

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована
на Методическом совете
(объединении) школы
Протокол № 1 от 30 августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Терёшина В.В. Терёшина

«30» августа 2015 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»

Уровень основного общего образования
Срок реализации 5 лет

Составитель Бурмантова М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования за 2004г. и в соответствии с авторской программой по английскому языку “Enjoy English” автора Биболетовой М.З. год издания 2009. По учебному плану ОУ на предмет «Английский язык» отводится по 3 часа в неделю в 5-9х классах. 5 класс-105 часов, 6 класс-105 часов, 7 класс-105 часов, 8 класс-108 часов, 9 класс-102 часа. Всего в 5-9-х классах-525 часов.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Данная программа предусматривает следующие цели и задачи обучения:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) Развитие и воспитания у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- 3) Развитие творческой активности и самостоятельности школьников, развитие навыков исследовательской работы в процессе разработки проектов.

В соответствии с программой о выполнении закона «О государственных языках РК» выделяется 10 часов в год на реализацию регионального компонента.

Программа делает акцент на использование компьютерно-коммуникативных и интернет технологий (обучающие компьютерные программы, проектная методика.)

Аспектная оценка выступает как один из факторов активизации деятельности учащихся на уроках английского языка. Контроль и оценка деятельности учащихся по изучению ими раздела учебника осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях.

В отличие от авторской программы Биболетовой М.З. в данную программу внесены следующие изменения:

- добавлены часы НРК
- добавлены контрольные работы.

Содержание часов НРК предполагает получение знаний обучающимися о природе, истории и культуре своего города и республики.

5 класс

№	Названия раздела	Количество часов	
		Типовая программа (авторская программа)	Рабочая программа
1	Приятно познакомиться.	21	26
2	Путешествие.	27	21
3	Узнаем друг друга.	33	26
4	Лондон.	21	32

6 класс (105ч/3 н.ч.)

№	Названия раздела	Количество часов	
		Типовая программа (авторская программа)	Рабочая программа
1	Лица Лондона.	21	26
2	Животные в нашей жизни.	24	21

3	Моя семья.	33	28
4	У нас много общего.	21	30

7 класс (105ч /3н.ч.)

№	Названия раздела	Количество часов	
		Типовая программа (авторская программа)	Рабочая программа
1	Мир вокруг нас	27	26
2	Англоговорящие страны и России	29	27
3	Школьная и жизнь и проблемы подростков	24	26
4	Спорт и здоровый образ жизни	21	26

8 класс (108ч /3 н.ч.)

№	Названия раздела	Количество часов	
		Типовая программа (авторская программа)	Рабочая программа
1	Замечательная планета, на которой мы живем.	27	27
2	Лучший друг мира – это ты.	21	17
3	СМИ (средства массовой информации) хорошо или плохо?	33	32
4	Стремление стать успешным человеком.	24	32

9 класс (102 ч/3 н.ч.)

№	Названия раздела	Количество часов	
		Типовая программа (авторская программа)	Рабочая программа
1	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	26	27

2	Этот огромный мир. Начинаем путешествие.	27	27
3	Можем ли мы научиться жить в мире.	25	28
4	Твой выбор, твоя жизнь.	21	20

Тематический план

5 класс(105ч/3н.ч.)

№ раздела	Названия раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольных работ	НРК
1	Приятно познакомиться.	26	4	3
2	Путешествие.	21	2	2
3	Узнаём друг друга.	26	1	3
4	Лондон.	32	2	2

6 класс(105ч/3н.ч.)

№ раздела	Названия раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольных работ	НРК
1	Лица Лондона.	26	1	2
2	Животные в нашей жизни.	21	2	2
3	Моя семья.	28	1	2
4	У нас много общего.	30	1	3

7 класс(105ч/3н.ч.)

№ раздела	Названия раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль ных работ	НРК
1	Мир вокруг нас	26	2	4
2	Англоговорящие страны и Россия	27	2	3
3	Школьная и жизнь и проблемы	26	2	2
4	подростков Спорт и здоровый образ жизни	26	2	2

8 класс (108 ч/3 н.ч.)

№ раздела	Названия раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль ных работ	НРК
1	Замечательная планета, на которой мы	27	2	3
2	живем	17	2	1

3	Лучший друг мира – это ты	32	2	4
4	СМИ (средства массовой информации) хорошо или плохо? Стремление стать успешным человеком	32	3	2

9 класс (102 ч /3н.ч.)

№ раздела	Названия раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль ных работ	НРК
1	Семья и друзья. Счастливы ли мы	27	2	3
2	вместе?	27	2	2
3	Этот огромный мир. Начинаем	28	2	3
4	путешествие Можем ли мы научиться жить в мире Твой выбор, твоя жизнь	20	2	2

Содержание

5 класс

Раздел № 1. Приятно познакомиться.

Темы: Школа. Первое сентября. Правила школьной жизни. Школьные каникулы.

Грамматика: Настоящее, прошедшее, будущее время (повторение).оборот there is/are. Притяжательный падеж существительных (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Повелительное наклонение

НРК: Твой любимый предмет. Твой первый день в школе. Где ты предпочитаешь проводить каникулы?

КР: Контроль монологической речи. Контроль грамматики. Контроль аудирования. Контроль диалогической речи.

Раздел № 2. Путешествие.

Темы: Мы собираемся путешествовать. Разговор по телефону.

НРК: Мои планы на выходные. Собираемся классом в поход.

КР: Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи. Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования.

Раздел № 3. Узнаем друг друга

Темы: Формы речевого этикета. Правила поведения за столом. Учимся брать интервью. Учимся описывать людей. Идеальная семья.

Грамматика: Префиксы un-, in-. Настоящее продолженное время.

НРК: Можно вас спросить? Будь вежлив. Правила в вашей семье.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков.

Раздел № 4. Лондон.

Темы: Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.

Грамматика: Причастие 1 типа.

НРК: Хочешь ли ты посетить Лондон? Достопримечательности Ухты.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

6 класс

Раздел № 1. Лица Лондона

Темы: Достопримечательности Лондона. Известные люди.

Грамматика: Present Perfect (Have you been to...?). Определенный и неопределенный артикль. оборот to be going to. Будущее время.

НРК: Мои летние каникулы. Известные люди Ухты.

КР: Контроль монологической и диалогической речи. Контроль чтения и аудирования.

Контроль лексико-грамматических навыков по темам раздела.

Раздел № 2. Животные в нашей жизни.

Темы: Животные в нашей жизни. Лондонское зоологическое общество. Лондонский зоопарк. Стихи о животных. Заповедник. Животные в опасности. Идем в цирк. Снимаем фильм о животных.

Грамматика:

НРК: Ухтинский живой уголок. Твой домашний питомец.

КР: Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи. Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования.

Раздел № 3. Моя семья.

Темы: Родственники. Моя семья. Обязанности детей и родителей. Мои обязанности в семье. Традиционная английская еда. Готовим угощение для друзей. Мой дом – моя крепость.

Грамматика: Притяжательный падеж существительных (повторение). Present Perfect.

НРК: Моя семья. Любимое блюдо твоей семьи.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования.

Раздел № 4. У нас много общего.

Темы: У нас много общего. Одинаковые ли у нас интересы. Радио и телевидение в нашей жизни. Популярные телепрограммы. Праздники. Хобби.

НРК: Мой любимый праздник.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и устной речи.

7 класс

Раздел № 1 «Мир вокруг нас»

Темы: Летние каникулы. Описание внешности и характера людей. Информация о себе. Характер и увлечения друзей. Что бы вы хотели изменить в себе. Будущее нашей планеты. Природные условия нашей планеты. Климат и погода в англоговорящих странах и в России. Выдающиеся люди нашей планеты. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. История изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникаций.

Грамматика: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Многочисленные числительные и даты. Неличные формы глагола. Герундий.

Местоимения each other – one another.

НРК: Климат и погода в РК. Праздники и народные приметы в РК

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 2 «Англоговорящие страны и Россия»

Темы: Страны мира и их столицы. Национальности, народы мира и языки. Роль английского языка в современном мире. Мой родной язык. Выдающиеся люди России (А.С. Пушкин). Географические и природные условия Великобритании. Географические и природные условия США и Канады. Географические и природные условия Австралии и Новой Зеландии. Географические и природные условия России и РК. Англоговорящие страны и Россия. Путешествия. Виды транспорта. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями. Употребление придаточных предложений с *that, which, who*. Страдательный залог.

НРК: Коми язык. Выдающиеся люди РК. Географические и природные условия России и РК.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 3 «Школьная и жизнь и проблемы подростков»

Темы: Школьные предметы и школьная форма в англоговорящих странах. Правила поведения в школе. Наказания и поощрения в английской школе. Взаимоотношения в школе. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Типы школ в англоговорящих странах. Школьные друзья. Жанры книг. Проблемы современного подростка. Проблема отцов и детей.

Грамматика: Условные предложения 1 и 2 типа, Сложное дополнение. Употребление глагола с послесловами

НРК: Школьные предметы и школьная форма в нашей школе. Школьная жизнь в РК. Типы школ в России и РК.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Проект «Идеальная школа»

Тема № 4 «Спорт и здоровый образ жизни»

Виды спорта в англоязычных странах. Экстремальные виды спорта. Спорт в нашей жизни. Любимые виды спорта. Места для занятий спортом. Выдающиеся спортсмены. Черты характера спортсмена. Почему люди любят соревноваться? Знакомство с денежными единицами Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни. Диеты полезные и вредные. Правильное питание. Советы врача. Из истории Олимпийских игр.

Грамматика: Союз *if*.

НРК: Виды спорта в России и РК. Выдающиеся спортсмены РК

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

8 класс

Раздел № 1. Замечательная планета, на которой мы живем.

Климат и погода в англоязычных странах и России. Земля, вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели, космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Стихийные и природные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения вулканов. Поведение человека в экстремальных условиях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых чемпионах: самые глубокие места на земле и самая высокая точка.

Грамматика: Past simple, Past Continuous.

НРК. Климат и погода в Канаде и России. Климат и погода в Ухте.

НРК. Стихийные и природные бедствия в Республике Коми.

НРК. Географические рекорды Республики Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 2. Лучший друг мира – это ты.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе. Причины недоверия друг к другу. Причины военных конфликтов. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Экономия потребляемой энергии и воды.

Грамматика: Определенный артикль.

НРК. Экологические проблемы Республики Коми и г. Ухты.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 3. СМИ (средства массовой информации) хорошо или плохо?

СМИ (средства массовой информации: телевидение, пресса, интернет).

Радиопрограммы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио.

Телевидение. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Профессия репортер. Чтение как источник информации. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя библиотека. История книгопечатания (Иван Федоров). Известные писатели. Мои любимые писатели. Жанры литературы, описание персонажей, отношение к прочитанному.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Словообразование.

НРК. Радиопрограммы Республики Коми.

НРК Газеты Республики Коми.

НРК. Библиотеки Республики Коми и г.Ухты.

НРК. Известные писатели Республики Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 4. Стремление стать успешным человеком.

Известные люди. Факты. Некоторые биографические данные. Взаимоотношение в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники. Подростковая независимость: выбор школьных предметов, проведение досуга, принятие решения, способ зарабатывания карманных денег. Некоторые проблемы современного подростка.

Грамматика: Использование грамматических структур для построения микровысказываний. Complex Object.

НРК. Известные люди Республики Коми.

НРК. Праздники России и Республики Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

9 класс

Раздел № 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?

Каникулы - время приключений. Где и как подросток может провести время. Трудный выбор подростка: семья или друзья? Причины непонимания между детьми и родителями. Идеальный друг. Разные модели поведения. Черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками. Организация досуга. Родная страна. Молодежь и искусство. Кино и видео в жизни подростка.

Грамматика: Видовременные формы глагола (повторение). Типы вопросов. Модели вопросительных предложений. Словообразование. The Passive voice.

НРК. Летние детские оздоровительные лагеря Республики Коми.

НРК. Молодежный досуг в Республике Коми и в г. Ухте.

НРК. Культурная жизнь Сыктывкара.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 2. Этот огромный мир. Начинаем путешествие.

Путешествия как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественникам. Заполнение таможенной

декларации. Отдых молодых людей. Достопримечательности. Проблемы глобализации.

Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями. Модальные глаголы. Конструкция I'd rather.

НРК. Путешествие по Республике Коми.

НРК. Государственная символика Республики Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 3. Можем ли мы научиться жить в мире.

Причины и последствия конфликтов. Мирные решения в семейных конфликтах. Письмо в молодежный журнал. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстника и психолога. Декларация прав человека. Военные конфликты 20 века. Планета Земля без войн. Толерантность и конформизм.

Грамматика: Конверсия. Вопросы в косвенной речи. Словообразование. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

НРК. Телефон доверия для подростков в г. Ухте.

НРК. Письмо в молодежный журнал Республики Коми.

НРК. Музеи мира в разных странах и в Республики Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Раздел № 4. Твой выбор, твоя жизнь.

Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Умения составлять резюме. Написание биографии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Политкорректность. Работа в сотрудничестве. Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир.

Грамматика: устойчивые сочетания с глаголом do.

НРК. Высшее, среднее и среднее специальное образование в Республике Коми.

НРК. Клубы по интересам в Республике Коми.

КР: Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-IX классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения.

Результаты обучения английскому языку в V-IX классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Речевые умения. Говорение.

Диалогическая речь. В V-IX классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в V-IX классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным, пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в V-VII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до

30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой (флага и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

2) словосложения: существительное + существительное (football)

3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good – better – best); личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире -получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),необходимых в образовательных и самообразовательных целях;-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2». Ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм¹, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном¹ соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена — учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Список литературы для учащихся

- Биболевой М.З. «Английский язык» 5-9 классы.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка 5-6,7,8,9
- Проверочные работы.- М.»Экзамен» 2012
- Выборова Г.Е., Махмурия К.С., Мельчина О.Г.»Проверь себя!: Тесты по английскому языку»- Москва: АСТ: ПРЕСС КНИГА, 2010.
- Журина Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников» - Москва: Дрофа,2011.
- Лазарева Е.И. «Русско-английский разговорник». - Москва: Астрель: АСТ: