

Промежуточная аттестация по образовательным программам
основного общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по французскому языку -5

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса по французскому языку

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету «Французский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Французский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577.
- 2) приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по предмету «Французский язык»

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Французский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по основным разделам

| Раздел курса | Число заданий |
|---|---------------|
| Аудирование | 5 |
| Чтение | 5 |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | 10 |
| Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими | 4 |
| Итого: | 15 |

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1 - 2 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;
3. раздел «Говорение» проводится в отдельный день, по специальному графику.

На выполнение всей работы отводится 35 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

Техническое средство, обеспечивающие качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 – 20** выставляется **1** балл, если ответ совпадает с верным ответом.

Задания **21,22** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 35.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 30 - 35 | 26 - 29 | 18 - 25 | 0 - 17 |

6. План работы

Условные обозначения: уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развернутым ответом.

| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение |
|---|-----------------|--|------------------------|-------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | Аудирование | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | 2.1.,2.2. | ВО | Б | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|----|---|---|
| | | - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | | | |
| 2 | Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале | 3.1.,3.2., 3.3. | ВО | Б | 5 |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи существительные, иметь понятие о роде и числе существительных. Уметь образовать форму множественного числа, знать и употреблять формы исключений. Знать и употреблять в речи особые формы существительных | 5.4.16. | ВО | Б | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|----|---|---|
| | | женского рода и множественного числа. Употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. | | | | |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи неопределенные и определенные артикли. Иметь понятие о слитном артикле, об особенностях его употребления | 5.4.16. | ВО | Б | 1 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи самостоятельные и вспомогательные глаголы. Уметь распознать видо-временные формы глаголов 1 группы во времени Indicatif présent в действительного залоге. Уметь отличить неправильные глаголы, их видо-временные формы в Indicatif présent : être, avoir, aller, faire | 5.4.16. | ВО | Б | 1 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи предлоги | 5.4.16. | ВО | Б | 1 |
| 7 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные qui, que | 5.4.12. | ВО | Б | 1 |
| 8 | Языковые средства и навыки оперирования ими | соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости | 5.3.3. | ВО | Б | 1 |
| 9 | Языковые средства и навыки оперирования ими | распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные | 5.4.15. | ВО | Б | 1 |
| 10 | Языковые средства и навыки | распознавать и употреблять в речи имена прилагательные | 5.4.13. | ВО | Б | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----|---|----|
| | оперирования ими | в положительной степени, уметь образовать словосочетание. Иметь понятие о роде и числе прилагательных, уметь образовать прилагательные женского рода по правилу, и знать некоторые исключения. Знать место прилагательного в словосочетании. | | | | |
| 11 | Языковые средства и навыки оперирования ими | Соблюдать порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении | 5.4.5. | ВО | Б | 1 |
| 12 | Письмо. Языковые средства и навыки оперирования ими | - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; - выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном | 4.1.,4.5., 5.1.1.,5.1.2., 5.1.3.,5.3.2, 5.4.2.,5.4.1., 5.4.3.,6.1. | РО | П | 10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------|----------|----------|
| | | <p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | | | | |
| 13 | <p>Говорение. Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими | <p>1.1.2.,1.2.1, 1.2.2,5.2.1, 5.2.2,5.3.2, 5.4.1,6.1</p> | <p>РО</p> | <p>П</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|-----------|
| | | <p>конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями</p> | | | | |
| ИТОГО | | | | | | 35 |

КОДИФИКАТОР

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса по французскому языку

| Мета предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.1 | | Вести диалог этикетного характера (<i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.2 | | Вести диалог – побуждение к действию (<i>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника</i>) с опорой на картинки, |

| | |
|----------|---|
| | фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.3 | Вести диалог-расспрос (<i>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.4 | Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 5–6 фраз) |
| 1.5 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз) |
| 1.6 | Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз) |
| 1.7 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.8 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.9 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.10 | Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов) |
| 2 | Смысловое чтение |
| 2.1 | Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные |

| | |
|-----|---|
| | незнакомые слова (объёмом 180–200 слов) |
| 2.2 | Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов) |
| 2.3 | Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |

| | |
|----------|--|
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 3.1 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) |
| 4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 4.1 | Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 4.2 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 4.3 | Правильно писать изученные слова |
| 4.4 | Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) |
| 4.5 | Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера |
| 4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова |

| | |
|------|--|
| 4.8 | <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i> |
| 4.9 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> |
| 4.10 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i></p> |
| 4.11 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в <i>présent, futur simple, passé composé</i>)</p> |
| 4.12 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i></p> |
| 4.13 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i></p> |
| 4.14 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений</p> |
| 4.15 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>qui, que</i> и вопросительные наречия <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i></p> |
| 4.16 | <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout</i></p> |
| 4.17 | <p>Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)</p> |
| 4.18 | <p>Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p> |
| 4.19 | <p>Правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, в формуляре)</p> |
| 4.20 | <p>Кратко представлять родную страну и страны/страну изучаемого языка</p> |

| | |
|----------|---|
| 4.21 | Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) |
| 5 | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем |
| 5.1 | Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет |

**Итоговая контрольная работа по французскому языку
для учащихся 5 класса**

Раздел 1 «Аудирование» (5 баллов)

Прслушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Milot...

- a) est le chat de Julie
- b) n'est pas le chat de Julie
- c) est le chien de Julie

2. Le chat est...

- a) noir et ses pattes sont blanches
- b) gris et ses pattes sont noires
- c) blanc et ses pattes sont noires

3. Milot...

- a) aime jouer dans le jardin
- b) aime jouer dans la cour
- c) n'aime pas jouer pas dans la cour

4. Le chat court...

- a) après les souris
- b) après les oiseaux
- c) après les chiens

5. Julie trouve Milot...

- a) sous la table
- b) sur la chaise
- c) sur la table

Раздел 2 «Чтение» (5 баллов)

Прочитайте текст. В заданиях 6 – 10 определите номер (1 или 2), соответствующий верному варианту ответа. Запишите в таблицу номер верного ответа.

MA FAMILLE

Ma famille n'est pas grande. Nous sommes cinq : mon père, ma mère, ma petite sœur, mon grand frère et moi.

Mon père s'appelle Nicolas. Il a 42 ans. Il aime faire du sport, il fait du tennis.

Ma mère, Irène, est professeur dans une université. Ma mère parle anglais. Elle a 36 ans. Elle est très belle.

Ma sœur s'appelle Nathalie. Elle a 5 ans. Elle est très sympa et gentille. Mon grand frère s'appelle Max. Il a 15 ans. Il va à l'école, 9e année. Il aussi aime faire du sport, il fait du football.

Je m'appelle Andre. J'ai 11 ans. Je vais à l'école de mon quartier. Après l'école je joue dans le parc avec mes amis. J'aime beaucoup ma famille.

- | | | |
|---|----------------|--------------|
| 6. Nous sommes _____ | 1) cinq | 2) trois |
| 7. Sa mère s'appelle _____ | 1) Nathalie | 2) Irène |
| 8. Sa petite sœur a _____ | 1) 4 ans | 2) 5 ans |
| 9. Son père aime faire du sport, il fait du _____ | 1) volley-ball | 2) tennis |
| 10. Andre joue dans le parc avec _____ | 1) ses amis | 2) son frère |

Раздел 3 «Лексика-грамматика» (10 баллов)

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из двух предложенных слов, которые даны в скобках. Перенеси выбранные тобой слова в таблицу бланка ответов.

Les amis

Nicolas et Michel (**11. sont / sommes**) des amis. (**12. Ils/Elle**) habitent la rue des Bouleaux. Ils sont en (**13. cinq / cinquième**). Dimanche, ils ne vont pas à l'école. Les garçons vont (**14. en / au**) cinéma.

Nicolas met (**15. son/ sa**) pantalon gris et sa chemise blanche. Michel met son pull beige et son (**16. pantalon noir / noir pantalon**) .

Pour aller au cinéma ils prennent (**17. l'autobus / le autobus**). Le film commence à trois heures de l'après-midi. Les (**18. garçon / garçons**) achètent des glaces et des bonbons.

Ils regardent le film. Il est (**19. intéressant / intéressante**). Les garçons sont heureux. Le film finit à quatre heures et demie de l'après-midi. A six heures du soir ils rentrent à (**20. le / la**) maison.

Раздел 4 «Письмо» (10 баллов)

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, в котором расскажите о своем друге. (50-60 слов)

Paris, le 15 mars 2020

Bonjour, mon ami/mon amie!

Je voudrais te parler de mon amie à l'école. Mon amie préférée s'appelle

Marie . Elle a 12 ans. Nous nous promenons ensemble après l'école, parfois nous jouons aux jeux vidéo. Et toi, as-tu un ami à l'école? Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble ?

Amicalement,

Anne

Текст для аудирования

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre.

Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table.

Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.

Ключи к заданиям

Аудирование

1.a

2.b

3.b

4.b

5.b

Чтение

6.1

7.2

8.2

9.2

10.1

Грамматика

11. sont

12. ils

13. cinquième

14. au

15. son

16. pantalon noir

17. l'autobus

18. garçons

19. intéressant

20. la

УСТНАЯ ЧАСТЬ (5 баллов)

1) Прочитайте текст за 2 минуты (2 балла)

MARC ET VINCENT.

Marc et Vincent sont des amis. Ils habitent à la ville, à Paris. Ils ont 11 ans. Ils sont français. Les garçons vont à l'école. Ils ont beaucoup d'amis à l'école. Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils jouent avec des amis au football. Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi. Jeudi, ils font du judo. Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent. Samedi et dimanche, ils sont à la campagne. Ils se reposent: ils regardent la télé, écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

2) Диалог-расспрос (2 минуты) (3 балла)

Расскажи о своей школе, ответив на вопросы:

- 1) Comment est ton école?
- 2) Quelles sont tes matières préférées?
- 3) Qu'est-ce que vous faites à l'école?

