Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Цели изучения коми языка: познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

 овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитиеречевых, интеллектуальных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком; социокультурная - знакомство школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирования умения их использовать в процессе общения.

Ведущей задачей обучения коми языкуявляется развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной); во всех функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

· освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

· развитие эмоциональных и твор­ческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, рабо­тать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;

· развитие речевых механизмов (памяти, речево­го слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых по­токов на разных языках, особой способности к имита­ции;

· формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

· развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельно­го решения простейших коммуникативно-познава­тельных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.