

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована  
на Методическом совете  
(объединении) школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.



Директор В.В. Терёшина  
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Коми язык»

Класс: 5-9

Уровень основного общего образования  
Срок реализации 5 лет

Разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.

Составитель Тропина Т.М.

Ухта  
2016

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö* – *синмыс*, *кывсö* – *кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв* – *нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд*, *паськöм*; *бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (кушин, косін); **-ём** (вёралём, котралём); **-ысь** (велёдысь, мунысь);
- ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (туруна, пувья); **-тём** (кёмтём, помтём); **-са/-ся** (сиктса, тёвся);
- ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (бура, мичаа).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын **югыд** – дзоридзыслы **югыдыс** оз тырмы);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ёти-кё, мёд-кё, медводз, медбёрын, сэсся);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).*

## Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велёдча / Ме аски ог велёдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшём небөг тэ видзёдан? Кёні уджалё Ванялён мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велёдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ё (*Уна-ё кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсёй тани!*) и отрицательной (*Эн мунёй талун вөрё!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыралас талун! Вай ветламёй вөрё!*) и восклицательные (*Кутшём шоныд талун ывлаыс!*);*

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсйи пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышось.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуоны Лена. / Менө шуоны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сы вөсна мый* (*Школаө эг ветлы, сы вөсна мый виси*);
  - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутишөм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокөй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутишөм платтьө ньөбөма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-өй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: тиук, -иль: көчилъ*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлён сулалёны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэна́д, сыло́н, мия́н, тия́н, нало́н*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутио́м*), указательные (*сійё, тайё, сэтио́м, татио́м*), неопределенные (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*ёта-мо́д*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ётчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*удж бо́рын, во чо́ж, кык лун мысти, то́лысь сайё, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу го́гёр, пызан улын, пач дорын, ю вомо́н, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьо́м понда, тэ во́сна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ё*), вводную (*пё*), определительную (*сёмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:*
  - условия с союзом *кё* (*Кёсьян кё чо́скыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
  - уступки с союзом *ко́ть* (*Ко́ть сійё и ёна гажё́дчис, синмыс сыло́н во́лі жугыль.*);

- *изъяснительными с союзными словами мый, кодi, кoнi и его надежными формами (Батьo висьталiс, мый тoрыт аддзылoма. Вокoй петкoдлiс, мыйoн тoрыт кыйсьoма. Велoдысь висьталiс, мыйысь вoчoны стеклo. Ме тoда, кодi ветлiс сэтчo. Ме аддзылi, кодкoд сийo мунiс. Ме юалi, коды сийo сетiс небoгсo. Тoда, кoнi сийo уджалo. Талун висьталiс, кытчo аски мунас. Тoдмалi, кытысь сийo ньoбoма небoгсo.);*

- *определятельными с союзными словами кор, кодi (Пыр кута казътывыны сийo лунсo, кор тoдмасы тэкoд. Морт, кодi ёна лыддьысьo, унатор шедoдo.)*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кoсйыны, позьны, вермыны, ковны);*
- *различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтiс);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;*
- *распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котoртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртoм, путoм; шoналoм, пoжалoм) и деепричастия (водiгoн, велoдчигoн, гижoмoн, мoвпалoмoн);*
- *выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мoвпышитны, воывылыны, пыравны);*

## Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Коми язык»**

### Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Итого: 332 часа, что составляет 95% от 350 часов, выделяемых на коми язык (государственный) с 5 по 9 класс.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

#### *Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

#### Объём текста

| Вид чтения                                      | 5-7 классы  | 8-9 классы  |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <i>Чтение с пониманием основного содержания</i> | до 400 слов | до 500 слов |
| <i>Чтение с выборочным пониманием</i>           | до 300 слов | до 350 слов |
| <i>Чтение с полным пониманием</i>               | до 250 слов | до 300 слов |

#### Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух в потоке речи всех звуков речи языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определительно-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).

#### *Социокультурные знания и умения*

Сведения о социокультурном портрете Республики Коми, её символике и культурном наследии.

Знания о реалиях Республики Коми: традициях (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке.

Представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Переспрос, просьба повторить при уточнении значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря и т.д. при порождении собственных высказываний.

Прогноз содержания текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

Угадывание значения незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использование синонимов, антонимов, описания понятий при дефиците языковых средств.

#### Специальные учебные умения

Выделение ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом.

Семантизация слов на основе языковой догадки.

Словообразовательный анализ.

Выборочный перевод.

Использование двуязычного словаря.

#### Универсальные учебные действия

- действия с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- действия с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение

основной, полной, точной, запрашиваемой информации;

- действия с разными источниками на ком языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.): поиск и извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация с аргументацией;

- разработка и осуществление краткосрочного/ долгосрочного проекта: прогнозирование продукта, составление плана работы, устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

## 5 класс

Новый учебный год. Новый учебный год. День знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Предметы.

Практическая работа

1. Мой любимый предмет.

Учебные действия. Описание класса.

Практическая работа

2. Я в школе. Урок и перемена. Наша школа.

Итоговый тест 1.

Осень. Коми промысловый календарь. Сезонные изменения. Дары осени.

Практическая работа

3. Животный мир осенью.

Человек. Части тела. Внешность. Практическая работа 4.

Внешность Фразеологизмы. Человек и гигиена. Человек и режим отдыха и труда. Рассказ о себе.

Практическая работа 5.

Наша семья. Характеристика внешности членов семьи. Здоровый образ жизни семьи. Правила этикета. Рассказ по портрету. Моя семья.

Познакомьтесь, это моя семья. Мои родители. Мои предки. Родовое древо.

Мой самый близкий человек. Традиции семьи. Выходной день семьи. Я бы хотел в семье ... Дом и семья. Рассказ по портрету семьи.

Итоговый тест

2. Новый год в нашей семье. Поздравление.

Практическая работа 6.

Зима. Зимняя погода. Зимний лес. Зимние забавы.

Домашние животные. Зимние забавы. Детеныши домашних животных.

Клички коми животных. Уход за домашними животными. Рассказы про домашних животных. «Милка». Рассказы про домашних животных.» Серук».

Мое домашнее животное. Мое любимое домашнее животное.

Практическая работа

7. Описание домашнего животного.

Дом. Квартира. Комната. Уголок. Мой дом. Моя комната.  
Практическая работа  
8. Наша квартира. Мой город. Адрес.  
Итоговый тест  
3 Мой любимый уголок города.

Охрана природы родного края. Охрана природы. Красная книга РФ.  
Красная книга Республики Коми. Охраняемые территории Ухты.  
Практическая работа  
9.Параськины озера- экологический памятник Ухты.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми национальный костюм. Одежда. Одежда охотника Коми орнамент. Коми выпечка Праздничный стол

Коми музыкальные инструменты. Мастера коми музыкальных инструментов. Сигудок.  
Итоговый тест 4.

## **6 класс**

Летний отдых. Природа летом.  
Практическая работа  
1. Природа летом. Как я провел лето

Класс, одноклассники. Наш класс. Мой друг одноклассник.  
Контрольная работа  
1. Традиции класса. Я бы в классе сделал...Школьная форма.

Описание класса. Мой любимый кабинет. День здоровья в классе.  
День смешных историй класса. День самоуправления в классе.

День учителя. Любимый учитель. День учителя.  
Практическая работа  
2.Любимый учитель. Наш классный руководитель.  
Практическая работа  
3 Наш классный руководитель.

Еда. Коми национальная еда. Особенности коми кухни. Печем черинян. В

продуктовом магазине. В продуктовом магазине.

Практическая работа

4.Реклама продукта.

Реклама продукта.

Практическая работа

5. Обыденный стол коми. Традиции за коми столом.

Одежда. В магазине одежды. Режим работы магазина.

Практическая работа 6. Коми национальная одежда. Орнамент. Ижемский костюм. Ижемский костюм. Удорский костюм. Прилузский костюм Этнокостюм.

День рождения. Подарок. Поздравление с Днем рождения. Празднование дня рождения.

Практическая работа 7.

Интересы и любимые занятия подростков. Мое хобби Коми игры. Контрольная работа 2.Интересы подростков. Мое любимое занятие. Коми посиделки.

Наша школа. Наша школа.

Практическая работа

8. Известные выпускники школы. Символы нашей школы.

Практическая работа

9. История нашей школы. Школа будущего.

Государственная символика РК. Государственная символика Р Коми. Герб Р Коми.Флаг Р Коми Гимн Р Коми. Значимые даты становления республики. История становления республики. Географическое положение республики. Административные районы Республики. Символика районов. Символика города Ухты.

Выдающиеся люди Республики. Евгений Александрович Игушев.

Практическая работа

10. Спортсмены РК. Знаменитые люди Ухты.

Значимые люди Ухты.

Контрольная работа 3.

Весенние заботы. Весенние заботы.  
Практическая работа  
11. Строим скворечник. Грачи прилетели.  
Практическая работа  
12. Весенние праздники.  
Практическая работа  
13. Весенние блюда.

Лекарственные растения РК. Марьямоль.  
Практическая работа 14.

### **7 класс**

Летние каникулы. Летний день. Природа летом. Мои каникулы.  
Контрольная работа 1.

Наша школа. Обучение в школе. Успехи в школе. Учебное расписание.  
Мой любимый предмет.  
Практическая работа  
1. Урок и перемена.

Мой день.  
Режим дня школьника.  
Режим отдыха и труда. Мое расписание дня.  
Практическая работа  
2. Я школьник.

Взаимоотношения с друзьями. Моя подруга/друг. Описание друга/подруги.  
На чем строится дружба? Основа выстраивания отношений.  
Мои отношения с подругой/другом Как сохранить дружбу?  
Мои взаимоотношения с одноклассниками. Мои друзья.  
Практическая работа  
3. Я и мои друзья. Мой любимый человек.  
Мой кумир. На кого я хочу равняться.  
Практическая работа 4.  
Мой кумир. Письмо кумиру.

Спорт. Знаменитые спортсмены Р Коми. Раиса Петровна Сметанина.

Практическая работа

5.Николай Серафимович Бажуков.

Виктор Витальевич Фуражкин. Семья Рочевых.

Контрольная работа 2.Спорт в Ухте. Спорт в моей семье. Мой любимый вид спорта.

Зимний пейзаж. Зимние пейзажи. Койташ. Практическая работа 5.

Рождество. Рождественские обычаи. Практическая работа 6.

Коми национальная кухня. Обыденный стол коми.

Праздничный стол коми. Практическая работа 7.

Варим Шома шыд. Готовим Шаньга.

Республика Коми. Коми Республика. Практическая работа 8.

Города Р Коми. Административные районы Р Коми. Практическая работа 9.

История города Ухта Символика города. Памятники города.

Достопримечательности города. Экскурсионный маршрут по городу. Мой адрес Мое любимое место в городе. Будущее Ухты. Рассказ по фото/ картине города.

Современный Сыктывкар. Сыктывкар – столица Р Коми. Погост Усть-Сысольск.История Сыктывкара. Современный Сыктывкар.

Достопримечательности Сыктывкара. Улицы Сыктывкара. Практическая работа 10. Памятники Сыктывкара. Экскурсионный маршрут по Сыктывкару. Рассказ по маршрутному листу про Сыктывкар. Соборы Сыктывкара.

Театр. Давай сходим в театр. Контрольная работа 3. Афиша. Практическая работа 11. Знаменитые артисты коми театров. Первый коми драматург.

## **8 класс**

Современная школа. Ура, в школу.

Как я провел лето. Мое отношение к школе. Я бы хотел чтобы в школе... Школа в моей жизни. Школа будущего. Контрольная работа 1. Школьные кружки. Школьные мероприятия. Внеклассные мероприятия. Школьный проект. Мой личный проект.

Семейные правила. Нужны ли в семье режим и правила? Мои обязанности. Работа по дому. Семейные правила и традиции.

Какие традиции я бы ввел в свою семью. Взаимопомощь в семье.  
Взаимопомощь в семье.

Практическая работа

1. Ответственность это и есть семья. Моя будущая семья.

Олимпийские игры. Олимпийские игры. История олимпийских игр.  
Параолимпийские игры. Олимпийские чемпионы Р Коми.  
Параолимпийские чемпионы Р Коми. Олимпиада 2014 года в Сочи.

Практическая работа

2. Олимпийские виды спорта.

Мой любимый вид спорта. Мой любимый олимпийский чемпион.

Практическая работа 3.

Здоровье человека. Здоровье человека. Вредные привычки.

Практическая работа

4 Как сберечь здоровье. Лекарство будущего. Мое лекарство будущего.

Контрольная работа 2.

Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.  
Коми предания. Особенности коми преданий. Пера-богатырь.  
Яг морт. Йиркап. Шыпича. Кирьян-Варьян. Пама- Бур-Морт и Дарук Пам.

Практическая работа

5. Юрка Глот. Вenuлитто.

Мили-Кили. Тунныр-Як. Художники преданий.

Молодежная мода. Молодежная мода. Стили молодежной одежды. Мне  
нравится носить...В магазине одежды. Покупка одежды. Покупка одежды.

Практическая работа

6. Развитие этномоды в Р Коми.

Практическая работа 7.

Музыка народа коми. Музыка коми народа. Мастер сигудка. Коми  
народные инструменты.

Практическая работа

8. Коми композиторы.

Композитор коми балета.

Практическая работа 9.

Библиотека. Интернет. Моя любимая книга/писатель.  
Информационные порталы Р Коми. Сообщение об информационном портале Р Коми.  
Практическая работа  
10. Способы переработки информации.

Ровесники. Дружба. Мой самый близкий человек.  
Практическая работа  
11. Любовь.  
Практическая работа 12.

Средства массовой информации. Средства массовой информации.  
Практическая работа  
13. Коми газеты.  
Контрольная работа №3.  
ГТРК «Коми гор» Сообщение о любимой передаче «Коми гор».

## **9 класс**

Начало учебного года. Начало учебного года. Как я провел лето.  
Практическая работа  
1 Учебные предметы. Профильные предметы.  
Моя будущая профессия. Образовательная карта ВУЗов /ССУЗов Р Коми.  
Мой выбор дальнейшего образования.  
Мой будущий ВУЗ/ССУЗ.  
Контрольная работа №1

Семья. Взаимоотношения в семье.Моя семья.  
Практическая работа  
2 Мои родители. Мои предки. Мои братья, сестры. Взаимопомощь в семье.  
Мой самый дорогой родственник. Традиции семьи. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в семье.  
Практическая работа 3

Финно-угорские языки и народы. Родственные, финно- угорские языки.  
Самоназвания финно-угорских народов. Малочисленные финно-угорские народы. Многочисленные финно-угорские народы  
Пермская группа народов. Национальная кухня финно-угорских народов.  
Национальная одежда финно-угорских народов. Финно- угорские народы

России.

Практическая работа

4 Язык и народ.

Сходство финно-угорских языков.

Сходство и различие финно-угорских сказок. Переводные тексты В.И.

Лыткина. Общественное движение финно-угорской молодежи.

Практическая работа

5 Съезды финно-угорских народов.

Финно-угорские народы.

Контрольная работа №2

Республика Коми. Районы Республика Коми. Диалекты коми языка.

Связь языка и природы. Защита окружающей среды. Экологический плакат.

Национальный парк Югыд ва. Природные памятники Р Коми.

Практическая работа 6

Мое будущее. Мое будущее. Мой выбор.

Практическая работа

7 Мой характер. Как быть?

Практическая работа

8 Родственное древо моей семьи. Влияние семьи на мое будущее. Мои друзья. Фундамент будущего. Как стать лучше.

Профессии. Профессия моих родителей. Профессии. Выбор будущей профессии. перспективные профессии. Популярные профессии.

Необычные профессии. Редкие профессии.

Стефан Пермский Стефан Пермский. Основоположник коми письменности. Путь Стефана.

Практическая работа

9 Христианство и язычество в Коми крае. Христианство в Коми. Соборы и монастыри Коми края.

Праздники коми края

Праздники Коми края. Ухтинская – Широкая наша улица.

Практическая работа

№ 10. Фестиваль – Ыбица.

Контрольная работа № 3 Сыктывкарская – Солнцеликая. Ижемский Луд. Фестиваль- Усть-цилемская горочка..

## Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 5

Всего часов – 70 (2 н/ч)

Практические работы – 9

Итоговый тест - 4

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, тем | Количество<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Новый учебный год.            | 12                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li><li>• контролировать правильность произношения и записи слов, фраз под диктовку и при списывании</li><li>• сопоставлять набор предложений и текст</li><li>• уметь работать по составленному плану самостоятельно и в составе группы</li><li>• выявлять причину ошибок и исправлять их</li></ul> |
| 2        | Осень.                        | 4                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li><li>• сравнивать слова по грамматическим признакам</li><li>• отгадывать слова по их грамматическим признакам и</li></ul>                                                                                                                                                                                             |

|   |             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |    | <p>характеристике фонетического состава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения</li> <li>отстаивать свою точку зрения, при необходимости аргументируя её</li> <li>называть времена года.</li> <li>рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</li> <li>делать сообщение о своём любимом времени года.</li> <li>вести диалог-расспрос о временах года</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Человек.    | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять предложения по заданным признакам</li> <li>сравнивать описание и повествование</li> <li>действовать по готовому алгоритму</li> <li>составлять текст по картинке по данному началу с использованием слов</li> <li>участвовать в инсценировке с употреблением вежливого обращения</li> <li>распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менö шуоны Ира. / Менö шуоны Ираон. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.).</li> </ul> |
| 4 | Наша семья. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить самопроверку по справочнику правописания</li> <li>составлять словосочетаний по вопросу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать содержание пословиц</li> <li>• ставить вопросы репродуктивного характера к тексту самостоятельно</li> <li>• уметь подбирать книги по теме самостоятельно</li> <li>• распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсій съѡд / Ме съѡд юрсиа.)</li> <li>• распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• употреблять имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (-ла: няньла, йѡвла; -ѡ: вѡрѡ, дачаѡ).</li> </ul> |
| 5 | Зима.             | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить информацию из учебной литературы и дополнительных источников (энциклопедии школьника и все виды школьных словарей) в соответствии с заданием учителя</li> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• сравнивать родственных слов по смыслу и составу</li> <li>• называть времена года.</li> <li>• рассказывать о временах года, используя ключевые слова.</li> <li>• делать сообщение о своём любимом времени года.</li> <li>• вести диалог-расспрос о временах года</li> </ul>                     |
| 6 | Домашние животные | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать единообразное написание корня родственных слов</li> <li>• участвовать в обсуждении учебных проблем подбирать и группировать материал по определенной теме из разных источников</li> <li>• сравнивать смысл слов с корнями-омонимами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение о домашнем питомце</li> <li>• образовывать и употреблять в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Дом. Квартира.<br>Комната. Уголок.                                                           | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической речью</li> <li>• составлять текст по его началу</li> <li>• наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом</li> <li>• различать сильные и слабые позиции гласных в корне</li> <li>• наблюдать способы образования родственных слов</li> <li>• восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста</li> </ul>                                                    |
| 8 | Охрана природы<br>родного края.                                                              | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию в виде простых схем, таблиц</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с обращением</li> <li>• различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</li> </ul>                                                                                                                     |
| 9 | Коми национальный<br>костюм. Коми<br>национальная кухня.<br>Коми музыкальные<br>инструменты. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать суждения анализировать художественно-выразительные средства при сравнении двух текстов</li> <li>• наблюдать случаи написания ъ и ь</li> <li>• классифицировать слова с ъ, делать вывод о разных ролях ъ</li> <li>• анализировать правило переноса с ъ и ь</li> <li>• сопоставлять слово и его модель</li> <li>• составлять рассказ по опорным словам</li> <li>• составлять таблицу: обобщение сведений о правописании ъ и ь</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение слов с заданными суффиксами</li> <li>• обозначать орфограммы сильных и слабых позиций гласных</li> <li>• сравнивать позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 6

Всего часов – 70 (2н/ч)

Практические работы – 10

Итоговый тест - 4

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, тем | Количество<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Летний отдых.                 | 4                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова в форме единственного и множественного числа</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> </ul> |

|   |                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать слова по заданным морфемным признакам</li> <li>• сравнивать звучание парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции</li> <li>• составлять алгоритм действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Класс,<br>одноклассники.          | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>• составлять таблицу по тексту</li> <li>• определять грамматические признаки имен существительных: число, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое</li> <li>• составить и заполнить таблицу орфограмм</li> <li>• классифицировать существительные по различным грамматическим признакам</li> <li>• высказывать своё мнение о классе, школе</li> <li>• описывать внешность и характер (друга, одноклассника).</li> </ul> |
| 3 | День учителя.<br>Любимый учитель. | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять начальную форму глагола</li> <li>• наблюдать лексическую и грамматическую сочетаемости существительного и глагола с опорой на вопрос</li> <li>• наблюдать роль глагола в речи</li> <li>• писать поздравительную открытку, используя образец.</li> <li>• реализовать мини-проект</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Еда.                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главные и второстепенные члены предложения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | 9 | <p>способы их выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить письмо-ответ</li> <li>• анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, стилистические особенности</li> </ul> <p>составлять свой текст на основе данных предложений</p>                                                        |
| 5 | Одежда.                                | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу орфограмм</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> </ul> <p>продолжить текст по его началу</p> |
| 6 | День рождения.                         | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Интересы и любимые занятия подростков. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• составлять описание животного</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> </ul>                                                                                                                      |
| 8 | Наша школа.                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип текста, его стилистическую принадлежность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задания к данному языковому материалу наблюдать лексическую сочетаемость и несочетаемость слов</li> <li>• сочинять небылицы</li> <li>• составлять словосочетания с учётом лексической и грамматической сочетаемости</li> </ul>                                                                                                      |
| 9  | Государственная символика РК. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить слова в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм</li> <li>• наблюдать употребление многозначных слов, различать прямое и переносное значение слов, составлять словосочетания</li> </ul>                                                                                                                 |
| 10 | Выдающиеся люди РК.           | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с лингвистическим текстом – правилом</li> <li>• выделять синонимы из данного ряда слов</li> <li>• подбирать сравнения к данным словам</li> <li>• составлять предложения, содержащие антонимы</li> <li>• написать сравнительное описание с опорой на иллюстрации</li> <li>• наблюдать использование в тексте фразеологизмов</li> </ul> |
| 11 | Весенние заботы.              | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять прямое и переносное значение слов</li> <li>• использовать способы самоконтроля и взаимоконтроля при решении учебной задачи</li> <li>• выявлять причину ошибок и исправлять их</li> </ul>                                                                                                                                            |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Весенние праздники.        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать материал под учебную задачу самостоятельно</li> <li>• вести диалог</li> <li>• самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и приемы слушания ( на различных текстах)</li> </ul> |
| 13 | Лекарственные растения РК. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и следствия</li> <li>• формулировать разные по характеру вопросы к тексту</li> <li>• определять смысловые опорные пункты для составления простого и сложного плана</li> </ul>    |

## Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 7

Всего часов – 70 (2 н/ч)

Практические работы – 10

Итоговый тест - 4

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, тем | Количество<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Летние каникулы.              | 3                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li><li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li><li>• использовать энциклопедии, словари универсального порядка, справочную литературу различного вида</li></ul> |
| 2        | Наша школа.                   | 5                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li><li>• анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</li><li>• выделять главное в тексте параграфа самостоятельно и под</li></ul>                                         |

|   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | руководством учителя, если содержание параграфа сложное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Мой день.                   | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</li> <li>• моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</li> <li>• выделять главное в ответе товарища и рассказе учителя</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 4 | Взаимоотношения с друзьями. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения</li> <li>• использовать таблицы, схемы, планы для систематизации знаний по теме</li> <li>• рассказывать о своём друге</li> <li>• оценивать свои взаимоотношения с друзьями</li> <li>• вести диалог-расспрос о друзьях</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> </ul> |
| 5 | Мой кумир.                  | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• объяснять роль и значение суффиксов/ послелогов</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>• писать письмо личного характера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Спорт.         | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, с заданными суффиксами</li> <li>• словосочетаний с заданными послелогами, моделировать словосочетания заданного состава</li> <li>• сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия</li> <li>• рассказывать о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой</li> <li>• называть зимние виды спорта</li> <li>• вести диалог-побуждение к действию о занятиях спортом</li> </ul> |
| 7 | Зимний пейзаж. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании</li> <li>• соотносить предложение и его характеристики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Рождество.     | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять способы нахождения главных членов предложения</li> <li>• сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;</li> <li>• уметь отбирать справочную литературу для решения учебной задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Коми национальная кухня.                           | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами</li> <li>• объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</li> <li>• продолжать ряд однородных членов предложения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Республика Коми.                                   | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно составлять алгоритм;</li> <li>• уметь выполнять индивидуальные проекты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Родиной город Ухта.<br>История города.<br>Символы. | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать разные способы проверки орфограмм</li> <li>• моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</li> <li>• группировать слова по месту орфограммы</li> <li>• рассказывать о своём городе</li> <li>• называть и описывать символы города, его достопримечательности.</li> <li>• делать краткое сообщение об истории города</li> <li>• вести диалог-расспрос о достопримечательностях города</li> </ul> |
| 12 | Современный Сыктывкар.                             | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• рассказывать о столице Республики Коми</li> <li>• называть и описывать символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности</li> <li>• делать краткое сообщение об истории г. Сыктывкара</li> </ul>                                                                                                                                            |

|    |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Театр. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в речевое общение и участвовать в диалоге</li> <li>• прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю</li> <li>• рассказывать о посещении театра/филармонии</li> <li>• высказывать мнение о просмотренном спектакле/концерте</li> <li>• вести комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях</li> </ul> |
|----|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 8

Всего часов – 72 (2 н/ч)

Практические работы – 10

Итоговый тест - 4

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, тем | Количество<br>уроков | Виды учебной деятельности                                                                                                             |
|----------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Современная школа.            | 11                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять выбор из нескольких целей одной наиболее реалистичной</li> </ul> |

|   |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• определять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями о современной школе</li> <li>• делать сообщение о внеклассном мероприятии</li> </ul>           |
| 2 | Семейные правила.  | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему, ставить цели проекта в группе и самостоятельно</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> <li>• продолжить текст по его началу</li> </ul>                                              |
| 3 | Олимпийские игры.  | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать результат работы, возможные трудности и пути их преодоления с помощью учителя</li> <li>• находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</li> <li>• устанавливать наличие в словах изученных орфограмм</li> </ul>                                                                   |
| 4 | Здоровье человека. | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять алгоритм работы над проблемой в соответствии со спецификой предмета</li> <li>• обосновывать написание слов</li> <li>• прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм</li> <li>• устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове</li> </ul> |

|   |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Традиции и обычаи коми народа.<br>Легенды и предания. | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер, приборы)</li> <li>• наблюдать способы образования сложных слов</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• проводить морфемный анализ слов</li> </ul>                   |
| 6 | Молодежная мода.                                      | 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия</li> <li>• характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</li> <li>• анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> </ul>                                                                                                                        |
| 7 | Музыка народа коми.                                   | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причину ошибок и исправлять их</li> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Библиотека.<br>Интернет.                              | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сопоставлять свои поступки с общепринятой системой ценностей</li> <li>• точно следовать образцу, заданному учителем, называть способы выполнения задания</li> <li>• фиксировать результат с целью под руководством учителя; понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности по методическому комментарию в учебнике</li> </ul> |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно качественно выполнять домашнее задание в соответствии с поставленной учебной задачей, поставленными условиями, образцом, инструкцией, учебником</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 9  | Ровесники.                    | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать необходимый алгоритм действий</li> <li>оценивать и фиксировать изменения в собственных работах, в своих действиях</li> <li>слушать и понимать речь (порциями)</li> <li>прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю</li> </ul> |
| 10 | Средства массовой информации. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять причинно-следственные связи</li> <li>составлять устную монологическую речь из 4 – 6 предложений в сотрудничестве с последующей корректировкой</li> <li>осуществлять самопроверку по плану, включающему 2 – 3 пункта</li> </ul>                                                                                         |

## Тематическое планирование

Год обучения – 5

Класс – 9

Всего часов – 68 (2 н/ч)

Практические работы – 10

Итоговый тест - 4

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, тем      | Количество<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Начало учебного года               | 8                   | <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно определять перечень литературы для решения учебной задачи</li><li>выделять сходства и различия по заданным 3 - 4 основаниям</li><li>слушать товарища с последующим обсуждением</li><li>прогнозировать ошибку в своей работе</li><li>воспринимать информацию учителя и задавать уточняющие вопросы в составе микрогруппы</li><li>рассказывать о своем выборе ВУЗА</li><li>писать письмо личного характера</li><li>называть учебные заведения Республики Коми</li></ul> |
| 2        | Семья.<br>Взаимоотношения в семье. | 9                   | <ul style="list-style-type: none"><li>разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> <li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Финно-угорские языки и народы | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать содержание урока, конспектировать дополнительную литературу, делать выписки из текста</li> <li>• участвовать в совместной выработке правил участия в диалоге</li> <li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя</li> <li>• рассказывать об истории письменности Республики Коми.</li> <li>• вести комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков</li> <li>• делать сообщение о финно-угорской республике, стране</li> </ul> |
| 4 | Республика Коми               | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять необходимые сведения из различных источников информации</li> <li>• определять наличие в тексте обращений, наблюдать роль обращений в речи</li> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> <li>• классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |   | <p>речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных (по числам, склонениям), глаголов (по вопросам, времени (настоящего, будущего, прошедшего) спряжениям)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Мое будущее     | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание прослушанного текста в форме простого или сложного плана</li> <li>• классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</li> <li>• оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Профессии.      | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний</li> <li>• сравнивать слово и предложение</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• восстанавливать предложение из слов, данных в начальной форме</li> <li>• моделировать предложения <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о популярных, перспективных, необычных профессиях</li> <li>• делать сообщение о будущей профессии</li> <li>• вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывает её</li> </ul> </li> </ul> |
| 7 | Стефан Пермский |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой работы с периодическими изданиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой</li> <li>• составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</li> <li>• оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки</li> <li>• оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы</li> <li>• выбирать нужный способ проверки</li> <li>• контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</li> </ul> |
| 8 | Праздники коми края | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с электронным каталогом</li> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

