

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована
на Методическом совете
(объединении) школы
Протокол № 1 от 30 августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Терёшина

«30» августа 2015 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«География»

Уровень среднего общего образования
Срок реализации 2 года

Составитель Макарова И.И.

Ухта
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и авторской программы А.А. Летягина, И.В. Душиной, О.А. Бахчиевой, Е.А. Таможней.

Рабочая программа учебного предмета «География» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Школьный учебный план отводит на изучение предмета 70 учебных часов за два года обучения, т.е. в 10-11 классах. На основании годового календарного графика продолжительность в 10 классе составляет 36 часов (1 нед./час), в 11 классе - 34 часов (1 нед./ час). В программу включены часы регионального компонента (НРК), которые распределены следующим образом: в 10, 11 классе по 3 нед.ч. (6 ч).

Рабочая программа учебного предмета предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематический план

10 класс (36 ч./ 1н.ч.)

Тема	Кол-во часов	Практические виды занятий		
		Контрольные работы.	Практические работы	НРК
Введение. Политическая карта мира.	1			
Политическое устройство мира.	3			
Природа и человек в современном мире.	8	1	2	1
Население мира.	7	1	2	1
Мировое хозяйство и география основных отраслей.	16	1	1	1
Повторение.	1			
Итого:	36	3	5	3

11 класс (34 ч./1 н.ч.)

Тема	Кол-во часов	Практические виды занятий (количество контрольных, лабораторных, практических работ, НРК)		
Введение	1	Контрольные работы	Практические работы	НРК
Политическое устройство мира.	2		1	2
Региональная характеристика. Зарубежная Европа.	7	1	1	
Зарубежная Азия.	5			
Северная Америка.	5	1		
Латинская Америка.	6		1	
Австралия и Океания.	2			
Африка.	4	1	1	
Россия в современном мире.	2			1
Итого:	34	3	4	3

Содержание учебного материала

10 класс

Введение. Предмет социально – экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Общий обзор современного мира.

Природа и человек в современном мире.

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучения с позиции географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно – ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов.

Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно – исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая ёмкость» территории.

Современное состояние планеты. От религиозных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально – экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народ и языковые группы. Равноценность национальных культур. Главные историко – культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно – половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграции, их значение для развития стран. География миграции населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально – экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

Мировое хозяйство и география основных отраслей.

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государства, международное географическое разделение труда.

Научно – техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил . Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие.

«Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Мировые магистрали и транспортные пути.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно – финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно – технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

НРК:

РК на политической карте. Население РК. Экологические проблемы в РК.

Контрольные работы:

№ 1.«Политическая карта мира. Природные ресурсы»

№2.«Население».

№ 3.«Мировое хозяйство».

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.
2. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
3. Характеристика населения одной из стран мира по возрастной пирамиде.
4. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (экспортеров основных видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и др. виды международных услуг».

11 класс

Введение. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Региональная характеристика мира.

Политическое устройство мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального разделения мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI века. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как форма государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире.

Геополитика.

Регионы страны мира. Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное ведение мира (физико – географическое, историко – культурное, экономико – географическое).

Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические, внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно – этнические основы. Природно–ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения

населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго – Западная, Южная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии – бывшие республики СССР. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка.

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко – географические особенности формирования государства и экономики и их экономико – и социально – географические последствия. Оценка географического положения. Население страны. Природно – ресурсный потенциал.

Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка Нафта.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко – географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания.

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурс. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка.

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колонизации прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

НРК: РК на политической карте и современном мире. Государственное устройство РК.

Контрольные работы:

№ 1 «Зарубежная Европа»

№ 2 «Северная Америка. Латинская Америка»

№ 3 Итоговая контрольная работа

Практические работы:

1. Составление классификация стран по различным признакам.
2. Характеристика по картам экономико – географического положения стран Европы, определение их географической специфики с учетом природной, социально – экономической спецификой на основе различных источников информации.
3. Определение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
4. Составление комплексной географической характеристики стран Африки, определение их географической специфики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности: соблюдение логики и описании или характеристики географических теорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются источники в использовании карт и других источников, в оформлении результатов.

Оценка «3» правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве (география).

Оценка «5» правильное, по плану приведено наблюдение, точное отображение особенностей объекта или явлений в описании, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» правильно, по плану проведено наблюдение, недочёты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» допускаются недочёты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» неправильное выполнение задания, неумение сделать вывод на основе наблюдений.

Оценка устных знаний обучающихся по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и сознательность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии.
- самостоятельность ответа.
- логичность, доказательность в изложении материала.
- степень сформированности интеллектуальных, общеизученных, специфических умений.

Оценка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыты содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, правильное использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный правильный есть недочёты в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» ответ правильный, обучающийся, в основном, понимает материал, но нечётко определяет понятие и закономерности, затрудняется самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материалом, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы учителю, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Критерии по оценке тестовых заданий.

Количество заданий определяется исходя из:

- целевой направленности теста.
- видов тестовых заданий.
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

А) составляется база данных для задания, включено следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для выполнения и другие данные ;
- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество знаний, включающих не менее 30-40 существенных операций);
- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерное одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня – от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов;

Б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

В) задание одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий)

Г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности

Д) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались задания и альтернативные ответы к нему должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом или легко читались.

Е) комплектуется количество заданий теста на ограниченное время не более 40 минут.

Ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа.

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат в основном разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей и являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительные (+) и отрицательные (-) отметки.

В соответствии с этими показателями определяется уровень учебной программы

От 100 до 80%- оптимальный уровень.

От 79 до 60% - допустимый уровень

Ниже 59% - критический.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлены в таблице.

Показатели оценки	Шкала оценок			
	0%	30%	60%	100%
1. Шкала оценки	18 баллов.			
2. Операции теста (балл) для определения отметок (для примера в тесте макс. Количество баллов-30	_____		+	30 б
3. Отметка за тест	0% менее 2б отм. «2»	73% 21-24 б отм. «3»	83% 26-27б отм. «4»	93-100% 28-30 отм. «5»
4. Определение уровня усвоения учебной программы по % соотношению « - » и «+» и отметок	0%	60%	100%	

5. Уровень усвоения учебной программы	0%	60%	80%	100%
	Критический	Допустимый	Оптимальный	

по предмету.			
--------------	--	--	--

Использованы рекомендации по подготовке контрольных измерительных материалов для аттестации образовательных учреждений отдела аттестации и аккредитации образовательных Учреждений Министерства образования в ВТРК.

1. Оценка за умение работать с контурной картой.

Оценка «5» правильно определена цель работы, произведён правильный и полный отбор источников знаний для проведения работы на контурной карте, сделан наиболее рациональный выбор способа выполнения работы, правильный выбор форм фиксации географических объектов на контурной карте, аккуратное оформление работы.

Оценка «4» правильный и полный отбор источников знаний, сделан рациональный выбор способа выполнения, работы, есть небольшие недочёты в оформлении работ.

Оценка «3» правильное использование источников знаний, допускаются неточности в выборе способов фиксации географических объектов на контурной карте, есть недочёты в оформлении работы.

Оценка «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

2. Оценка работы при проведении школьной экскурсии по географии.

Оценка «5» произведён полный анализ наблюдаемых явлений и объектов природы и хозяйственной деятельности людей с учётом местных условий. Установлены причинно- следственные связи географических явлений и процессов. Умение работать коллективно, самостоятельно соблюдать строгую последовательность действий, вести краткую запись по ходу экскурсии. Правильное оформление материалов экскурсии и использование на последующих уроках.

Оценка «4» удовлетворяет ранее названные требованиям, есть недочёты при выполнении заданий, неаккуратное оформление результатов.

Оценка «3» допускаются неточности в выполнении заданий, ошибки при оформлении материалов экскурсии.

Оценка «2» неумение анализировать географические явления и объекты, хозяйственную деятельность людей, неумение устанавливать причинно- следственные связи, грубые ошибки при выполнении работы, отсутствие навыков оформления материалов экскурсии.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка «5» практическая и самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали, необходимы для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть выбрана учителем или самими обучающимися.

Оценка «4» данная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «5» данную работу обучающихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно давать доделать дома). Обучающиеся показали знание теории, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты на позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теории и отсутствие

необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка рефератов.

Оценка «5» реферат соответствует следующим критериям:

- выбор темы обоснован
- содержание соответствует теме, поставленным задачам и целям.
- материал изложен последовательно и логично.
- оформление соответствует требованиям.
- работа выполнена самостоятельно.
- обучающиеся демонстрируют знание и понимание материала и свободно отвечают на вопросы при защите.

Оценка «4» реферат соответствует требованиям, но обучающиеся допустили 1-2 недочёта.

Оценка «3» реферат соответствует требованиям, но обучающиеся допустили 1 много 3-5 недочётов.

Оценка «2» реферат не соответствует требованиям, обучающиеся демонстрируют незнание и непонимание материала.

Список литературы для учащихся

1. Атлас мира справочный.- М. АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
2. Атлас. География. 10 кл. – М. Дрофа, 2012.
3. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 10 класс – М. Экзамен, 2011.
4. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М. Дрофа, 2011.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: Современный мир. 10-11 кл. - М. Просвещение, 2012.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Глобальная география. 10-11 кл. - М. Просвещение, 2009.
7. География: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М. АСТ –ПРЕСС ШКОЛА, 2009.
8. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир и Россия. Пособие для поступающих в вузы.- М. Маркетинг, 2008.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М. Просвещение, 2010
10. Рейсмер Н.Ф. Природопользование: Словарь – справочник.– М. Мысль, 2005
11. Розанов Л.Л. Геоэкология . 10-11 кл.- М. Дрофа, 2010.
12. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.Н. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие/ М. Дрофа, 2009
13. Холина В.Н. География человеческой деятельности (экономика, культура, политика) 10-11 кл./ М. Просвещение, 2009.