

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»
А.М. Бугреева
31 августа 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Коми язык (государственный)»

Класс 5-9
Уровень основного общего образования
Срок реализации: 5 лет

**Бугреева
Анастасия
Михайловна
а**

Подписано
цифровой
подписью: Бугреева
Анастасия
Михайловна
Дата: 2021.10.07
17:11:20 +03'00'

Ухта
2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Коми язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение.

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания

(объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщении того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые

произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование

Год обучения-1

Класс-5

Всего: 35

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Новый учебный год (3 часа)	<p>*воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>*формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>*развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <p>*развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>*изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</p>
2	Осень (4 часа)	<p>*Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Воспитание чувства прекрасного</p>
3	Человек (4 часа)	<p>*осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. *Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p> <p>*развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>*развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной</p>

		<p>деятельности;</p> <p>*развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>
4	Семья (5 часов)	<p>*воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>*осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. *Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p> <p>*проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями</p>
5	Домашние животные (1час)	<p>*Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>
6	Зима (2 часа)	<p>*осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности окружающей среды;</p> <p>*осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>*формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <p>воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p>
7	Дом (2 часов)	<p>*Формирование уважительному отношения к дому, к Республике Коми, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>*Осознание ребенком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, дом, приумножать его богатства.</p>
8	Охрана природы (4часа)	<p>* личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>*познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>*показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле,</p>

		показать зависимость жизни и здоровья человека от природы
9	Весна (2 часов)	<p>*показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <p>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>*развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>*показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p> <p>*Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>*Воспитание чувства прекрасного</p>
10	Весенние праздники (3 часа)	*Привитие через содержание предмета интереса к своей стране; её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
11	Годовая контрольная работа (5 часа)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Год обучения-2

Класс-6

Всего уроков-35

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Летний отдых (2 часа)	*ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;
2	Осенний звездный букет (2 часа)	*Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Воспитание чувства прекрасного

3	День учителя (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; *положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
4	Еда (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); *освоение основных правил планирования своего времени; *развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
5	Одежда (3 часов)	<ul style="list-style-type: none"> *формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
6	День рождения (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> *при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; *положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
7	Интересы и любимые занятия (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; *развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; *давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; *расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; *осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
8	Наша школа (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; *осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; *развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным

		сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах
9	Государственная символика РК (1 час)	*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; *воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
10	Выдающиеся люди РК (2 часа)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
11	Весенние заботы (4 часа)	*развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; *показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. *Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.*Воспитание чувства прекрасного
12	Весенние праздники (1 час)	*Привитие через содержание предмета интереса к своей стране; её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
13	Лечебные травы (2 часов)	*формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью мира *привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
14	Итоговая контрольная работа (2 часа)	воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; *формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;
15	Повторение (7 часов)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Год обучения-3

Класс-7

Всего уроков-35

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Наша школа (3 часа)	*развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах
2	Мой день (2 часа)	*Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения: *развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности
3	Мой кумир (5 часов)	*формирование эмоционально- позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности
4	Спорт (2 часа)	*осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; *формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; *критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; *формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); *развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; *формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
5	Зима Зимние праздники (5 часа)	*формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в

		природе, гармонии, стремление к идеалу.
7	Коми национальная кухня (2 часа)	* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); *освоение основных правил планирования своего времени; *развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
8	Республика Коми (4 часа)	*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; *воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
9	Коми писатели о Родине (2 часа)	*воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям. *оценивание приоритетности знания, установление истины *развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному
10	Современный Сыктывкар (2 часа)	*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; *воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
11	В театре (2 часа)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
11	Годовая контрольная работа. Повторение. (6 часов)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Год обучения-4

Класс-8

Всего уроков-35

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Летний отдых. Реки РК (8 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; *ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
2	Охрана природы (3 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности окружающей среды; *осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; *формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; *воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
3	Здоровье человека (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> *освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); *уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; *воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; *формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; *формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); *освоение основных правил планирования своего времени; *развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; *формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.

4	Легенды и предания коми народа (2 часа)	*формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
5	Спорт и туризм (3 часа)	*освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); *уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; *осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой
6	Мои ровесники (2 часа)	*осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; * развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; *развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; *развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; * организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); *воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; *осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; *корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; *приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; * осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;

		<p>*при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>*положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p>
7	Музыка народа коми (4 часа)	<p>*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>
8	В библиотеке (2 часа)	<p>*развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
9	Современные коми писатели (1 часа)	<p>*воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.</p> <p>*оценивание приоритетности знания, установление истины</p> <p>*развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному</p>
10	Средства массовой информации (3 часа)	<p>*умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <p>* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</p> <p>*приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>*развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</p> <p>*учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.*осознание учащимися роли средств массовой информации: пресса, телевидения, радио и Интернета;</p>
11	Повторение (3 часа) Итоговая контрольная работа	<p>*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>

Год обучения-5

Класс-9

Всего уроков-34

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Финно-угорская языковая семья (8 часов)	<p>*формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>*расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <p>*развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</p>
2	Путешествие по Республике Коми (2 часов)	<p>*формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</p> <p>*формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>*воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>*воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>*формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>* адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</p>

3	В музее (2 часа)	*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4	Будущее начинается сейчас (4 часа)	*знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; *воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
5	Природа наше богатство (3 часа)	*воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. *Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Коми.
6	Время взросления (2 часа)	*развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; *умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7	Моя будущая семья (1 час)	*воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность *осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; *развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; *умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; *развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных

		<p>ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <p>*освоение методов решения конфликтных ситуаций;</p> <p>*проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>
8	<p>Стефан Пермский (2 часа)</p>	<p>*формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p>
9	<p>Любимое время года. Летние праздники (6 часов)</p>	<p>*воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу</p>
10	<p>Итоговая контрольная работа (4 часа)</p>	<p>*осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>