

Промежуточная аттестация по образовательным программам  
основного общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по английскому языку – 6 класс (ОВЗ)

## **Спецификация**

### **итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса (ОВЗ) по английскому языку**

#### **1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

#### **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577.
- 2) приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по предмету «Английский язык».
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Адаптированная основная образовательная программа МОУ «СОШ №19»
- 5) Учебно – методический комплект по английскому языку «Английский язык 6 класс», автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

#### **3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

#### **Распределение заданий по основным разделам**

Раздел курса	Число заданий
Аудирование	10
Чтение	5
Языковые средства и навыки оперирования ими	7
Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими	1
Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1 - 2 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;
3. раздел «Говорение» проводится в отдельный день, по специальному графику.

На выполнение всей работы отводится 35 минут

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 – 22** выставляется **1** балл, если ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

#### **Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19 - 22	16 - 18	11 - 15	0 - 10

## 7. План работы

Условные обозначения: уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
2	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
3	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	2.1.,2.2.	ВО	Б	1

		явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений				
4	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
5	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
6	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	2.1.,2.2.	ВО	Б	1

		явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений				
7	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
8	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
9	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	2.1.,2.2.	ВО	Б	1

		явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений				
10	Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	2.1.,2.2.	ВО	Б	1
11	Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую	3.1.,3.2., 3.3.	ВО	Б	1

		информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале				
12	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	3.1.,3.2., 3.3.	ВО	Б	1
13	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую</li> </ul>	3.1.,3.2., 3.3.	ВО	Б	1



		<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>				
14	Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	3.1.,3.2., 3.3.	ВО	Б	1
15	Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>	3.1.,3.2., 3.3.	ВО	Б	1

		<p>неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>				
16	Языковые средства и навыки оперирования ими	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous, Present Perfect</p>	5.4.16.	ВО	Б	1
17	Языковые средства и навыки оперирования ими	<p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные</p>	5.4.12.	ВО	Б	1
18	Языковые средства и навыки оперирования ими	<p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	5.4.13.	ВО	Б	1

		превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения				
19	Языковые средства и навыки оперирования ими	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.3.	ВО	Б	1
20	Языковые средства и навыки оперирования ими	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	5.3.3.	ВО	Б	1
21	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	5.4.16.	ВО	Б	1
22	Языковые средства и навыки оперирования ими	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	5.4.16.	ВО	Б	1
<b>ИТОГО</b>						<b>22</b>

# КОДИФИКАТОР

## итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по английскому языку

Код элементов	Проверяемые умения.
<b>1.Говорение</b>	
<b>1.1.Диалогическая речь</b>	
1.1.1	Вести диалог - расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать
1.1.2	вести диалог-обмен мнениями
1.1.3	брать и давать интервью
1.1.4	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
<b>1.2.Монологическая речь</b>	
1.2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
1.2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
1.2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
1.2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
1.2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы
1.2.6	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
1.2.7	комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
1.2.8	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
1.2.9	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
1.2.10	кратко излагать результаты выполненной проектной работы
<b>2.Аудирование</b>	
2.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
2.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
2.3	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
<b>3.Чтение</b>	
3.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

3.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую ин-формацию, представленную в явном и в неявном виде
3.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
3.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
3.5	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
3.6	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
<b>4.Письмо</b>	
4.1	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
4.2	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.3	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
4.4	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
4.5	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
4.6	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
4.7	писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
4.8	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения
4.9	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
4.10	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
<b>5.Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<b>5.1.Орфография и пунктуация</b>	
5.1.1	правильно писать изученные слова
5.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
5.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
5.1.4	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
<b>5.2.Фонетическая сторона речи</b>	
5.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
5.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах
5.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации

5.2.4	членить предложение на смысловые группы
5.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2.6	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
5.2.7	различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
<b>5.3.Лексическая сторона речи</b>	
5.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
5.3.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5.3.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing
5.3.6	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise
5.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive
5.3.8	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса -ly
5.3.9	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-
5.3.10	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th
5.3.11	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
5.3.12	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
5.3.13	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы

5.3.14	распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
5.3.15	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i> )
5.3.16	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
<b>5.4. Грамматическая сторона речи</b>	
5.4.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
5.4.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
5.4.3	распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.4.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
5.4.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
5.4.6	распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
5.4.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
5.4.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.4.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> )
5.4.10	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.4.11	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
5.4.12	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные
5.4.13	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5.4.14	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
5.4.15	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
5.4.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present

	Perfect
5.4.17	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous
5.4.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> )
5.4.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
5.4.20	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
5.4.21	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом <i>since</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who, which, that</i>
5.4.22	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
5.4.23	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
5.4.24	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>
5.4.25	распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.4.26	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>
5.4.27	распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования
5.4.28	распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>
5.4.29	распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
5.4.30	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>
5.4.31	распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи
5.4.32	распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» ( <i>a playing child</i> ) и «Причастие II+существительное» ( <i>a written poem</i> )
<b>6. Социокультурные знания и умения</b>	
6.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
6.2	представлять родную страну и культуру на английском языке
6.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
6.4	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний
6.5	находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
<b>7. Компенсаторные умения</b>	
7.1	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении



7.2	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении
7.3	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний 5 разных человек. В заданиях 1-5 обведите букву, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. **Linda** \_\_\_\_\_ **riding a bike.**

- a) likes
- b) hates
- c) ignores

2. **Mike usually listens to** \_\_\_\_\_.

- a) pop
- b) jazz
- c) classical music

3. **Patrick read a lot of** \_\_\_\_\_.

- a) magazines
- b) newspapers
- c) books

4. **Jane is very interested in** \_\_\_\_\_.

- a) drawing
- b) languages
- c) sport

5. **Matthew and his friend** \_\_\_\_\_ **at the sports centre.**

- a) swim and play table tennis
- b) swim and run
- c) play table tennis and badminton

Прослушайте 5 высказываний ещё раз. Определите, какие из утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (**True**), а какие не соответствуют (**False**).

6. \_\_\_\_\_ Linda goes swimming.

7. \_\_\_\_\_ Mike's hobby is cooking.

8. \_\_\_\_\_ Patrick spends his free time going to the cinema to see films.

9. \_\_\_\_\_ Jane lives near the sea

10. \_\_\_\_\_ Mathew and his friend like eating ice cream

**2. Чтение**

Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

**wild** – дикий

**grown ups** – взрослые

**job** – работа

**rail** - ж/д компания

**catch** - ловить

**bird table** - кормушка

**wildlife** - жизнь дикой природы

People in Great Britain like animals. There are even special hospitals, which help wild animals. There are a lot of television films about wildlife. They are very popular with children and grown ups. A lot of British families have 'bird tables' in their gardens. Birds can eat from them during the winter months. The 'bird table' should be high because cats can eat birds.

The British often think their animals are like people. For example in Britain animals can have jobs like people. British Rail has cats and pays them for their work. Their job is to catch mice. There is usually one cat per station. They get food and free medical help. The cats don't catch a lot of mice but they are very popular with the British Rail workers and travelers.

**True or false :**

11. People in Great Britain are not fond of animals.

- a) true
- b) false

12. There are a lot of cartoons about wildlife  
a) true                                      b) false
13. A lot of British families feed animals during the winter months  
a) true                                      b) false
14. British Rail has cats and pays them for their work.  
a) true                                      b) false
15. Wild mice get food and free medical help.  
a) true                                      b) false

### 3. Грамматика и лексика

В заданиях 16 –22 обведите букву A, B, C или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

16. There \_\_\_\_\_ much snow in the streets last winter.  
A be                                      B was                                      C is                                      D are
17. She lost ... umbrella  
A his                                      B her                                      C our                                      D hers
18. This is the \_\_\_\_\_ room in the house.  
A more comfortable                      B most comfortable                      C comfortabler                      D comfortablest
19. He is feeding the dog ...  
A yesterday                                      B always                                      C now                                      D often
20. Who \_\_\_\_\_ goes shopping in your family?  
A usually                                      B at the moment                                      C now                                      D tomorrow
21. The boys ... English.  
A am                                      B is                                      C are                                      D isn't
22. We ... English three times a week.  
A have                                      B has                                      C had                                      D are having

### 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Tom.

Summer holidays are over and I am back to school. I spent a wonderful time in the country. I have a lot of friends there. We swam, rode our bikes, played games. But now I am happy to see my teachers and friends.

And what about you? How did you spend your summer holidays? Did you miss your classmates? Do you like to come back to school?

Yours,  
Ben

## Ключи к итоговой контрольной работе по английскому языку 6 класс

### 1. Аудирование

1. Linda \_\_\_\_\_ riding a bike.  
a) likes
2. Mike usually listens to \_\_\_\_\_.  
a) jazz
3. Patrick read a lot of \_\_\_\_\_.  
c) books
4. Jane is very interested in \_\_\_\_\_.  
b) languages
5. Matthew and his friend \_\_\_\_\_ at the sports centre.  
a) swim and play table tennis
6. \_\_\_\_\_ Linda goes swimming. True
7. \_\_\_\_\_ Mike's hobby is cooking. True
8. \_\_\_\_\_ Patrick spends his free time going to the cinema to see films. False
9. \_\_\_\_\_ Jane lives near the sea True
10. \_\_\_\_\_ Mathew and his friend like eating ice cream True

### 2. Чтение

11. People in Great Britain are not fond of animals.  
b) false
12. There are a lot of cartoons about wildlife  
b) false
13. . A lot of British families feed animals during the winter months  
a) true
14. British Rail has cats and pays them for their work.  
a) true
15. Wild mice get food and free medical help.  
b) False

### 3. Грамматика и лексика

16. There \_\_\_\_\_ much snow in the streets last winter.  
B was
17. She lost ... umbrella  
B her
18. This is the \_\_\_\_\_ room in the house.  
B most comfortable
19. He is feeding the dog ...  
C now
20. Who \_\_\_\_\_ goes shopping in your family?  
A usually
21. The boys ... English.  
C are
22. We ... English three times a week.  
A have





