

**Контрольные измерительные материалы  
для проведения промежуточной (годовой) аттестации  
по учебному предмету «Русский (родной) язык»  
для обучающихся 7 класса ОВЗ**

**Спецификация**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, учащихся 7 класса ОВЗ в образовательном учреждении по предмету «Русский (родной) язык». Определить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 19».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по русскому языку включено 15 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Работа представлена тремя вариантами.

**Распределение заданий по содержанию, способам деятельности, уровням сложности.**

Уровень сложности: Б – базовый. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

<b>Вид работы</b>	<b>№ задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Примерное время на выполнение задания</b>
Выполнение грамматического задания	1	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	2	ВО	Б	3 мин

Выполнение грамматического задания	3	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	4	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	5	ВО	Б	3мин
Выполнение грамматического задания	6	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	7	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	8	ВО	Б	2 мин
Выполнение грамматического задания	9	ВО	Б	3 мин
Выполнение стилистического задания	10	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	11	ВО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	12	ВО	Б	3 мин
Выполнение стилистического задания	13	КО	Б	3 мин
Выполнение стилистического задания	14	КО	Б	3 мин
Выполнение грамматического задания	15	КО	Б	3мин

Таблица 1.

### Распределение заданий по основным разделам

Разделы курса русского языка	Число заданий
Язык и культура	2
Культура речи	7
Речь. Речевая деятельность. Текст.	6
Итого:	15

#### 4. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении итоговой контрольной работы дополнительный материал не требуется.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет 15 баллов.

Оценка успешности выполнения заданий (%)	Количество баллов	Уровневая оценка знаний	Оценка знаний
От 0 до 50	0-7	низкий уровень	2
От 51 до 74	8-10	средний уровень	3
От 75 до 90	11-13	выше среднего	4
От 91 до 100	14-15	высокий	5

#### 7. План работы

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по русскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании.

Приложение

### План контрольно-измерительной работы по русскому языку

**для учащихся 7 классов**

Тип задания:

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>Код проверяемого вида умений</b>
<b>1</b>	1.1	1.1
<b>2</b>	1.2	1.1
<b>3</b>	1.2	1.1
<b>4</b>	2.1	1.1. 1.4.
<b>5</b>	2.2	1.1.1.4
<b>6</b>	2.3	1.1.1.4
<b>7</b>	2.2	1.1.1.4
<b>8</b>	2.2	1.1.1.4
<b>9</b>	2.3	1.1.1.4
<b>10</b>	2.3	1.1.
<b>11</b>	3.1	1.1
<b>12</b>	3.1	1.1.
<b>13</b>	3.1	1.1.2.5
<b>14</b>	3.1	1.1.
<b>15</b>	3.1	1.1. 2.5

**КОДИФИКАТОР**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по родному (русскому) языку**

<b>Код раздела</b>	<b>Код элементов</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
<b>1</b>	1.1	Архаизмы.
	1.2.	Заимствованные слова.
<b>2</b>	2.1.	Орфоэпические нормы и варианты норм произношения грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов.
	2.2	Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.
	2.3.	Грамматические нормы употребления имен существительных, прилагательных, местоимений.
<b>3</b>	3.1.	Основные признаки текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работе по русскому языку**

<b>Код требования</b>		<b>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</b>
1		<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1	изученные разделы науки о языке
	1.2	смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально – смысловые типы
	1.3	основные единицы языка, их признаки
	1.4	основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета
2		<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1	распознавать: функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы
	2.2	классифицировать: языковые единицы, языковые явления
	2.3	соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
	2.4	производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, словообразовательный анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения
	2.5	определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру текста

**Промежуточная аттестационная работа  
по русскому родному языку  
для обучающихся 7 класса**

**1 вариант**

**1. Слова, вышедшие из употребления называются**

- 1) архаизмы.
- 2) историзмы.
- 3) устаревшие.
- 4) диалектизмы.

**2. Заимствованными словами называются слова**

- 1) имеющие несколько значений;
- 2) обозначающие новые понятия;
- 3) с одним лексическим значением;
- 4) вошедшие в русский язык из других языков.

**3. Укажите предложение с иноязычным словом:**

- 1.) Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна.
- 2) И туман и непогоды осень поздняя несёт.
- 3) Отцу часто приходится делать серьёзные операции.
- 4) Крепко пахло смородиной, ромашкой, полынью.

**4. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

- 1) звОнишь
- 2) облеГчИть
- 3) тОрты
- 4) дефИс

**5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:**

- 1) В гостиной что-то небольшое упало со стола.
- 2) Мише почудился какой-то шорох за дверью.
- 3) Вдоль берега моря тянулись болота.
- 4) Надо вывести его на свежую воду.

**6. Укажите предложение с грамматической ошибкой:**

- 1) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.
- 2) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.
- 3) И тут Ксения увидела седую старушку.
- 4) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

**7. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:**

- 1) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.
- 2) Кто предложит другое предложение?
- 3) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.
- 4) Хорошо идти по земле ранним утром.

**8. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

1. Загрязнение воздуха - актуальная проблема нашего века.
2. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
3. Николай всегда был лидером нашего дружного коллектива.
4. Недалеко от парка возвышался дворец.

**9. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**

1. Метель, усиливаясь с каждой минутой, то завывала, то страшно гудела.

2. Не размышляя над ошибками, экзамены были сданы.
3. Раскинув крылья, ястребы парили в воздухе.
4. Сверкнув в вышине, молния рассекла майское небо.

**10. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. заплатить деньги
2. уплатить проезд
3. заплатить за работу
4. обидеться на приятеля

**11. 4. Коммуникативная функция языка - это:**

- 1) функция общения;
- 2) функция воздействия;
- 3) функция сохранения и передачи информации;
- 4) функция мышления.

**12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

- 1) диалектизмы;
- 2) неологизмы;
- 3) жаргонизмы
- 4) архаизмы.

**13. Что не является жанром официально-делового стиля?**

- 1) заявление;
- 2) протокол;
- 3) репортаж;
- 4) автобиография.

**14. Что такое тема текста?**

- 1) то, о чём или о ком говорится в тексте
- 2) начало и концовка текста
- 3) то, о чём я думаю
- 4) то, что мы списываем

**15. Какой заголовок самый точный к данному тексту?**

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут! *(По И. Соколову-Микитову)*

- 1) Муравьи
- 2) Ландыши
- 3) Белые цветы
- 4) Хороший запах

**Промежуточная аттестационная работа  
по русскому родному языку  
для обучающихся 7 класса**

**2 вариант**

**1. Выберите архаизм:**

- 1) беда
- 2) супостат
- 3) колодец
- 4) ящер

**2. Заимствованными словами называются слова**

- 1) имеющие несколько значений;
- 2) обозначающие новые понятия;
- 3) с одним лексическим значением;
- 4) вошедшие в русский язык из других языков.

**3. Укажите предложение с иноязычным словом:**

- 1) Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна.
- 2) И туман и непогоды осень поздняя несёт.
- 3) Отцу часто приходится делать серьёзные операции.
- 4) Крепко пахло смородиной, ромашкой, полынью.

**4. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.**

- 1) кОфе
- 2) диалОг
- 3) атЕлье
- 4) модЕль

**5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:**

- 1) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
- 2) Маша любила яркие, эффективные платья.
- 3) Девушка неуверенно шла по льду.
- 4) Эта семья жила на центральной улице города.

**6. Укажите предложение с грамматической ошибкой:**

- 1) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.
- 2) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.
- 3) И тут Ксения увидела седую старушку.
- 4) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

**7. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.**

- 1) Художник написал репродукцию.
- 2) Наступила дождливая, темная осень.
- 3) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.
- 4) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

**8. Найдите предложение с нарушением лексической нормы**

- 1. У Пушкина в Михайловском была хорошая библиотека.
- 2. Мне бы хотелось совершить подвиг.
- 3. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
- 4. Площадь этого виноградника - около пяти гектаров.

**9. Найдите ошибки в употреблении деепричастного оборота**



1. Он был рассеян и, отвечая невпопад, рисковал хорошей репутацией.
2. Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
3. Не сообщив о происшествии людям, я не мог тронуться дальше.
4. Закончите таблицу дома, используя цитаты из текста.

**10. Найдите ошибку в словосочетаниях**

1. обращать внимание на вопросы
2. оплатить за проезд
3. удивляться произошедшему
4. платить штраф

**11. Коммуникативная функция языка - это:**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) функция общения;     | 3) функция сохранения и передачи информации; |
| 2) функция воздействия; | 4) функция мышления.                         |

**12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) диалектизмы; | 3) неологизмы |
| 2) жаргонизмы;  | 4) архаизмы.  |

**13. Что не является жанром публицистического стиля?**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) памфлет;      | 3) репортаж; |
| 2) доверенность; | 4) фельетон. |

**14. Что значит понять текст?**

- 1) прочитать его
- 2) найти опорные слова
- 3) найти его в учебнике
- 4) понять его основную мысль

**15. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

- А) Они редко выходят на берег.  
Б) Большой пруд зимой не замерзает.  
В) На пруду живут дикие утки.  
Г) Сюда вливается тёплая вода из труб.

- 1) А, В, Г, Б
- 2) Б, Г, В, А
- 3) В, А, Б, Г
- 4) Г, Б, А, В

Ключ:

1 вариант	2 вариант
1.1	1.2
2.4	2.4
3.3	3.3
4.1	4.3
5.4	5.2
6.4	6.4
7.2	7.1
8.2	8.1
9.2	9.2
10.2	10.2
11.1	11.1
12.3	12.2
13.3	13.2
14.1	14.4
15.2	15.2