

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 31 августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 19»

В.В. Терешина

«31» августа 2016г.

(приказ № 01-04/235а от 31 августа 2016г.)

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Срок реализации – 4 года

г. Ухта
2016 г.

Содержание

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	62
1.4	Оценочные и методические материалы	84
2	Содержательный раздел	85
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	85
2.2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	111
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	113
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	167
2.5	Программа коррекционной работы	201
3	Организационный раздел	224
3.1	Учебный план начального общего образования	224
3.2	План внеурочной деятельности	229
3.3	Календарный учебный график	249

3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	251
-----	---	-----

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №19» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, начальная школа (Москва: Просвещение, 2011).

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В программу внесены поправки в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в 2014 году, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в 2015 году.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся на уровне НОО, самоценность уровня НОО как фундамента всего последующего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

- активная позиция учителя, а также адекватность построения образовательного процесса и выбор условий и методик обучения, учитывающих особенности первого уровня общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ №19»

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного

содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии

на природу.

Состав участников образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся.

Общая характеристика ООП НОО МОУ «СОШ №19»

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе реализации ООП НОО МОУ «СОШ №19» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МОУ «СОШ №19» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьей (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, организациями; развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

ООП НОО МОУ «СОШ №19» предусматривает при организации внеурочной деятельности:

- достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ «СОШ №19» всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума.

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: Программа формирования универсальных учебных действий учащихся, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, учащихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. В структуре планируемых результатов отражено то, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков овладеют большинство учащихся на уровне актуального развития, зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования:

1) цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

2) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения).

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Такой уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Данная структура планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Обобщенные планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ:

- «Программы формирования универсальных учебных действий», её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Коми язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

1) *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

2) *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

3) *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

4) *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

5) *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

6) *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

7) *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

8) *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

9) *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

10) *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1) принимать и сохранять учебную задачу;

2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

8) различать способ и результат действия;

9) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

10) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

11) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3) способам решения проблем творческого и поискового характера;

4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

5) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

6) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

7) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 6) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 7) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 9) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 12) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 13) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 14) устанавливать аналогии;
- 15) владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

8) *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

9) *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6) строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

7) задавать вопросы;

8) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

2) *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

3) *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

4) *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

5) *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

6) *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

7) *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

8) *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

9) *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

10) *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- 1) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- 2) определять тему и главную мысль текста;

- 3) делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 4) вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- 5) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- 6) понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- 7) понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- 8) понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- 9) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- 10) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- 2) работать с несколькими источниками информации;
- 3) сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- 1) пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- 2) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 3) формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- 4) сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- 5) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- 2) составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- 1) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 2) оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 3) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 4) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сопоставлять различные точки зрения;
- 2) соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- 3) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- 1) использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- 2) организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- 1) вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- 2) рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- 3) сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- 1) *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- 1) подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- 2) описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- 3) собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- 4) редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- 5) пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

6) искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

7) заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

1) грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

1) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

2) создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

4) создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

5) создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

6) размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

7) пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

1) представлять данные;

2) создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планируемые результаты предметной области

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка, у учащихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для

дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- 2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по

составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- 3) Выпускник получит возможность научиться:
- 4) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 5) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 6) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 7) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 8) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- 2) определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- 3) определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- 2) *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

б) выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

1) различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

2) выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

3) различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);

2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

3) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

4) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

5) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

2) подбирать примеры с определённой орфограммой;

3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

3) выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

4) самостоятельно озаглавливать текст;

5) составлять план текста;

6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;*
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;*
- 3) пересказывать текст от другого лица;*
- 4) составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- 5) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- 6) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- 7) анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Учащиеся осознают значимость чтения для личного развития; у них сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся научатся понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид

искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- 1) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- 2) прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- 3) читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

4) различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

5) читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

6) использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

7) ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;

8) озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

9) отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

10) использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста);

11) использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

12) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

13) передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

14) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,

соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- 2) *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- 3) *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- 4) *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- 5) *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- 1) ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- 2) самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- 3) вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- 4) составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- 2) *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- 3) *писать отзывы о прочитанной книге;*
- 4) *работать с тематическим каталогом;*
- 5) *работать с детской периодикой.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- 1) распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- 2) отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- 3) различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- 4) находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- 2) *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- 3) *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- 6) создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- 7) восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- 8) составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- 9) составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- 2) *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- 3) *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- 4) *создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- 5) *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Коми язык

В результате изучения коми языка на уровне начального общего образования у учащихся

1) сформируется ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) сформируется активный и потенциальный словарный запас, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) сформируются первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) сформируются первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) сформируются учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общие предметные результаты освоения программы

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как

системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:
- владеть техникой письма;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в начальной школе;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*
- *сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*
- *распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.*

«Иностранный язык»

Английский язык

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования учащиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор.

У учащихся будет сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

1) участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

3) рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

1) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

2) составлять краткую характеристику персонажа;

3) кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

1) понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

1) воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1) соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

2) читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

3) читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

4) читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

1) догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

2) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

1) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

2) писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

3) писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

1) в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

2) составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

3) заполнять простую анкету;

4) правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

1) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2) пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

3) списывать текст;

4) восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

5) отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

- 2) группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- 3) уточнять написание слова по словарю;
- 4) использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- 2) соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- 3) различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- 4) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать связующее *гв* в речи и уметь его использовать;
- 2) соблюдать интонацию перечисления;
- 3) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- 4) читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- 2) употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) узнавать простые словообразовательные элементы;
- 2) опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- 2) распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- 2) *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- 3) *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- 4) *научатся использовать начальные математические*
- 5) *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- 6) *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Планируемые результаты предметной области

«Математика и информатика»

Математика

В результате изучения курса математики, учащиеся на уровне начального общего образования:

- 1) *научатся использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;*
- 2) *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;*
- 3) *приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- 4) *научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;*

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

2) устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

3) группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

4) читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

1) классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

2) выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

1) выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

2) выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

3) выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

4) вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

1) выполнять действия с величинами;

2) использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

3) проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного

действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- 1) анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- 2) решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- 3) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- 2) *решать задачи в 3-4 действия;*
- 3) *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- 2) распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- 3) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- 4) использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- 5) распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- 6) соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- 1) измерять длину отрезка;
- 2) вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- 3) оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

1) устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

2) читать несложные готовые таблицы;

3) заполнять несложные готовые таблицы;

4) читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

1) читать несложные готовые круговые диаграммы;

2) достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

3) сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

4) понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...,то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

5) составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

6) распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

7) планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

8) интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты предметной области

«Обществознание и обществознания»

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» у учащихся на уровне начального общего образования сформируется:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Учащиеся получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- 1) узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- 3) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 4) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

5) использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

6) использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

7) использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

8) обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

9) определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

10) понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон*

2) и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

3) *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

4) *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

5) *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

6) *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

7) *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в*

процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

1) узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

2) различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

3) используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

4) оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

5) использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

6) соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1) осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

2) ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

3) наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

4) проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде;

5) определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- 1) будут готовы к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) приобретут понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) приобретут первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) приобретут первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) приобретут внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознают ценности человеческой жизни.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных*

аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение

к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной

морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты предметной области «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

1) сформируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформируются основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) сформируется овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

4) сформируется овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

У учащихся

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой

самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- 1) различать основные виды художественной деятельности (рисунок,

живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

2) различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

3) эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

4) узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

5) приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

2) *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

3) *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

1) создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

2) использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

3) различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

4) создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме

пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

5) наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

6) использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

1) *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

2) *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

3) *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

1) *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

2) *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

1) *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

2) *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

3) *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

4) *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

В результате изучения музыки на уровненаачального общего образования у учащихся будут сформированы:

1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

У учащихся будет развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

1) воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

2) ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

3) воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

1) *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

2) *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

1) соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

2) наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

3) общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

2) *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

3) *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

1) исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

2) определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

3) оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

1) адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

2) оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Планируемые результаты предметной области «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технологии», учащиеся на уровне начального общего образования:

Планируемые результаты предметной области
Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

1) в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

2) овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

3) получают первоначальный опыт организации собственной творческой

практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

4) познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрегментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

5) получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

1) иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

2) понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

3) планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

4) выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1) уважительно относиться к труду людей;

2) понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего

региона, так и страны, и уважать их;

3) *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

1) на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

2) отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

3) применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

4) выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

2) *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

1) анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

2) решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

3) изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

1) соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

2) создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

1) выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

2) пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

3) пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

1) пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты предметной области

«Физическая культура»

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

1) получают первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные

мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Учащиеся:

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России); будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

1) ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

2) раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

3) ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

4) организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

2) характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

1) отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

2) организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

3) измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

1) вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

2) целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

3) выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при

травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

1) выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

2) выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

3) выполнять организующие строевые команды и приёмы;

4) выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

5) выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

6) выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

7) выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

1) *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

2) *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

3) *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

4) *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

5) *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОУ «СОШ № 19» её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества

образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущей образовательной деятельности оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности

открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения»,

при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Границы применения системы оценки:

- Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

- Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

—морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; патриотизм, толерантность, гуманизм;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся

может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии, другим предметам и комплексных работ можно определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуниктивных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуниктивных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например,

выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как

способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно–познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Таким образом, основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Педагогический совет МОУ «СОШ № 19» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

• ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

• **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

• **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

• **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

• **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

• **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

• **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные **виды контроля**:

по месту в процессе обучения:

• предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

• текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

• итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний

учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном уровне обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид контрольно- оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Первая половина сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует

			способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	уровень овладения способами учебного действия
4	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится в рамках внеурочной деятельности	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Результаты работы влияют на итоговую оценку ученика
6	<i>Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; “портфолио” ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика –

самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки* ученика и *публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год*.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- повышенный уровень - 75-100%;
- базовый уровень - 50-74 %;
- уровень ниже базового — 0-49 %;

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность

суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например, 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

1.4.Оценочные и методические материалы.

Оценочные и методические материалы находятся в приложении номер 1.

Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации

сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного

развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1. коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

2. умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

3. умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1) УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

- личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2) Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3) Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

4) Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5) Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6) Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7) Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровненачального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального

содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных

универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил

взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах

спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей

логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую	высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
---	--	--	--

		информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс			

1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
---	--	--	---

4 класс			
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь

		4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- *Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся.

Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки зрения)

Виды УУД		Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

		(индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок» 8. М.Кун. Методика «Кто Я?» 9. Методика «Хороший ученик»
Регулятивные	Общеучебные (целеполагание, планирование, контроль, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование), знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач 5. Выкладывание узора из кубиков», «Рисование по точкам», «Корректурная проба»
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). 5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др)
Познавательные	Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно-логического мышления. Диагностика универсального действия общего приема решения задач.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
(учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных

	источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); - поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... - предложите способ, позволяющий... - покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... - проведите презентацию... - составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... - оцените значимость ... для ... - оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... - проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; - взаимодиктант; - диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников;
Коммуникативные	- диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи

	(составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...
--	---

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МОУ «СОШ №19» осуществляется посредством:

- ✓ психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- ✓ организации работы Школы для будущих первоклассников на базе нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- ✓ диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет

непрерывного образования, формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера

отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. *Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие

подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования в школе, приведено в Приложении к данной Образовательной программе.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 класс)
3. Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (2-4 кл)
4. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (2-4 класс)
5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 класс)
6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс)
7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 класс)
8. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 класс)
9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 класс)
10. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 класс)
11. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №19» организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Выбранные формы представлены в образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков.

Программы по внеурочной деятельности предполагают организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности) и соответствуют следующей структуре:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников МОУ «СОШ № 19» являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерная программа воспитания и социализации учащихся.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России (с учетом культурно-исторических, этнических особенностей Республики Коми), на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программой согласованы усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Приобретение ребёнком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, что в нём считается нужным, верным и правильным, что в нём осуждается и табунируется, каковы одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребёнком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребёнке и определённые социально значимые отношения, и позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Ребёнку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребёнком в школе, и проявляется его личностный рост.

Уровни духовно-нравственной и гражданской воспитанности:

Высокий уровень воспитанности проявляется в устойчивом гражданском поведении, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Такой человек хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу, самостоятельность и творчество, гуманность по отношению к людям и животным, встаёт на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень воспитанности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, но не всегда проявляется инициатива и активная гражданская позиция, так как эти понятия ещё не вполне сформированы.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного гражданского поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется требованиями старших и другими внешними побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляют инициативы. Работают только при наличии контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Крайне низкий уровень характеризуют нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательное поведение, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации, искажённое представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе.

Цель Программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную; осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; создание условий для личностного роста каждого ребёнка нашей школы.

Нормы и традиции личностного роста младшего школьника

- доброе отношение к людям, умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремление устанавливать хорошие отношения со взрослыми и с другими людьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых кружках или спортивных секциях, умение при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека, прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям;

- терпимое и уважительное отношение к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития;

- следование правилам личной гигиены, соблюдение режима дня, ведение здорового образа жизни;

- уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть чем-то похожим на других, но и умение выражать свои интересы, отстаивать своё мнение, быть самостоятельным;

- любовь к своей родине, отождествление себя с нею, знание и уважение её истории, культуры;

- бережное отношение и охрана природы, уход за комнатными растениями в классе или собственной квартире, забота о домашних питомцах, помощь бездомным кошкам и собакам, подкармливание птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявление миролюбия, не затевать драк и конфликтов, стремление решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам;

- стремление узнавать что-то новое, проявление любознательности, умение ценить знания, книги;

- трудолюбие, следование принципу «делу – время, потехе – час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах;

- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие **задачи развития и воспитания младших школьников.**

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные установки
развития и воспитания младших школьников**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления духовно- нравственного развития и	Базовые национальные ценности
--	-------------------------------

воспитания учащихся	
«Я гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура</i>
«Нравственность». Воспитание нравственных чувств и этического сознания, готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.	<i>Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, вера; толерантность, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</i>
«Учеба и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</i>
Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<i>Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.</i>
«Природа и человек». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<i>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</i>

(экологическое воспитание).	
«Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</i>
«Здоровье». Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<i>Здоровье личное, близких и всех людей Здоровье человека, общества и природы Здоровый образ жизни, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</i>
«Семья» Совместная деятельность школы семьи и общественности по развитию воспитанию младших школьников.	<i>Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода</i>

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и

социального развития личности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип амплификации. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу

в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад жизни учащихся предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по

возможности согласована. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни России, республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание развития и воспитания младших школьников

Создание воспитывающего уклада школьной жизни.

Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников;
- обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах;
- выработка в классных сообществах правил общения;
- проведение классными руководителями и психологом школы классных часов по отработке навыков конструктивного общения.

Многообразие школьных дел разделяют на три вида деятельности:

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Школа - культурный центр микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности»:

- 1) Выстроена конструктивная и регулярная работа с родителями (семьями).
- 2) Организовано взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

В основе программы развития и воспитания младших школьников и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Модель взаимодействия МОУ «СОШ № 19» с социальными партнёрами



«Я - ГРАЖДАНИН»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-е классы

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

2-е классы

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли

человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

3-и классы

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

4-е классы

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Опыт	Содержание
Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.	Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и	Уроки – мужества.

патриотизма.	
--------------	--

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Окружающий мир, 3–4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

- следование совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;
- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы (Слова);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, противоречивые ситуации;
- экскурсии и путешествия (Слова);
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) (Слова и Дела);
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);
- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);
- завершение каждого из этих событий рефлексией.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например, «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.

«НРАВСТВЕННОСТЬ»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1-е классы

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

2-е классы

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

3-и классы

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

4-е классы

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Опыт	Содержание
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Изучение содержания инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России.
Формирование представлений о	Уроки этики, внеурочные

нормах морально-нравственного поведения.	мероприятия, игровые программы.
Ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, умение распознавать хорошие и плохие поступки.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в классе и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.	Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Проведение благотворительных акций.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Проведение «открытых» семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»)

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел:

- беседы и классные часы (Слова);
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии (Слова);
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) (Слова и Дела);
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);
- туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого из этих событий рефлексией.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

- подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;
- строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

«УЧЕБА И ТРУД»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

1-е классы

1. первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

2-е классы

1. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. элементарные представления об основных профессиях;
4. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

3-и классы

1. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
2. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

4-е классы

1. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
2. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
3. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Опыт	Содержание
Знакомятся с различными профессиями и видами труда.	Экскурсии по микрорайону, городу, на производственные

	предприятия и встречи с представителями разных профессий.
Узнают о профессиях своих родителей и прародителей.	Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, знакомятся с широким спектром профессиональной и трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм).
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участие в разработке и реализации различных проектов.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Дежурство по классу, по столовой.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого	Уроки успеха.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы (Дела).

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела);

- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);

- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);

- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

- совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

1-е классы

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

2-е классы

бережное отношение к растениям и животным.

3-е классы

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

4-е классы

ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

Опыт	Содержание
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.

взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей.	Природоохранительная деятельность в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов.
Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	«Голубой патруль», «Зеленый патруль»
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).	

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);
- классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе, убрав наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»;
- встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к прекрасному».

«КУЛЬТУРА»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1-е классы

- стремление к опрятному внешнему виду;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

2-е классы

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

3-е классы

- представления о душевной и физической красоте человека;

4-е классы

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Опыт	Содержание
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, окружении в пространстве школы и дома, природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по прочитанным книгам, художественным фильмам,

	телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение умению различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в художественном творчестве.	На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
Участие вместе с родителями в мероприятиях с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	Через выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионно-краеведческую деятельность, реализацию культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	
Участие в художественном оформлении помещений.	

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова, звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):

- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном»;
- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, экскурсии к памятникам культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел? «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);
- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;
- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями

«ЗДОРОВЬЕ»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1-4 классы:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Опыт	Содержание
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	В ходе проведения тематических бесед.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.

Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	Через здоровьесберегающие форматы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских организаций.
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

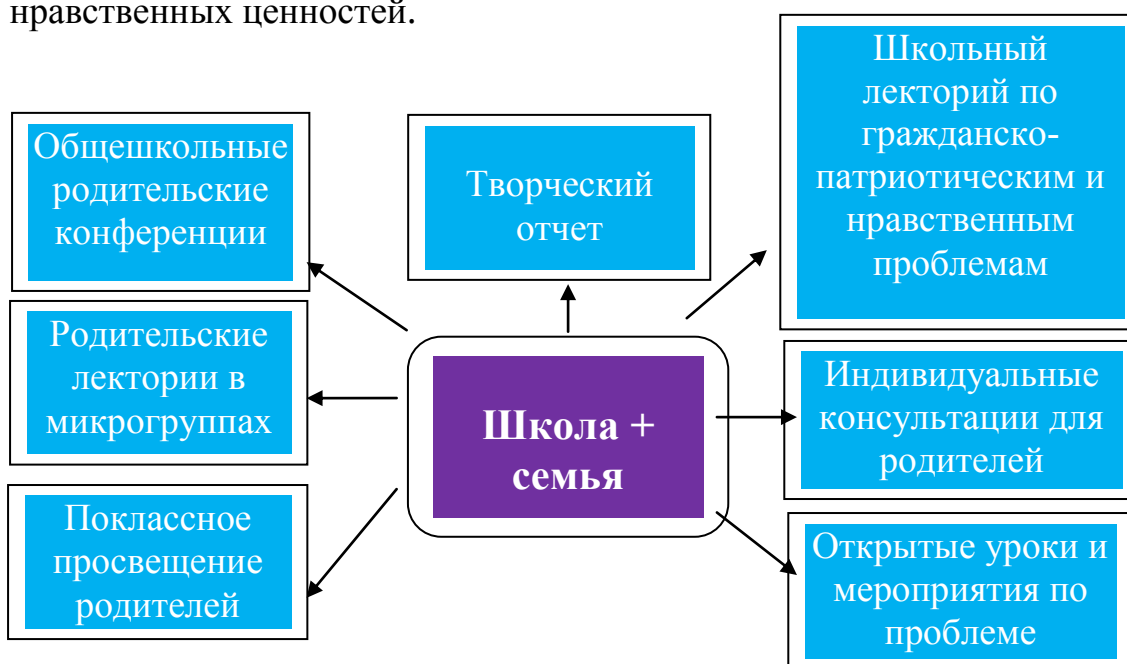
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

«+ СЕМЬЯ»

Совместная деятельность школы и семьи по развитию воспитания младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система организации психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей.



Принципы работы по повышению педагогической культуры родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей – действенный фактор духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни - важнейший компонент нравственного уклада жизни младшего школьника. Поэтому, повышение педагогической культуры родителей - важнейшее направление воспитания и социализации младших школьников. Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения – находить взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, чтобы родители добровольно участвовали в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда должна быть комфортной и уютной, как семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – образец правильного отношения к детям. Этому помогают совместные дела: праздники, организация пространства. Поэтому и нужно вести педагогическое просвещение родителей – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к обучению и воспитанию. Работа с родителями предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Опыт	Содержание
Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.	Формы работы с родителями: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей. Проведение совместных добрых дел, которые могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи».

Работа, проводимая в рамках реализации программы

Мероприятие (форма, тема, вид деятельности)	Класс	Сроки	Ответственные
НАПРАВЛЕНИЕ « Я - ГРАЖДАНИН»			
Городские мероприятия			
Городской конкурс фотографий «Мобильный взгляд»	1-4	ноябрь	ЗДВР
Городской конкурс сказок на коми языке «Мойд»	1-4	ноябрь	ЗДВР
Городская игровая программа «Мыла коми кыв»	1-4	январь-февраль	ЗДВР
Городской конкурс детского творчества «Завещание предков»	1-4	февраль - апрель	ЗДВР
Городской конкурс чтецов на коми языке «Чужан кыв»	1-4	март	ЗДВР
Городская неделя детской книги	1-4	март	ЗДВР
Городской конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей»	1-4	апрель	ЗДВР
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
01.09. – Единые классные часы: «Я – гражданин России», «Мой класс – мои друзья», «Наша школа» Праздничные классные часы патриотической направленности, воспитывающие отношение к таким ценностям как «Родина», «школа», «класс».	1-4	сентябрь	ЗДВР классные руководители
Торжественные линейки, посвященные	1-4	сентябрь	Кл.рук. 1-4 классов

празднованию Дня рождения Республики Коми			
Проведение трудовой операции «Чистый школьный двор».	2-4	сентябрь	Кл. руков. 2-4-ых классов.
Распределение поручений, выбор актива класса. Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	Кл. руков. 1-4-ых классов.
Организация дежурства по школе и классу.	2-4	В течение года	Кл. руков. 2-4-ых классов, дежурные адм.
Дни воинской славы России	1-4	В течение года	Кл. руков. 1-4-х кл.
Тематические классные часы по изучению символов Российской Федерации, Республики Коми.	1-4	октябрь	Кл. руков. 1-4-ых кл.
Деловая игра «Отчёт о выполнении закреплённых поручений. Перераспределение поручений».	3-4	В течение года	Кл. руководит. 1-4-ых классов.
04.11. День народного единства	1 -4	ноябрь	Классные руковод. 1-4 кл.
09.12 День Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руковод. 1-4 кл.
15.02. – День вывода советских войск из Афганистана. Тематические классные часы.	3-4	февраль	Кл. руковод. 3-4-ых классов, ЗДВР
Месячник «Защитник Отечества»: тематические классные часы, конкурсно-спортивные программы благотворительный концерт и встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	1-4	январь	Кл. руковод. 1-4-ых классов, ЗДВР

9.05. – День Победы в ВОВ: тематические уроки Мужества и классные часы, встречи и поздравление ветеранов ВОВ, экскурсии к Вечному огню.	1-4	май	Кл. руков. 1-4-ых ЗДВР
НАПРАВЛЕНИЕ «НРАВСТВЕННОСТЬ»			
Городские мероприятия			
Городской праздник, посвященный Дню пожилого человека		01.10	ЗДВР
Городской праздник, посвященный Дню учителя		05.10	ЗДВР
Городской праздник, посвященный Дню инвалидов		03.12	ЗДВР
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Организация поздравлений к Дню пожилого человека		01.10	ЗДВР классные рук.
Воспитание бережного отношения к школьному имуществу: создание уюта и чистоты в классных комнатах.	1-4	В течение года	Родители, кл. руков. 1-4-ых кл.
Мониторинг уровня воспитанности.	1-4	сентябрь	Кл. руков. 1-4-х кл., психолог
«Мой внешний вид – лицо школы».	1-4	В течение года	Родители, кл. руков. 1-4-х кл.
Работа библиотеки: книжные выставки, тематические полки, библиотечные уроки	1-4	В течение года	Библиотекарь
Концерт к Дню учителя	1- 4	05.10.	ЗДВР
Классные часы «Они такие как мы» к Дню инвалидов	1- 4	03.12	ЗДВР, кл. руков.
Профилактика беспризорности, асоциального	1-4	ежегодно	ЗДВР, кл. руков. 1-4-х классов

поведения учащихся			
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в две недели	Зам. дир. по восп. работе, школьный психолог, кл. руков. 1-4-х классов
Работа в социуме школы: -координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств в социуме школы; -воспитательно-профилактическая работа с через взаимодействие с КпДН, ОпДН, ЦПСид; -тематические беседы с учащимися, проводимые сотрудниками ОПДН, КпДН, ГИБДД ; -обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних		ежегодно	Зам. дир. по восп. работе, кл. руков. 1-4-х кл.
НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБА и ТРУД»			
Городские мероприятия			
Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	2-4	01.09	ЗДВР
Городской праздник первоклассников	1	сентябрь	ЗДВР
Городской тематический конкурс презентаций	1-4	сентябрь	ЗДВР
Городской конкурс чтецов	1-4	ноябрь	ЗДВР
Городской литературный конкурс среди школьников	1-4	ноябрь - декабрь	ЗДВР
Новогоднее представление у елки для одаренных детей	2-4	декабрь	ЗДВР

Городской конкурс «Одаренные дети»	1-4	декабрь	Зам. директора по учебной и воспитательной работе
Городской конкурс «Юные исследователи»	1-4	январь	Зам. дир. по учебной работе
Городская предметная олимпиада для младших школьников	1-4	февраль	Зам. дир. по учебной работе
Городской конкурс проектов для младших школьников	1-4	апрель	Зам. дир. по учебной работе
Городской интеллектуальный марафон для младших школьников	1-4	апрель - май	Зам. дир. по учебной работе
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
День Знаний	1-4	01.09	ЗДВР кл.рук.
Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одарёнными учащимися 1-4-х классов	1-4	ежегодно	Зам. дир. по УР
Создание банка данных способных и одарённых учащихся 1-4-х классов	1-4	ежегодно	Зам. директора по учебной и воспитательной работе
Обеспечение участия учащихся в школьных, городских, республиканских, региональных, российских, и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	1-4	ежегодно	Зам. директора по учебной и воспитательной работе
Предметные декады	1-4	В течение года	Зам. дир. по УР
Презентация проектов младших школьников	1-4	январь	Зам. дир. по УР

Интеллектуальный марафон	1-4	декабрь	Зам. дир. по УР
День Олимпиады		апрель	Зам. директора по учебной и воспитательной работе
Классные часы «Моя будущая профессия. Какой я её вижу»	1-4	декабрь	кл.рук. 1-4 классов
День открытых дверей для будущих первоклассников».		март	ЗДВР
НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»			
Городские мероприятия			
Городской конкурс рисунков «Дорожная безопасность глазами детей»	1-4	октябрь - декабрь	ЗДВР кл. руков. 1-4-х кл.
Городской творческий конкурс «Осторожно - водоём!», посвящённый Дню спасателя	1-4	октябрь - декабрь	ЗДВР кл. руков. 1-4-х кл.
Городской этап творческого конкурса «Безопасность глазами детей»	1-4	январь - март	ЗДВР кл. руков. 1-4-х кл.
Городской конкурс «Письмо водителю-нарушителю»	1-4	май	ЗДВР кл. руков. 1-4-х кл.
Городской конкурс-викторина «Ухтинский светофор»	1-4	май	ЗДВР кл. руков. 1-4-х кл.
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	1-4	сентябрь	ЗДВР Кл.рук.
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Оформление уголков по ПДД	1-4	сентябрь	кл. руков. 1-4-х кл.
Размещение в дневниках схем и памяток «Безопасный путь в школу»,	1-4	сентябрь	Кл.рук. 1-4 кл.
Классные часы с использованием здоровьесберегающей	1-4	В течение года	кл. руков. 1-4-х кл

программы «Педагогика здоровья» (автор Касаткин В.Н.)			
Занятия на мини улице в начальной школе	1-4	В течение года	ЗДВР кл.рук.
Оформление уголков Здоровья	1-4	сентябрь	кл. руков. 1-4-х кл.
Организация кислородных коктейлей	1-4	Осень весна	Директор
Участие в городских конкурсах	1-4	В течение года	ЗДВР
Проведение спортивных соревнований	1-4	В течение года	учителя физической культуры
День Здоровья	1-4	апрель	ЗДВР учителя физической культуры
Работа сенсорной комнаты для психологических разгрузок	1-4	В течение года	Школьный психолог
Акция "Здоровье детей - неприкосновенный запас нации"	1-4	В течение года	ЗДВР психолог
Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье наших детей».	1-4	В течение года	ЗДВР психолог
Акция «Осторожно-весенний лёд» «Осторожно-осенний лёд»	1-4	ноябрь апрель	ЗДВР кл.рук
Классные часы "Правила поведения в экстремальных ситуациях	1-4	В течение года	кл.рук.1-4 кл.
Классный час «31 мая – Всемирный день без табака»	1-4	май	ЗДВР
Выпуск тематических стенных газет	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11кл.
Размещение на сайте УО	1-4	В	ЗДВР

материала на специальной странице «Здоровые дети – в здоровой семье»		течение года	
Организация занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол»	1-4	В течение года	учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»			
Городские мероприятия			
Городской творческий конкурс «Сохраним воду вместе»	1-4	февраль - март	ЗДВР учитель биологии
Экологическая игра по станциям "Экологическая кругосветка"	1-4	ноябрь	учитель биологии
Городской творческий конкурс «Чернобыль глазами детей»	1-4	март - апрель	ЗДВР
Городской конкурс рисунков «Сбережем леса от пожаров»	1-4	апрель-май	ЗДВР
Городской экологический фестиваль «Земля в твоих руках»	1-4	апрель	ЗДВР
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Конкурс рисунков «Природа – наш дом»	1-4	апрель	учитель ИЗО
22.04. – День Земли. Неделя естественных наук.	1-4	апрель	учитель биологии, кл. руков. 1-4-х кл.
26.04. – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. «Людских судеб чёрная боль –	3-4	апрель	кл. руков. 3-4-ых кл., ЗДВР

Чернобыль»			
Благоустройство территории школы. Субботник.	2-4	апрель	кл. руков. 2-4-ых кл.
Акция «Добрыми руками для братьев наших меньших» (помощь бездомным животным)	1-4	В течение года	ЗДВР Кл.рук. 1-4 кл
Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы)	1-4	В течение года	кл. руков. 1-4-ых кл.
Проведение тематических классных часов, коллективных творческих дел по экологии	1-4	В течение года	кл. руков. 1-4-ых кл.
«День друга»: выставка посвящённых домашним питомцам фотографий, стенгазет, коллажей.	1-4	апрель	кл. руков. 1-4-х кл., учащиеся, родители
Экологические праздники в классах	1-4	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в природу	1-4	В течение года	кл.рук.
НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА»			
Городские мероприятия			
Городской этап республиканского конкурса детского художественного творчества «Разноцветный детский мир»	1-4	январь	ЗДВР
Городской этап республиканского конкурса – фестиваля «Детство без границ»	1-4	январь - февраль	ЗДВР
Городской смотр – конкурс школьных творческих коллективов «По	1-4	март – апрель	ЗДВР

страницам добрых книг», в рамках недели детской и юношеской книги			
Городской фестиваль коми народного творчества «Йолога»	1-4	март - апрель	ЗДВР
Городской конкурс рисунков «Тропинка в детства»	1-4	март-май	ЗДВР
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Проведение тематических праздников	1-4	в течение года	ЗДВР кл.рук.
12.04. – День космонавтики.	1-4	апрель	кл.руков 1-4-х кл.
Выход в музеи города	1-4	в течение года	Кл.рук. 1-4 кл.
Участие в работе студии «Мюзикл-холл»	1-4	Ежегодно	Рук-ль студии
Участие в работе студии «Музыкальная шкатулка»	1-4	Ежегодно	Рук-ль студии
Проведение выставок творческих работ учащихся, родителей и педагогов	1-4	Ежегодно	учитель ИЗО, кл. руков. 1-4-х классов
Участие в школьном конкурсе чтецов	1-4	Ежегодно	Зам. дир. по восп. работе, кл. руков. 1-4-х классов
Тематические литературно-книжные выставки по новинкам литературы и юбилейным датам	1-4	Ежегодно	Школьный библиотекарь
Посещение центров дополнительного образования	1 -4	в течение года	кл.рук.
НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»			
Городские мероприятия			
Праздничный концерт, посвященный Дню матери		ноябрь	ЗДВР
Праздничный концерт,		15.05	ЗДВР

посвященный Дню семьи			
Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей		01.06	Начальник ДОЛ
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Веселые старты «Папа, мама, я – лучшая семья»	1-4		учитель физкультуры, кл.рук.
Конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	1-4		учитель ИЗО
Знакомство всех родителей учащихся, поступающих в школу впервые, с Правилами поведения для учащихся и Правилами о поощрениях и наказаниях учащихся (индивидуально), с Уставом школы (статьи о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений)	1	Ежегодно	администрация
Совместное с родителями планирование работы на новый учебный год. Привлечение родителей к проведению познавательных бесед, лекций, ведению кружковой работы в классе, проведению внеклассных мероприятий. Заседание классных родительских Комитетов.			Классные руководители 1-4-ых классов, зам. дир. по восп. работе
Диагностика с целью изучения семей	1-4	Ежегодно	ЗДВР школьный психолог,

учащихся			кл. руков. 1-4-х кл.
Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу семьи: - многодетные семьи; - полные семьи; - неполные семьи; - семьи с потерей одного из родителей; - дети-инвалиды; - дети, находящиеся под опекой; - неблагополучные семьи; - «трудные» дети.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-ых классов, ЗДВР
Работа с картотекой неблагополучных семей. Обновление данных. Выявление семей социального риска и жестокого обращения с детьми в семье	4	Ежегодно	Зам. дир. по восп. работе, кл. руков. 1-4-х классов
Посещение на дому педагогически запущенных детей и семей социального риска с целью изучения условий жизни.	1-4	Ежегодно	классные руководители 1-4-ых классов, ЗДВР, инспектор ОПДН
Обеспечение адресной социальной поддержки учащимся из малообеспеченных семей	1-4	Ежегодно	Зам. дир. по восп. работе, кл. руков. 1-4-х классов
Классные тематические родительские собрания (не менее одного раза в четверть).	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-ых классов, зам. дир. по восп. работе
Тематические общешкольные	1-4	Ежегодно 1 раз	Зам. дир. по восп. работе, кл. руков.

родительские лектории, общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников правопорядка, психологов, медицинских работников		в четверть	1-4-х классов
Индивидуальные консультации для родителей по проблемам воспитания с ЗДВР, психологом, медиком, специалистами	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-ых классов, зам. дир. по восп. работе
Контрольное обследование социально-бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	1-4	октябрь март	ЗДВР кл. руков. 1-4-х классов
Организация летнего отдыха учащихся (ДОЛ)	1-4	май	ЗДВР кл.рук.

Планируемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Воспитательные результаты деятельности школьников имеют три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен обеспечить воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Примерные результаты воспитания и социализации

младших школьников

1. «Я – ГРАЖДАНИН»

Слова	Дела
– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях; – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях событиях, которыми гордится каждый гражданин России; – знание о свободе совести, взглядах на религиозные идеалы традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов	– осуществление чего-то полезного для друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры,

между людьми, народами, государствами.	религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы; – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы к защитникам Родины, ветеранам.
--	---

2. «НРАВСТВЕННОСТЬ»

Слова	Дела
– знание главных нравственных норм; – представления о базовых российских ценностях, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).	– избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка младшим, людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

3. «УЧЕБА И ТРУД»

Слова	Дела
– знание о важной роли в современной жизни разных	– уважение в действии к результатам труда других людей;

профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности.	– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
---	---

4. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Слова	Дела
– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.	– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

5. «КУЛЬТУРА»

Слова	Дела
-------	------

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.	– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
---	---

6. «ЗДОРОВЬЕ»

Слова	Дела
– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;	– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.	
---	--

7. «+СЕМЬЯ»

Слова	Дела
	Сотрудничество с социальными партнёрами, проектная деятельность

Показателем успешности проводимой деятельности является положительная динамика и изменения в образовательном процессе, как:

- сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;
- повышение уровня воспитанности школьников (методика Капустина);
- повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно-воспитательным процессом (методики Степанова и Андреева), позитивное отношение родителей к школе;
- увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в школе;
- активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в школе;
- увеличение количества участия школьников в конкурсах различных уровней;
- увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;
- рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;
- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно-спортивной и социальной направленности;
- отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;
- отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;

- активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

Через:

- мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) (педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классный руководитель);

-анкетирование школьников, родителей (классные руководители);

- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУР).

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в ежегодном анализе воспитательной работы классного руководителя.

Мониторинговые процедуры

1. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог –психолог, классный руководитель/

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1. Уровень удовлетворенности школьников учебно-воспитательным процессом в ОУ (методика А.А.Андреева)					
2. Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в ОУ (методика Е. Н. Степанова)					
3. Уровень воспитанности школьников (методика Капустина)					

2. Сводная таблица показателей воспитательной работы /отв. педагоги дополнительного образования, классный руководитель/

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	динамика
1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОУ					
2. Активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ					
3. Количество участия в конкурсах различных уровней					
4. Охват школьников в конкурсах различного уровня					
5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня					
6. Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках в ОУ, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности					
7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников					
8. Успеваемость и качество знаний					

школьников					
9. Посещение родительских собраний					

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением ФГОС – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1. Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия.
2. Факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.
3. Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающий временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом.
4. Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.
5. Особенности отношения учащихся младшего возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничение свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие им деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путем формирования экологической

культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Сформировать:

- представление об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережного отношения к природе;
- установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- стремление соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;

- негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Решение задач предполагается через взаимодействие субъектов воспитания:

1. Учреждения образования;
2. Учреждения здравоохранения;
3. Учреждения культуры;
4. Учреждения физкультуры и спорта;
5. Учреждения социальной защиты населения;
6. Управления ГО и ЧС;
7. Учреждения МВД и т.п.

Основные принципы программы:

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса во всех видах деятельности.

Принцип природосообразности – предполагает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков.

Принцип гуманистической ориентации – требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

Принцип сотрудничества – предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и

общую устремленность в будущее.

Принцип ценностно – смыслового подхода, (аксиологический) – включающий универсальные общечеловеческие ценности, которые «присваиваются» сознанием и становятся личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Принцип индивидуально – личностного подхода – предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- 1.создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- 2.организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- 3.организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.организация работы с родителями (законными представителями).

Основные **направления** реализации программы:

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Учёба (учебная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на

уроках физкультуры, на переменах;

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила: «самооценка», «право отказаться от текущей отметки, право передачи контрольных работ»), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепление здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективные творческие дела, экскурсии, конкурсы, викторины, дни здоровья по примерным темам: «вредные и полезные для здоровья привычки», «человек есть то, что он ест», «убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек)?
- встречи, беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

Используется литература:

- Н. Коростелёв «50 уроков здоровья».
- Касаткин В.Н. «Здоровье. Программа профилактики курения в школе».
- «Самосовершенствование личности» под редакцией Г. К. Селевко.
- Методика здоровьесбережения В.К. Базарного (элементы).

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Проведение всех уроков с учетом здоровьесбережения школьников. Работа направлена на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, - включает:

Направления	Содержание	Показатели ОУ
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся (снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, рационального чередования труда и отдыха) (ответственен каждый педагог, администрация)	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	В 1 классе домашние работы не задаются. 35 минут продолжительность урока в 1 кл, 2,3, 4 классы – 40мин, нагрузка составляет 21 час в неделю, при пятидневной рабочей неделе в 1 классе и 26 при 6-ти в 2-4, соблюдаются требования к нагрузке на день, 10 и более минут перемены между уроками. Обучение ведется в двух классах-комплектах (1-4,2-3) что вызывает затруднения, поэтому обучение ведется в две смены для 1-4.
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям	Игровая деятельность Интерактивные методы обучения

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Слова	Дела
– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние человека.	– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

1-е классы

1. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
2. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

2-е классы

1. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
2. Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

3-е классы

1. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

2. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3. Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива).

4-е классы

1. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

2. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Опыт	Содержание
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, система внеклассных мероприятий, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
Обсуждение вопроса о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	Проведение тематических бесед.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Уроки физической культуры, спортивные секции школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристические походы, спортивные соревнования.
Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться	Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и

оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (согласуется с представителями муниципального округа, преподавателями физического воспитания, здвр).

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, - включает:

1. Полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.).

2. Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.

3. Организацию занятий по лечебной физкультуре.

4. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

5. Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

6. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, дней здоровья и т.п.).

Для осуществления эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеется необходимая материально-

техническая база: спортивный зал, площадка с оборудованием, волейбольная площадка, футбольное поле, необходимое игровое и спортивное оборудование. В школе организовано горячее питание учащихся, имеется столовая на 600 мест, необходимое оборудование.

Направления	Содержание	Показатели ОУ
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (направлена на организацию двигательного режима) (ответственные администрация, учитель физкультуры, классные руководители)	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе лфк	Учащиеся посещают уроки физической культуры Работают спортивные секции на базе школы
	Организация динамических перемен, физминуток	На перемене между 2 и 3 уроком в 1 классе, предусмотрена динамическая пауза. На каждом уроке проводится физминутка, упражнения для глаз и пальцев рук.
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: «дни здоровья», спортивные соревнования, информационно-профилактические лекции.

Направления	Форма, тематика	Сроки	Ответственные
1 класс			
Формирование безопасного образа жизни	«Безопасная дорога в школу»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Формирование физического здоровья	«Режим дня школьников как модель формирования	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов

	здорового жизни» «Профилактика заболеваемости» «Игра - фактор воспитания и сохранения здоровья»		
Формирования психического и социального здоровья	- «Готовность детей к школе» - «Трудности адаптации первоклассников к школе» - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» - «Как помочь ребенку стать внимательным?» - «Первые уроки школьной отметки» - «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день» - «Родителям об особенностях памяти младших школьников» - «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
2 класс			
Формирование безопасного	- «Об охране жизни и здоровья	В течение года	Классные руководители

Образ жизни	школьников»		1-4-х классов
Формирование физического здоровья	- «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» - «Учите детей быть здоровыми» - «Физическое воспитание в семье» - «Профилактика простудных заболеваний» - «Здоровый образ жизни и режим дня» - «Воспитание здорового ребенка в семье» - «Компьютер в жизни школьника» - «Труд фактор – воспитания»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирования психического и социального здоровья	- «Вредные привычки» ... - «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным» - «Папы, мамы и школьные отметки» - «Особенности мыслительной деятельности младших школьников» - «Как научить	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	ребенка выбирать, принимать решения и отвечать за свои поступки» «Я создаю Проблему всем»		
3 класс			
Формирование безопасного Образа жизни	Здоровье не купишь (устный журнал)	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование физического здоровья	- «Телевидение в жизни младшего школьника»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование психического и социального здоровья	- «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» - «Воображение и его роль в жизни ребенка» - «Вредные привычки»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
4 класс			
Формирование безопасного образа жизни	Безопасность детей в Интернет. Как не стать жертвой преступления	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование физического здоровья	-Развитие физических возможностей детей	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирования психического и	- «Вредные привычки»	В течение года	Классные руководители

социального здоровья	- «Подростковый возраст- возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему» - «Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу» - «О чем может рассказать школьный дневник» - «Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашнего задания» - выбор дальнейшего пути: «за» и «против» Агрессивность детей. Как с ней бороться?		1-4-х классов
----------------------	---	--	---------------

4.Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

1. Тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах

организации здоровьесберегающего семейного досуга); семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.

2. Рекомендации для родителей (законных представителей) о необходимой научно-методической литературы.

3. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

4. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих программы по формированию экологической культуры и ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Проведение профилактических бесед по формированию негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий наркомании для организма	Октябрь Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, врач-нарколог
2.Индивидуальные консультации для учащихся; индивидуальные консультации для родителей	В течение года	ЗДВР, врач-нарколог
3.Родительский лекторий на классных и общешкольных родительских собраниях и конференциях по проблемам взаимоотношений	В течение года	ЗДВР, врач-психотерапевт

подростков друг с другом и родителями		
--	--	--

**Система мероприятий по реализации программы сотрудничества
с детской городской поликлиникой**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических бесед по профилактике простудных заболеваний, инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи	В течение года Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе школы, кл. рук., школьная медсестра
2. Индивидуальные консультации по проблемам здоровья	В течение года Ежегодно	Школьная медсестра, классные руководители
3. Диагностика здоровья учащихся	Ежегодно	Школьная медсестра, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе
4. Проведение медицинских осмотров	В течение года Ежегодно	Школьная медсестра
5. Родительский лекторий, выступление на родительских собраниях	В течение года	специалисты поликлиники

**Система мероприятий по реализации программы сотрудничества
с поликлиникой № 1 города Ухты**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических уроков по просвещению учащихся в области личной гигиены, в области формирования негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Кардашёва Л.П. – заведующая отделением профилактики

наркомании и СПИДа для организма.		
2. Родительский лекторий. Выступление на классных и общешкольных родительских собраниях и родительских конференциях	В течение года	ЗДВР
3. Инд. консультации для родителей учащихся по проблемам здоровья	В течение года	ЗДВР, классные руководители.

Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с диспансерным наркологическим отделением ухтинской городской психиатрической больницы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение профилактических бесед по формированию негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий наркомании для организма	Октябрь Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, врач-нарколог
2. Индивидуальные консультации для учащихся; индивидуальные консультации для родителей	В течение года	ЗДВР, врач-нарколог
3. Родительский лекторий на классных и общешкольных родительских собраниях, и конференциях по проблемам взаимоотношений подростков друг с другом и родителями	В течение года	ЗДВР, врач-психотерапевт

Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с отделением медико-социальной помощи Центра помощи семье и детям

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни	сентябрь ноябрь февраль апрель	заместитель директора по воспитательной работе
2. Индивидуальный приём родителей и подростков	В течение года	ЗДВР, классные руководители, школьный психолог, школьная медсестра

Мероприятия, планируемые в рамках реализации программы.

План физкультурно-оздоровительной и просветительно-воспитательной работы с младшими школьниками

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Городские мероприятия			
День бегуна стадион МОУ «СОШ № 10» Прошутинская Н.В., 72-11-25, «УФМС»	4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс наций» Детский парк. 75-90-66 «УФиС», Алиев С.В.	1-4 классы		Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Мини-футбол Площадки ГОУ «ШИ № 2», с/к «Нефтяник», Детского парка НП «Федерация футбола г.Ухты»	3-4 классы		Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ	1-4 класс	Август – сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Б/б эстафеты МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова, 47, «УфиС», Вострова	3-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,

Т.А.72-11-25			учителя физкультуры
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Осень	заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, школьная медсестра
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 класс	Ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, Педагог организатор ОБЖ
Городская тематическая неделя «Осторожно-осенний лёд!»	1-4 класс	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог ОБЖ
Творческие конкурсы в рамках природоохранной акции «Не рубите ель»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Перестрелка МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сеньюкова,49, «УФиС», Болкин А.И.,73-66-27	3-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Городская акция «Встретим новый год без пожаров»	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Лыжные гонки Лыжная база п. УРМЗ «УФиС», Алиев С.В. 75-90-66	4 классы	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Городской конкурс	1-4 классы	февраль	Заместитель

«Сохраним воду вместе»			директора по воспитательной работе
Межрегиональный конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Республиканский конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, школьная медсестра
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 классы	Весна	Заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, школьная медсестра
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	1-4 классы	Февраль-март	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии и географии
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	1-4 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе
Республиканский конкурс «Рациональное питание – залог здоровья»	1-4 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» Лыжная база п. УРМЗ, «УФиС», Алиев С.В. 75-90-66	1-4 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры

Городская тематическая неделя «Осторожно-весенний лёд!»	1-4 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог организатор ОБЖ
Городской творческий конкурс «Чернобыль глазами детей»	1-4 классы	март	Заместитель директора по воспитательной работе
Весёлые старты МОУ «СОШ № 21» «УО» Ракин В.В.74-51-25	1-2 класс	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Месячник «Дети против огненных забав»	1-4 классы	апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог организатор ОБЖ
Городской конкурс рисунков «Сбережем лес от пожаров»	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской тематический месячник «Дети против огненных забав»	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор ОБЖ
Мини-баскетбол МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сеньюкова,47, «УФиС», Вострова Т.А.72-11-25	4 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры

Лёгкая атлетика Стадион МОУ «СОШ № 10», «УфиС» 72-11-25 Прошутинская Н.В.	1-4 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Республиканский конкурс «Все краски на благо дорожной безопасности»	1-4 классы	май	учитель ИЗО
Городской конкурс «Письмо водителю-нарушителю»	1-4 класс	май	ЗДВР Классные руководители 1-4-х кл.
Городской конкурс-викторина «Ухтинский светофор»	1-4 класс	май	ЗДВР Классные руководители 1-4-х кл.
Мероприятия в общеобразовательном учреждении			
Президентские состязания	1-4 классы	октябрь-январь	учителя физической культуры
Праздник «День здоровья»	1-4 классы	7 апреля	учителя физической культуры Классные руководители 1-4 кл.
Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	3-4 классы	май	учителя физической культуры
Веселые старты	1-2 классы	апрель	учителя физической культуры
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	1-4 классы	сентябрь	ЗДВР Классные руководители учителя физической культуры
Оформление уголков по ПДД	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители. 1-4-х кл.
Размещение в дневниках схем и памяток «Безопасный	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл.

путь в школу»			
Классные часы с использованием здоровьесберегающей программы «Педагогика здоровья» (автор Касаткин В.Н.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Занятия на мини улице в начальной школе	1-4 классы	В течение года	ЗДВР Классные руководители 1-4 кл.
Оформление уголков Здоровья	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл.
Организация кислородных коктейлей	1-4 классы	Осень весна	Директор
Работа сенсорной комнаты для психологических разгрузок	1-4 классы	В течение года	Школьный психолог
Размещение на сайте УО материала на специальной странице «Здоровые дети – в здоровой семье»	1-4 классы	В течение года	ЗДВР
Организация занятий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры»	1-4 классы	В течение года	учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Природа – наш дом»	1-4 классы	апрель	учитель ИЗО Классные руководители 1-4 класса
22.04. – День Земли. Неделя естественных наук.	1-4 классы	апрель	учитель биологии, классные руководители 1-4 класса
26.04. – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	3-4 классы	апрель	ЗДВР Классные руководители 3-4 класса

«Людских судеб чёрная боль – Чернобыль»			
Благоустройство территории школы. Субботник.	2-4 классы	апрель	Классные руководители 2-4 класса
Акция «Добрыми руками для братьев наших меньших» (помощь бездомным животным)	1-4 классы	октябрь	ЗДВР Классные руководители 1-4 класса
Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы)	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
Проведение тематических классных часов, коллективных творческих дел по экологии	1-4-е классы	В течение года	Классные руководители 1-4 класса
«День друга»: выставка посвящённых домашним питомцам фотографий, стенгазет, коллажей.	1-4 классы	апрель	учащиеся, родители классные руководители 1-4 класса
Экскурсии в природу	1-4 классы	В течение года	классные руководители 1-4 класса

**Критерии, показатели эффективности деятельности
МОУ «СОШ № 19» в части формирования здорового и безопасного
образа жизни и экологической культуры учащихся**

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);

2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.

3. Психофизические: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательных отношений, повышение адаптационных возможностей, оптимизация

эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния
снижение, тревожности, агрессии.

4. Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательных отношений;

- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;

- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;

- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития, и здоровья учащихся;

- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательных отношений;

- социологическое исследование;

- экспертная оценка;

- тестирование, опрос;

- наблюдение;

- самоанализ и самооценка;

- анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности

компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к школе организациями;
- внутренняя – осуществляется коллективом школы (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

В планировании работы педагогического коллектива и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа МОУ «СОШ №19» в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

- последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
- осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в школе
- высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
- формирование культуры досуга и отдыха;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;

– использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

– воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

– комплексный многоаспектный учет следующих факторов:

1. Организация рационального питания:

– энергетическая ценность рационов;
– сбалансированность рациона;
– обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

2. Медицинское обслуживание:

– организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
– профилактические работы;
– диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
– пропаганда здорового образа жизни;
– обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

– профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Психолого-педагогические факторы:

– психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
– стиль педагогического общения учителя с учащимися;
– характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
– степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
– состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:

– занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

6. Совместная работа педагогов и родителей:

- Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

7. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:

- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);

- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

8. Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение);

- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- установка на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в МОУ «СОШ № 19» включает:

– тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

– анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

– анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

–анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

–анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

–анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

–от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

–от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

–от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

–от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);

–от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

–от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

–физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

–двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией школы и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий,необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник школы, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам.
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания».
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок).
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

– Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;

Родители:

– Анкетирование

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в паспорте здоровья класса, по возможности в карте здоровья школьника (индивидуальные программы начального общего образования, учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Мониторинговые процедуры

1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательном учреждении) /отв. Медработник/

Образовательное учреждение класс	Всего уч-ся в учреждении (в классе)	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				
Динамика				

2. Группы здоровья учащихся (%) /отв. Медработник/:

Класс	Общее количество учащихся	В них количество учащихся, имеющих группу здоровья в количестве (процентах):			
		Первую	Вторую	Третью	Четвёртую
1 класс					
2 класс					
3 класс					
4 класс					
Динамика					

3. Сводная таблица медицинских показателей /отв. Медработник/:

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1. Уровень заболеваемости школьников					

2.Уровень сезонных заболеваний					
3. Уровень школьного травматизма					

4. Сводная таблица общих учебных показателей /отв. Учитель фк/

Показатели (%)	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1. Рост обученности по предмету физической культуры					
2. Повышение уровня физической подготовленности учащихся (президентские состязания)					

5. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв.

Педагог –психолог/

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья					
2.Уровень психоэмоциональн ых расстройств, уровень тревожности (по шкале р. Сирса), самооценка школьной ситуации (методика о. Кондаша)					
3. Уровень утомляемости школьников					
4.Уровень удовлетворенности родителей и учащихся учебно-					

воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е.Н. Степанова)					
--	--	--	--	--	--

**6. Сводная таблица показателей спортивно – массовой работы /отв.
Учитель фк, педагоги дополнительного образования, классный
руководитель/**

Показатели (%)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1. Количество спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ					
2. Охват школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ					
3. Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках спортивно – оздоровительной и социальной направленности в ОУ, в УДОД, учреждениях культуры и спорта					

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи.
- преемственность

Направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения

дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление учащихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества учащихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО МОУ «СОШ № 19»

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «СОШ № 19». В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. В школе по возможности создана доступная среда для маломобильных граждан.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога с дополнительными функциями социального педагога. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического. Для этого в МОУ «СОШ № 19» обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Информационное обеспечение

В МОУ «СОШ № 19» имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам. Коррекционная работа учитывает принципы преемств по отношению ко всем уровням общего образования.

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответствен ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализиро ванной помощи. Формирован ие характеристи ки образователь ной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедичес кое и психологичес кое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководи тель, педагог- психолог, социальный педагог.
Углубленная диагностика детей, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностичес кой информации специалистов разного профиля, создание диагностичес ких "портретов" детей	Диагностирова ние Заполнение диагностическ их документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованн ости ребенка, особенности эмоциональ но-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованн ости ребенка, умении учиться, особенности	Анкетирова ние, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классный руководи тель, педагог- психолог, социальный педагог.

уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		
-----------------------------	--	-----------------	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания	В течение года	Педагог-психолог

е детей с ОВЗ, детей- инвалидов		занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей- инвалидов		Разработка рекоменда ций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесбе регающих технологий в образователь ной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направлен ных на сохранение, профилакти ку здоровья и формирова ние навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилакти ческих программ	В течение года	Педагог- психолог Зам.дирек тора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

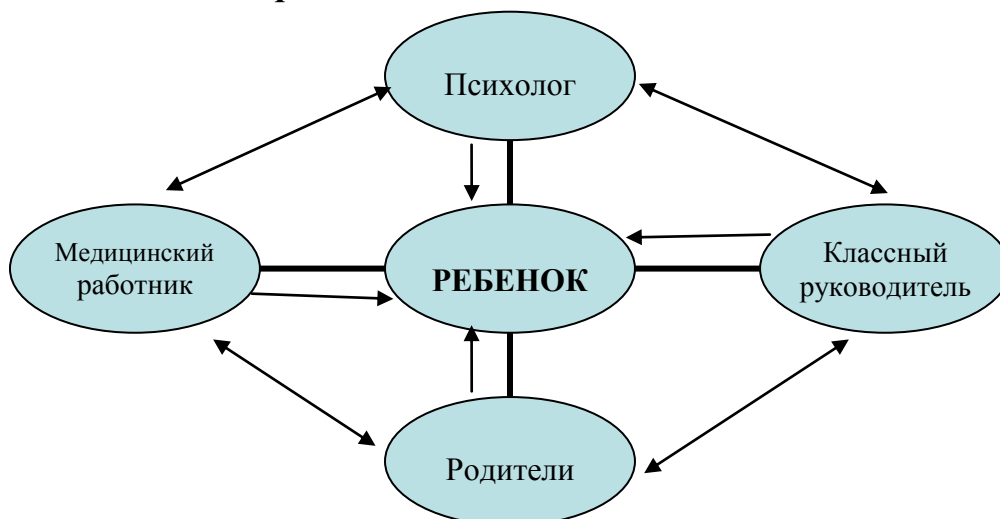
Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия.	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответст венные
Информирова ние родителей (законных представите лей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информацио нные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого- педагогичес кое просвещение педагогичес ких работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информацио нные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместители директора по УВР другие организации

**Система комплексного психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидов.**

***Медико-психолого-педагогическое обеспечение
образовательной деятельности***



Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,	медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (классный руководитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Психологическое тестирование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая	Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (классный руководитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Психологическое тестирование (психолог).

	сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
--	--	---

***Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция
учащихся с ОВЗ***

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление	Освоение учащимися Образовательной программы

			индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Использование в коррекционной работе УМК «Школа России»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование

умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса,

формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя».

Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык» в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей

разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Иностранный язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определенный блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в

котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности:

учебной

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе на уровень основного общего образования ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года

6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.	В течение учебного года

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих учащихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих учащихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб. Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

1. Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.
2. Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.
3. Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями
- здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования с пояснительной запиской

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ №19»

Начальное общее образование

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643; от 31.12.2015 г. № 1576.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 от 6 мая 2011 года «Об обеспечении изучения коми языка» + методические рекомендации;
- Устав МОУ «СОШ №19»;
- Государственная лицензия МОУ «СОШ №19».

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности,

обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования школьников;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- обеспечение успешной социализации.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.

Поскольку предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе составляет 21 час, во 2 и 3 классах – 23 часа, при 6-дневной учебной неделе в 4 классе - 26 часов, учебный план для 1-4 классов состоит только из обязательной части.

Режим функционирования

В 1 классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – все уроки по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), а также для увеличения возможностей реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов (сохранения и укрепления здоровья учащихся; повышения роли семьи и воспитания учащихся; осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим; формирования представления о семейных ценностях), для формирования представления о семейных ценностях), с целью личностного развития, формирования общей культуры, удовлетворения их потребностей в дополнительных занятиях был осуществлен переход 2-3 классов на пятидневную учебную неделю.

Согласно учебному плану режим работы в 1-3 классах по пятидневной неделе, в 4 классах по шестидневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» (во 2-4 классах), осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Особенности построения учебного процесса

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методических комплектов «Школа 2100» и «Школа России». Федеральный компонент учебного плана имеет стандартное наполнение.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов Искусство (музыка и изобразительное искусство) и Технология проводятся отдельно – музыка 1 час в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю, технология – 1 час в неделю.

Коми язык во 2-4 классах изучается по программе «Коми язык как государственный».

В рамках регионального компонента в инвариативную часть учебного плана включено изучение коми языка со 2-4 класс (2 часа в неделю).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится по учебным предметам, с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в 1-4 классах в следующих формах :

Предмет	Форма
Русский язык	Итоговое тестирование
Литературное чтение	Итоговое тестирование
Коми язык	Итоговое тестирование
Английский язык	Итоговое тестирование
Математика	Итоговое тестирование
Окружающий мир	Итоговое тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Итоговое тестирование
Музыка	Итоговое тестирование
ИЗО	Итоговое тестирование
Технология	Итоговое тестирование
Физическая культура	Итоговое тестирование

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	170	607
	Литературное чтение	132	102	102	136	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	68	68	68	204
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	884	3141
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	18
	Литературное чтение	4	3	3	4	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	2	2	2	6
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	26	92
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	26	93

Учебный план начального общего образования
(годовой)
на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	170	607
	Литературное чтение	132	102	102	136	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	68	68	68	204
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	676
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	850	3107
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	884	3141

на 2016-2017 у.г. (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов в
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	18
	Литературное чтение	4	3	3	4	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	2	2	2	6
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	25	93
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21*	23*	23*	26	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №19» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

МОУ «СОШ №19» предоставляет учащимся начальных классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, студии, спортивные секции, клубы, проектная деятельность, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, социальные акции, военно-патриотические объединения и т. д.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать благоприятные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется через системы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности и работу классных руководителей по следующим **направлениям развития личности**:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через курс «Подвижные игры» школьные спортивные соревнования, тематические классные часы по ЗОЖ, психологические тренинги, походы, экскурсии и прогулки на природе, участие в городских спортивных соревнованиях;

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах, соревнованиях, Дне здоровья.

Духовно – нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы «Научиться быть гражданином». Оно реализуется через курс «Патриот», этические беседы, тематические классные часы, конкурс-фестиваль патриотической песни «Солдатская весна», смотр строя и песни, библиотечные уроки.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через **работу** социальные акции, субботники.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, акции, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется через курс: «Мир деятельности», олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через курсы «Музыкальная шкатулка», «Смотрю на мир глазами художника», тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях.

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различного уровня.

В основе внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №19» основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество

- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной
деятельности представлена в таблице**

	Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Классные часы, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки здоровья», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты;
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Классные часы, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты и т.п.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая	Классные часы, познавательные беседы,

		Проблемно-ценностное общение	диспуты, библиотечные уроки, акции познавательной направленности, интеллектуальные марафоны, олимпиады, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские, проектная деятельность и т.п.
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Классные часы, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, библиотечные уроки; творческие проекты и т.п.
5	Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, социальные и экологические проекты, акции; КТД и т.п.

План внеурочной деятельности
начального общего образования
(годовой)

Направления развития	Формы организации	Объем учебной нагрузки по классам в год (в часах)	всего
----------------------	-------------------	---	-------

личности	внеурочной деятельности	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Кружки, секции: «Подвижные игры»	34	34	34	34	136
	Воспитательная деятельность классного руководителя: - динамические паузы - беседы о ЗОЖ	ежедневно 17	- 17	- 17	- 17	68
	Общешкольные мероприятия: - участие в школьных спортивных соревнованиях и оздоровительных акциях	17	17	17	17	68
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность по предмету: «Юный эколог»	34	34	34	34	136
	Воспитательная деятельность классного руководителя: - тематические классные часы, - этические беседы, дискуссии - занятия гражданско-патриотической направленности, экскурсии в музеи	34	34	34	34	136
	Общешкольные мероприятия:					

	- образовательные события, посвященные историческим памятным датам, государственным праздникам	34	34	34	34	136
Социальное	Воспитательная деятельность классного руководителя: --тематические классные часы, -КТД, -организация общественно-полезной деятельности школьников	34	34	34	34	136
	Общешкольные мероприятия: - социальные акции школьников в окружающем социуме (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), - социально-образовательные проекты	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предмету: «Юный исследователь»	34	34	34	34	136
	, «Мир деятельности»	34	34	34	34	136

	Воспитательная деятельность классного руководителя: - познавательные беседы - образовательные экскурсии - викторины, познавательные игры	34	34	34	34	136
	Общешкольные мероприятия: - предметные олимпиады, декады - детские исследовательские проекты, школьные акции познавательной направленности	34	34	34	34	136
Общекультурное	Кружки, секции: «Студия театрального мастерства», «Музыкальная шкатулка»	68	68	68	68	272
	Внеурочная деятельность по предмету: «Смотрим на мир глазами художника»	34	34	34	34	136
	Воспитательная деятельность классного руководителя: - тематические классные часы - концерты, инсценировки,	34	34	34	34	136

	праздничные «огоньки» на уровне класса; - культпоходы в музеи, концертные залы, кинотеатры, художественные выставки, спектакли, -участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней					
	Общешкольные мероприятия: -концерты, инсценировки, смотры-конкурсы на уровне школы; -тематические занятия с библиотекарем, социальным педагогом	34	34	34	34	136
Максимальное количество часов в год по выбору учащихся		544	544	544	544	2142

План внеурочной деятельности
начального общего образования
(недельный)

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах)				всего
		I	II	III	IV	
Спортивно- оздоровительное	Кружки, секции: «Подвижные игры»	1	1	1	1	4
	Воспитательная деятельность классного руководителя: - динамические паузы - беседы о ЗОЖ	ежед-но 0,5	- 0,5	- 0,5	- 0,5	2
	Общешкольные мероприятия: -участие в школьных спортивных соревнованиях и оздоровительных акциях	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Духовно- нравственное	Внеурочная деятельность педагога по предмету: «Юный эколог»	1	1	1	1	4
	Воспитательная деятельность классного руководителя: -тематические классные часы,	1	1	1	1	4

	-этические беседы, дискуссии - занятия гражданско-патриотической направленности, экскурсии в музеи					
	Общешкольные мероприятия: - образовательные события, посвященные историческим памятным датам, государственным праздникам	1	1	1	1	4
Социальное	Воспитательная деятельность классного руководителя: --тематические классные часы, -КТД, -организация общественно-полезной деятельности школьников	1	1	1	1	4
	Общешкольные мероприятия: - социальные акции школьников в окружающем социуме (инициативное участие ребенка в	1	1	1	1	4

	социальной акции, организованно й взрослыми), - социально- образовательн ые проекты					
Общеинтеллек туальное	Внеурочная деятельность по предмету: «Юный исследователь », «Мир деятельности»	1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
	Воспитательна я деятельность классного руководителя: - познавательны е беседы - образовательн ые экскурсии -викторины, познавательны е игры	1	1	1	1	4
	Общешкольны е мероприятия: -предметные олимпиады, декады -детские исследователь ские проекты, школьные акции познавательн ой направленност и	1	1	1	1	4
Общекультурное	Кружки, секции: «Студия	2	2	2	2	8

	театрального мастерства», «Музыкальная шкатулка»					
	Внеурочная деятельность по предмету: «Смотрим на мир глазами художника»	1	1	1	1	4
	Воспитательная деятельность классного руководителя: -тематические классные часы - концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса; - культпоходы в музеи, концертные залы, кинотеатры, художественные выставки, спектакли, -участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней	1	1	1	1	4
	Общешкольные мероприятия: -концерты, инсценировки, смотры-конкурсы на уровне школы; -тематические	1	1	1	1	4

	занятия с библиотекарем , социальным педагогом					
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащихся		16	16	16	16	64

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
6. участие родителей в мероприятиях;
7. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью;
11. презентация опыта на различных уровнях.

деятельности.

Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности).
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности.
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Календарный учебный график
МОУ «СОШ №19» на 2015-2020

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	1-4 классы – 28 мая	1-4 классы – 1 июня	1-4 классы – 31 мая	1-4 классы – 31 мая
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;
Продолжительность учебных четвертей	I – 01.09-29.10 II – 05.11-30.12 III – 11.03-20.03 IV – 1-4 классы – 28.03-28.05.16	I – 01.09.16-30.10.16 II – 07.11.16-31.12.16г. III – 12.01.17-19.03.17г. IV – 1-4 классы – 28.03-1.06.17г.	I - 01.09-29.10 II – 06.11-31.12 III – 11.01-18.03 IV – 1-4 классы – 26.03-31.05	I – 01.09-28.10 II – 05.11-30.12 III – 10.01-17.03 IV – 1-4 классы – 25.03-31.05
Сроки и продолжительность каникул	осенние - 30.10-04.11 зимние – 31.12-10.01 весенние – 21.03-27.03 01.05-09.05 дополнительные для 1 классов – 15.02-21.02	осенние - 29.10-06.11 зимние – 31.01-11.01 весенние – 25.03-02.04 дополнительные для 1 классов – 13.02-19.02	осенние - 30.10-05.11 зимние – 01.01-10.01 весенние – 19.03-25.03 01.05-09.05 дополнительные для 1 классов – 12.02-18.02	осенние - 29.10-04.11 зимние – 31.12-09.01 весенние – 18.03-24.03 01.05-09.05 дополнительные для 1 классов – 11.02-17.02
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 20 апреля по 30 мая	С 20 апреля по 30 мая	С 20 апреля по 30 мая	С 20 апреля по 30 мая

Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 уч. г.

1.Режим работы:

Начало учебного года: 01.09.2016 г.

Конец учебного года:

- Для 1 классов – 26.05.2017 г. (33 недели)
- Для 2-3 классов (пятидневная неделя) – 26.05.2017 г. (34 недели)
- Для 4 классов (шестидневная неделя) – 27.05.2017 г. (34 недели)

Продолжительность учебного года:

Уровень начального общего
образования:

- для 1 классов – 33 учебных недели;
- для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Режим обучения традиционный:

- 1-4 классы – по четвертям;

I четверть с 01.09.2016 г. по 28.10.2016 г.

(42 уч. дня – 1-3 классы)

(50 уч. дней - 4)

II четверть с 07.11.2016 г. по 30.12.2016 г.

(40 уч. дней-1- 3 классы)

(47 уч. дней - 4)

III четверть с 12.01.2017 г. по 24.03.2017 г.- 1-4 кл.

(45 уч. дней -1 классы) ;

(50 уч. день -2- 3 классы);

(60 уч. день- 4 классы);

IV четверть:

1- классы с 03.04.2017 г. по 26.05.2017 г.

(38 уч. дней – 1 классы)

2-3 классы- с 03.04.2017 г. по 26.05.2017 г.

(45 уч. дней – 2 -3 классы)

4 классы - с 03.04.2017 г. по 27.05.2017 г.

(46 уч. дней – 4 классы)

Каникулы:

- Осенние: с 29.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (9 календарных дней);
- Зимние: с 31.12.2016 г. по 11.01.2017 г. (12 календарных дней);
- Весенние: с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 календарных дней);
- Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г. (7 календарных дней);

- Летние каникулы: с конца учебного года до 31.08.2017 г.

Сменность обучения:

- В I смену: 1, 2, 4 классы. Начало уроков: 8.30, окончание: 14.10;
- Во II смену: 3 классы. Начало уроков: 13.25, окончание: 18.00.

Продолжительность уроков:

- Для 1 классов: в сентябре-октябре 3 урока по 35 мин.
в ноябре – декабре 4 урока по 35 мин.
в январе-мае по 40 мин.

(с динамической паузой в середине учебного дня – не менее 40 мин.).

- Для 2-4 классов – 45 мин.

Перемены:

2 перемены по 10 минут

2 перемены по 20 минут

Пятидневная неделя: для 1- 3-х классов.

Шестидневная неделя: для 4 классов.

Расписание уроков с переменами:

1 классы (сентябрь-октябрь)

2-4 классы

		<i>I смена</i>		<i>II смена</i>	
физ.	8.30-8.45				
зарядка					
1 урок	8.45-9.20	1 урок	8.30-9.15	1 урок	13.25-14.10
2 урок	9.30-10.05	2 урок	9.25-10.10	2 урок	14.20-15.05
динам.	10.05-	3 урок	10.30-11.15	3 урок	15.25-16.10
пауза	10.45				
3 урок	10.45-	4 урок	11.35-12.20	4 урок	16.20-17.05
	11.20				
		5 урок	12.30 -13.15	5 урок	17.15-18.00
		6 урок	13.25-14.10		

1 классы (ноябрь-декабрь)

физ.	8.30-8.45
зарядка	
1 урок	8.45-9.20
2 урок	9.30-10.05
динам.	10.05-
пауза	10.45
3 урок	10.45-
	11.20
4 урок	11.30-

12.05

1 классы (январь-май)

1 урок 8.30 -9.10

2 урок 9.20 – 10.00

динам. пауза 10.00 – 10.40

3 урок 10.40 – 11.20

4 урок 11.30 – 12.10

Внеурочная деятельность:

- Кружки, занятия по дополнительному образованию

1-4 классы с 13.00. до 17. 00

1.Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 2-4 классы с 20.04.2017 г по 20.05.2017 г.;

Режим работы групп продленного дня:

Для 1 классов (сентябрь – октябрь)

11.20- прием детей
11.35
11.35- прогулка на свежем
12.40 воздухе
12.40- клубный час
13.30
13.30- обед
14.00
14.00- занятия по интересам
14.40
14.50- спортивный час
15.30
15.30- полдник
16.15
16.15- прогулка на свежем
17.30 воздухе
17.30-18.00 операция «Уют». Уход домой

Для 1 классов (ноябрь – май)

12.05- прием детей
12.20
12.20- прогулка на свежем
13.30 воздухе

Для 2 классов

13.10- прием детей
13.20
13.20- прогулка на свежем
14.05 воздухе

13.30-14.00	клубный час	14.05-14.35	занятия по интересам
14.00-14.30	обед	14.35-14.55	обед
14.30-15.30	занятия по интересам	14.55-15.30	клубный час
15.30-16.15	полдник	15.30-16.30	самоподготовка
16.15-17.30	прогулка на свежем воздухе	16.30-16.45	полдник
17.30-18.00	уход домой	16.45-17.45	прогулка на свежем воздухе
		17.45-18.00	уход домой

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС раздел начальной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МОУ «СОШ № 19»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. МОУ «СОШ №19» укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов:

1. Все педагоги начальной школы имеют педагогическое образование.
2. Педагоги школы имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях города, республики, представляю свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, все педагоги прошли повышение квалификации по реализации ФГОС НОО.

Основные компетентности учителя начальной школы

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог-психолог.

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать

психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№	Должность	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	Высшая категория-4 I категория - 7
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Школьная педагогика и психология
	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	11	высшая категория-4 I категория - 7
3	Учитель-предметник	Физическая культура	3	высшая категория 1 I категория - 2
		Коми язык	1	первая
		Иностранный язык	1	первая
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1	

		информации		
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 заместителя директора по УР, 2 заместителя директора по ВР	первая категория -4
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		Медицинский персонал

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», СГУ -обучение на дистанционных курсах -проведение систематических теоретических и практических семинаров, -проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах городского и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков -публикации на Интернет-ресурсах

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Формы методической работы

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- Вариативность направлений и форм, также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными формами работы являются:

- Школьная прикладная психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа с учащимися;
- консультирование учащихся, родителей и педагогов;
- просвещение учащихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с учащимися и педагогами;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа коррекционной работы
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы	Индивидуальный Групповой
Вариативность форм психологического	1. Диагностика готовности к формированию	1. Диагностика уровня Сформированности	1. Диагностика с целью выявления	1. Диагностика с целью выявления

сопровождения	УУД 2.Мониторинг сформированности и УУД. 3.Консультирование педагогов, родителей 4. Просвещение в вопросах формирования УУД 5.Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий. 6. Развитие и коррекция.	нравственных качеств. 2.Просветительская работа с учащимися, родителями. 3.Коррекционно-развивающая работа.	отклонений в формировании здорового образа жизни. 2.Профилактическая работа с учащимися, родителями. 3.Просветительская работа с родителями, педагогами, учащимися. 4.Коррекционная работа с учащимися 5.Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта)	психологических проблем детей с ОВЗ 2.Консультирование всех участников образовательных отношений с целью создания адаптивной среды. 3.Коррекционные занятия с детьми и родителями. 4.Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом ; осуществление психологической поддержки)
Основные задачи	1.Формирование всех видов УУД. 2.Формирование интегрированного сознания у учащихся	Овладение духовно-нравственными ценностями общества на когнитивном, аффективном поведенческом уровне	1.Сохранение и укрепление Физического здоровья учащихся. 2.Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 3. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.	1.Выявление и поддержка детей с ОВЗ. 2.Дифференциация и индивидуализация обучения.

Деятельность педагога-психолога предполагает:

- Осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития учащихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- Определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- Разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития учащихся;
- Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- Критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

Содержание работы

Одной из задач психологического сопровождения учащихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является выявление уровня сформированности УУД:

- 1) *личностных*;
- 2) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативный* (сотрудничество и кооперация, учет чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета ученика (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

- психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения или личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.
- В модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут решаться следующие *задачи*:

- Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении,

общении или психическом самочувствии;

- Обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Результатом создания психолого-педагогических условий является комфортная развивающая образовательная среда начального общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данного уровня общего образования.

3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании школы.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% (рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах школы о стимулирующих выплатах также определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение

передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

**Материально - технические условия, учебно-методическое
и информационное обеспечение**
Материально-технические условия

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО школы отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательных отношений;
- 3) санитарно-бытовых условий;
- 4) социально-бытовых условий;
- 5) пожарной и электробезопасности;
- 6) требований охраны труда;
- 7) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Соответствие материально-технических условий
в МОУ «СОШ № 19» требованиям ФГОС НОО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

Возможность достижения учащимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательных отношений; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

**Материально-технические условия реализации основной
Образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Критерии	Фактическое значение	Необходимы е условия/ срок реализации требований
1.	Архитектура здания	Здание школы расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно- защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Здание панельное. Учебное учреждение рассчитано для обучения в две смены. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Площади помещений для внеурочной деятельности соответствуют санитарно- эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В школе предусмотрен набор помещений для организации питания учащихся. На этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся.
2.	Территория	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка. Территория озеленена	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории

		более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.	постоянно.
3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.	Ежегодное обновление оборудования
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан. узлов)	Гардеробы для учащихся оборудованы вешалками для одежды, обуви. Сан.узлы оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САНПиН, ежегодное обеспечение хоз. Инвентарем. Замена труб водоснабжения и канализации.

		полотенца, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.	
5.		В школе оборудован кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).	
		Спортзал Гимнастическая стенка Маты поролоновые Гимнастические коврики Скакалки гимнастические Палки гимнастические Обручи гимнастические (большие) Обручи гимнастические (малые) Рулетка для измерения прыжка Мячи баскетбольные мячи волейбольные Насос для накачивания мячей Гантели 1.5 кг Щит баскетбольный Скамейки гимнастические Конусы малые Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая Перекладины навесные Канат для лазания с механизмом крепления Мячи набивные Малые мячи Секундомер Флажки Номера грудные Эстафетные палочки	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятия физической культурой и спортом ежедневно

		Стойки волейбольные Сетка волейбольная Ворота для мини - футбола Сетка для ворот мини-футбола Лыжи Лыжные крепления и ботинки Лыжные палки	
		Хореографический класс Станки Зеркала пианино	
		Актальный зал на 120 мест	
		Медицинский кабинет Оборудованный медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора. - кабинет мед.сестры - раковина	Ежегодный косметический ремонт
		Питание Столовая - столовая (обеденный зал) - кухня с подсобными помещениями - санузел для работников столовой - огнетушители Столовая оснащена новым технологическим оборудованием	Ежегодный косметический ремонт

		(жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мармит, мясоразделочное оборудование), что обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи. Организовано горячее питание штатными поварами школы.	
		Библиотека – Оснащена: - Компьютер в комплекте – 1 шт. - Принтер - 1 шт. - Огнетушитель - Библиотечный фонд	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.
		Кабинеты начальных классов Материально техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты начальных классов. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. Классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин. Во всех кабинетах имеются ноутбуки, проекторы, экраны. Все ноутбуки подключены к	

		локальной сети Интернет. Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалам.	
		Административные помещения <i>Кабинеты зам. директора по УР</i> Оборудован: - Компьютер в комплекте – 2 шт - Принтер – 2 шт - Ксерокс <i>Кабинет зам. директоров по ВР</i> Оборудован: Компьютер в комплекте -1 шт Принтер – 1 шт МФУ – 1 шт Ноутбук – 1 шт <i>Кабинет зам. директора по АХР</i> Оборудован: - Компьютер в комплекте -1 шт - Принтер – 1 шт <i>Бухгалтерия</i> Оборудована: - Компьютер в комплекте -3 шт - Принтер – 3шт <i>Кабинет директора и делопроизводителя</i> Оборудован - компьютер – 2 шт - МФУ-2 - Факс- 1 шт.	
6.	Требования пожарной безопасности	По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения	

		требований пожарной безопасности не выявлены. В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: - Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. - Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. - Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара. - Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников. - Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. - В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. - Проводятся практические тренировки по	
--	--	--	--

		эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год). - Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной диспетчерской службы «Стрелец Мониторинг». - Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. - Согласно графику проводятся испытания электроустановок. - Заключены договоры с обслуживающими организациями. - Имеются огнетушители ОП5 и УП	
7	Требования электробезопасности	- Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности. - Проводятся инструктажи по ЭБ с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж - Проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. - Содержатся в исправном состоянии	

		электророзетки, электровыключатели. - Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.	
8	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: - О создании постоянно действующей комиссии. - Разработано утверждено положение об ОТ - Оформлены все журналы по О.Т. - Разработаны и утверждены программы первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной Образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ № 19» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

МОУ «СОШ № 19» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №19» имеет совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), использует культурные и организационные формы информационного взаимодействия, ориентируется на компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №19» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и учителей, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (используется

контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МОУ «СОШ №19»

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях;

	курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного	1. Реализация ФГОС II поколения. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.

образования	
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК «Школа 2100», «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов учащихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебной деятельности.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции учащихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.

	5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения учащихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации ООП на этапе
реализации ФГОС**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере изменений в законодательство
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	май-август
	3. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно (март -апрель)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности.	по мере внесения изменений в законодательство
	6. Корректировка учебного плана годового календарного учебного графика; Рабочих программ учебных предметов, курсов.	Ежегодно (май)
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО.	ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования. 3. Заключение эффективных договоров с работниками школы.	До 1.09.2016

3.Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОСНОО.	2016-2020гг
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	постоянно (февраль)
	3. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС.	Постоянно (май-июнь)
4.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО.	Постоянно (май-август)
	2. Корректировка плана–графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Постоянно (май)
	3. Корректировка плана методической работы в рамках ФГОС НОО	Постоянно (май)
5.Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО.	2 раза в год (январь, май)
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	2 раза в год (январь, май)
	3. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО.	май

	4. Рекомендации для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой аттестации.	апрель
	5. Оценки достижения планируемых результатов: - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий.	
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно до 1 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно до 1 сентября
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	постоянно до 1 сентября
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	постоянно до 1 сентября

	8. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно до 1 сентября
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно до 1 сентября

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Объект контроля	Показатели
Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС 3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования

	2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности
Финансовые условия	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
Материально - технические условия	1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса. 2. Оценка на основе СанПиНов наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех деятельности в школе и проверка их исполнения.