

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована
на Методическом совете
(объединении) школы
Протокол № 1 от 30 августа 2015 г.



Директор

В.В. Терёшина

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»

Уровень среднего общего образования
Срок реализации 2 года

Составитель Барсукова Е.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года и учебным планом школы на основе примерной программы по иностранным языкам и авторской программы В.П. Кузовлева. Реализация программы обеспечивается учебником «English 10-11» авторов: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей учебной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора учащихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у учащихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия учащихся, а также в педагогическом общении преподавателя и учащихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений учащихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал

предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у учащихся на новом, более высоком уровне.

Рабочая учебная программа рассчитана на 210 учебных часа, из которых 10%(2 ч. в каждом из 10 разделов) составляют резерв свободного времени для реализации авторских подходов, внедрения инновационных педагогических технологий. -коммуникативно-направленная групповая работа ;-проектно-исследовательская деятельность;-индивидуальная творческая деятельность .

По окончании изучения каждой темы учащиеся сдают зачет, на котором оценивается владение коммуникативными компетенциями.

УМК В.П. Кузовлева разработан с учетом психологических особенностей и интересов учащихся 10-11 классов, содержит материал отвечающий требованиям подготовки учащихся к итоговому тестированию и способствует реализации вышеизложенных целей и задач обучения английскому языку на базовом уровне.

Ведущими технологиями на данном этапе обучения становятся: проектная технология, проблемное обучение, групповое обучение, исследовательские методы, игровые технологии.

Отличия от типовой программы

В соответствии с программой о выполнении закона «О государственных языках республики Коми» выделяется 10 часов в год на реализацию национального регионального компонента (НРК) на уроках английского языка.

Весь материал объединен в 10 разделов (по авторской программе -7 разделов) Материал расширен за счет некоторых тем из учебников «New Millennium English» под редакцией. О.Л.Гроза для 10-11 классов допущенных Минобразования РФ.

Раздел 5 А счастлив ли я в школе? 25ч

Раздел 8 Третьяковская галерея. 15ч (1ч НРК)

Раздел 10 Моя карьера . 14ч (1ч-НРК)

№	Тема	Кол-во часов	
		Типовая программа	Рабочая программа
	Социально-бытовая сфера. Разделы 3 и 6. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской	50	50

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Разделы 1. 2. 4. 7. 8. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	90	90
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Разделы 5 и 9. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50	50

Тематический план

Класс 10 (108 ч./ 3 н.ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы	НРК
Раздел 1	Как разнообразен мир вокруг.	25	-	5
Раздел 2	Западная демократия. Демократична ли она?	19	2	2
Раздел 3	Семейный выпуск. Что происходит с молодым поколением?	26	2	2
Раздел 4	Легко ли быть молодым?	13	2	1
Раздел 5	А счастлив ли я в школе?	25	2	-
Итого		108	8	10

11 класс (102ч / 3 н.ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы	НРК
Раздел 6	Система социального обеспечения. Справедлива ли она?	26	-	4
Раздел 7	Что поможет нам развлечься?	24	2	3
Раздел 8	Третьяковская галерея.	15	2	1
Раздел 9	Изобретения, которые потрясли мир.	23	3	1
Раздел 10	Моя карьера.	14	1	1
Итого		102	8	10

Содержание учебного материала

Раздел 1. Как разнообразен мир вокруг

Географические особенности Австралии, США, Канады, Великобритании, России.

Чтение.- С общим охватом.

- С извлечением конкретной информации.

- С детальным пониманием.

Аудирование. - Основная идея - Общее содержание. -Детальное понимание.

Письмо.

- Заполнить официальный документ (таможенную декларацию ; карточку пассажира).

- Выписывать тезисы.

- Обосновать свою точку зрения.

Грамматика.

- Конструкция -to be typical of

- Причинно следственная связь в сложных предложениях (that`s why,because,due to the fact(that),so...)

- Употребление модальных глаголов - shall/should.

- Артикль с географическими названиями

5 НРК

1.День рождения Республики Коми.

2.Как понять этих таинственных иностранцев? Коми люди – какие они?

3.Россия - это Восток или Запад? Обычаи коми.

4.В гостях хорошо, а дома лучше. Быт коми людей.

5.Лучший из миров. Проект о Коми Республике.

.25 Л.Е . Desert, plain, coast, hill, forest, ocean, wood, range, prairie, canyon, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous...

15 Л Е + Destiny, immense, soul, narrowness , intensity, overthrow , accomplish...

Проекты:

Лучший из миров!

Проект о Коми Республике.

Раздел 2. Западная демократия. Демократична ли она?

Письмо. Деловое письмо. Писать эссе по теме.

Грамматика.

Словообразование. Суффиксы. Инфинитив. Повторить степени сравнения прилагательных. Предлог - Like и союз- as;

Аудирование. Содержание простых предложений и определение смысловых взаимоотношений между членами предложений.

Чтение.-Основная идея-Общее содержание.-Детальное понимание.

НРК.

6.Символы, гимн, герб Республики Коми.

7.Газеты, телевидение, радио Р.К.

73 Л.Е. To appoint, assent, bill, branch, cabinet, campaign, ceremonial, to challenge, civil, commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democratic, elected, house...

15 ЛЕ+ ambassador, annual , anthem , undary, attach...

Контрольные работы - 2 ч.

Раздел 3.Семейный выпуск. Что происходит с молодым поколением?

Письмо: Анализировать. Сравнить. Классифицировать.

Систематизировать. Уметь делать перефраз.

Употреблять в речи и на письме сложное дополнение (Complex Object).

Чтение . Определять внутреннюю организацию текста; Составлять тезисы.

НРК

8.Отдых с семьей на каникулах в Р.К.

9.Почему подростки в Р.К. выбирают субкультуру?

24 Л.Е. Aggressive, biker, to conform to, distinct, Goth, hacker, identity, improvisation, liberal, option, rocker, reggae, to rebel, raver, rebellion, rebellions, techno, skinhead, to try out, violent, warehouse.

+ слова-связки to my mind , in my opinion , to be sure , I think , I suppose , I partly agree with you , I fully agree with you , far from it...Проекты-2ч Идеальная субкультура.

Контрольная работа -2ч

Раздел 4. Легко ли быть молодым?

Письмо: Определять внутреннюю организацию текста. Аудирование. С извлечением запрашиваемой информации. Грамматика. Условные предложения 1,2,3 и смешанного типа.

НРК

10. Мои детские права в Р.К.

22 Л.Е. View, development, protection, exploitation, convention, the right to, harm, poverty, aggressiveness, To let sb. do sth. To make sb. do sth. To allow sb. to do sth. To forbid sb. to do sth. Consent, age limits, licence. + слова-связки Generally, to sum up, in conclusion, finally, as a whole...

Контрольные работы-2ч.

Раздел 5. А счастлив ли я в школе?

25 Л.Е. Ancient, compulsory, secondary, junior, primary, infant, to attend, comprehensive, ability, skills, aptitude...

+ слова-связки

Firstly, secondly, thirdly, on the one hand, on the other hand, more than that, moreover...

Контрольные работы-2ч.

Раздел 6. Система социального обеспечения-справедлива ли она?

НРК.

11. Мы одиннадцатиклассники. Льготы в Р.К.

12. Надо ли платить за медицинское обслуживание.

13. Забота о здоровье горожан г. Ухты.

14. Природа и экология Ухты и Р.К.

Раздел 7. Что поможет нам развлечься?

18 Л.Е. To blossom, to contain, core, to create, entrepreneur, exceeding, exclusively, gift, intend to purchase, merchant class, purchase, renovated, replete, selection, to support, trend, union, volume

НРК.

15. Ухтинский писатель Б. Шахов.

16. Осмотр достопримечательностей в г. Ухта.

17. Погода в Ухте.

Чтение . А.К.Р. Хочешь написать бестселлер?

Контрольные работы-2ч.

Раздел 8. Третьяковская галерея

18 Л.Е. To blossom, to contain, core, to create, entrepreneur, exceeding, exclusively, gift, intend to purchase, merchant class, purchase, renovated, replete, selection, to support, trend, union, volume

НРК.

18. Галерея художественной школы г. Ухты.

Контрольные работы-2ч.

Проект: Картина, которую я мечтаю увидеть.

Раздел 9. Изобретения, которые потрясли мир

61 Л.Е. Cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote control unit, sewing machine, automatic, luxury, to save, waste, artificial, ballpoint pen, diesel, helicopter.

НРК.

19. Где можно использовать изобретения в Р.К.

Контрольные работы-3ч.

Проекты: Что бы ты изобрел?

Раздел 10. Моя карьера

30 ЛЕ. Flourishing business , regular/irregular hours , prestigious job , goal , target, tolerant , skills , ability ...

НРК.

20. Востребованные профессии в Р.К.

Контрольные работы-1ч.

Чтение.-А.К.Р. Проблемы экологии.

Письмо: Пишем резюме.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Социальные организации и субкультуры. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Диалог в центре по туризму. Природа и экология, научно-технический прогресс. Великие изобретатели и их изобретения. Из жизни изобретателей. Биография.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. История возникновения древних школ. Диалог в центре занятости. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Мир профессий. Планы на ближайшее будущее. Пишем резюме. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение . Диалогическая речь.

уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

уметь устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию
- по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны
- и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих
- текстов монологического и диалогического характера;
- теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развивать умение отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания

(с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания

- информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развивать умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план,

тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развивать умения: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои
суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

Компенсаторные умения.

Уметь: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по
заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода
(подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать
лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый)

словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте

на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения

в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран,
- говорящих

на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения
- мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых
- возможно представить

родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций
- общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развить навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Овладевать грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированно систематизировать грамматический материал, усвоенный в основной школе:

Совершенствовать навык распознавания и употребления в речи изученных

ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией “I wish...”

(I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа

It’s him

who ..., It’s time you did smth.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи

глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple

Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать признаки и иметь навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола

(Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном

числе (в том числе исключения). Совершенствовать навыки распознавания

и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few,

little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ИЯ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей : публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические-используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка , делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование с полным пониманием содержания

- умение догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;

- полностью понять содержание, опознавая предмет речи, коммуникативную, когнитивную или познавательную ценность передаваемой информации, отношение говорящего к передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);

- умение прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;

- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;

- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;

- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

При оценке владения школьниками умениями читать с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;

- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;

- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- точно и полно понять назначение текста, его содержание;

- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;

-оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке умений чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

-осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;

-передать искомую информацию письменно или устно;

-передать искомую информацию на родном языке;

-использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;

-оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение. Диалогическая речь:

-оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога

(диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;

-оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

-использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;

-оценить диалогическую речь свою и своих товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Параметры оценки монологических высказываний включают:

-соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;

-полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;

-ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;

-речевую вежливость говорящего и уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);

-лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;

-коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие/отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

При оценке культуры письменной речи рекомендуется обращать внимание на наличие у школьников:

-четких представлений о различиях между письменной и устной речью, между письменными высказываниями, ориентированными на официальное и неофициальное общение на АЯ;

-умений находить адекватные языковые средства для выражения в письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие/прощание, выражение благодарности, согласия/несогласия, одобрения/неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального/неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;

-умений выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;

-умений правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

Критерии оценки проекта

-умение обозначить проблемы и найти пути их решения;

-степень использования междисциплинарных знаний и умений;

-ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;

-лексико-грамматическая правильность оформления высказывания;

-контакт с аудиторией, доступность, умение отвечать на вопросы;

-наличие/отсутствие погрешностей в фонетическом оформлении речи.

Критерии оценивания выполнения письменных заданий

(Максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Организация текста	
	K1 (39)	K1 (40)	K2 (39)	K2 (40)
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.		Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
-------	---------	------------	-------------------------

	К3 (39,40)	К4 (39,40)	К5 (39,40)
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Нормы оценок

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена — учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранным языкам

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению аудированием, говорением и чтением по классам. Эти требования определяют объем умений и навыков, обязательный для овладения всеми учащимися. Оценка за каждый вид речевой деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки школьников по иностранному языку в целом, осуществлять гибкое управление учебным процессом. Правильное использование «Норм оценки знаний, умений и, навыков учащихся по иностранным языкам» помогает искоренять из учебного процесса факты формализма и процентомании, либерализм в оценке практической подготовки обучающихся, а школьникам — объективно оценивать свое владение иностранным языком. В основе оценки должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач. В ходе текущего учета успеваемости

и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие отметки по аудированию, говорению и чтению. Итоговые отметки за четверть, полугодие, учебный год, а также экзаменационная отметка по иностранному языку должны отражать общий уровень подготовки учащихся

Список литературы для учащихся

1. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Голицынский. – 4-е изд. Спб.: КАРО, 2012. – 5
2. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.- М.: Просвещение, 2012г.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2012г.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа.-М.: Просвещение, 2012г.