Промежуточная аттестация по образовательным программам
среднего общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету «История»-10

Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по истории

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «История».

2. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «История» разработаны на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №19».
3. Учебно – методический комплект по истории Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., «История: учебник для 10-11 классов обще- образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 частях. – М.: ООО «Русское слово», 2019;

3. **Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – годовая контрольная работа.
Общее количество заданий - 12.
Работа содержит 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	**Количество заданий**	**Количество баллов**	**%**	**Типы заданий**
Часть 1	10	15	79%	С кратким ответом
Часть 2	2	4	21%	С развернутым ответом
Итого	12	19	100	

Распределение заданий по основным разделам

Содержательные разделы	Количество заданий
Россия в Первой мировой войне	1
Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1
Гражданская война и ее последствия	2
СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	1
Советский Союз в 1929–1941 гг.	1
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	1
Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	2
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.)	
Человек и война: единство фронта и тыла	
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.)	
История зарубежных стран в Новейшее время. Первая мировая война	1
История зарубежных стран в Новейшее время. Межвоенный период (1918–1939 гг.)	
История зарубежных стран в Новейшее время. Вторая мировая война	

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	9
Повышенный	2
Высокий	1
Итого	12

4. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится до 45 минут.Этапы проведения работы:

a. Вводный инструктаж об особенностях данной работы - 2 минуты
b. Заполнение титульного листа – 1-2 минуты
c. Выполнение работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

код	**Проверяемые элементы подготовки**	**Число заданий**	**Макси-мальный первич-ный балл**	**Процент макси-мального пер- вичного балла за всю работу - 22**
1.15	Владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотрен-ной программой	1	1	0,22 %
1.2	Знание основных дат и временных периодоввсеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	2	4	0,88 %
1.4	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	3	2	0,44 %
1,2, 1.4	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; характеристика места, обстоятельств, участников, результа-тов важнейших исторических событий	2	4	0,88 %
1.4	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	1	2	0,44 %
1.13, 1.14, 1.8	Работа с хронологическими таблицами, картами, схемами; чтение легенды исторической карты;	4	5	1,1 %

	критический анализ информации из различных источников			
1.6, 2.3	Работа с историческими документами; определение места и времени создания исторических документов.	1	2	0,44 %
1.18, 2.11, 2.12	Ориентация в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; обоснование собственной точки зренияпо ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терми нологией; приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения	1	4	0,88 %

При проверке работы за каждое из заданий 1, 7-9 выставляется 1 балл, если ответ пра-вильный, и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях 2-6, 10 - 2 балла за выбор трех правильных суждений, 1 балл – если допу-щена одна ошибка. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

За выполнение задания 11 выставляется от 0 до 2 баллов, задания 12 - от 0 до 4 баллов всоответствии с приведенными ниже критериями.

Максимальное количество баллов: 22

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

Баллы	0-10	11-15	16 - 19	20 - 22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	История России и всеобщая история.Первая половина XX века;	Владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	1.15	Б	КО	1
2	История России и всеобщая история.Вторая мировая и Великая Отечественная война;	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	1.2	Б	ВО	2
3	История России и всеобщая история.Вторая половина XX – начало XXIвека.	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	1.2	Б	ВО	2
4	Начало XX – начало XXI века.	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	1,2, 1.4	Б	ВО	2

		характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий				
5	Начало XX – нача-ло XXI века.	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	1.4	Б	ВО	2
6.	Начало XX – начало XXI века.	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	1.2, 1.4	Б	ВО	2
7.	Начало XX – начало XXI века.	Работа с хронологическими таблицами, картами, схемами	1.13	Б	КО	1
8.	Начало XX – начало XXI века.	Чтение легенды исторической карты	1.14	Б	КО	1
9.	Начало XX – начало XXI века.	Чтение легенды исторической карты	1.14	Б	КО	1
10.	Начало XX – начало XXI века.	Критический анализ информации из различных источников	1.8	П	ВО	2
11.	Начало XX – начало XXI века	Работа с историческими документами; определение места и времени создания	1.6, 2.3	П	РО	2

		исторических документов				
12.	. Начало XX – начало XXI века	Ориентация в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; обоснование собственной точки зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения	1.16, 2.11, 2.12	В	РО	4
	Всего заданий -12. Из них с кратким ответом - 10, с развернутым ответом - 2. По уровню сложности: Б - 9, П - 2, В - 1. Максимальный балл за работу - 22. Время выполнения - 45 минут.					

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «История»

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «История» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации. Кодификатор включает требования к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор составлен на основе ФГОС.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации учащихся 10 класса

Код блока	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые заданиями работы**
1		**Россия в Первой мировой войне**
	1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны.
	1.2	Россия в боевых действиях 1914–1916 гг. Массовый героизм воинов. Взаимодействие России с союзниками по Антанте. Политизация и начало морального разложения армии
	1.4	Власть, экономика и общество в условиях войны
2		**Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**
	2.1	Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля. Восстание в Петрограде. Падение монархии
	2.2	Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Деятельность политических партий
	2.3	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые мероприятия большевиков после прихода к власти
	2.4	Созыв и роспуск Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Брестский мир и его значение
3		**Гражданская война и ее последствия**
	3.1	Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Периодизация Гражданской войны, основные этапы и события
	3.2	Социальный состав противоборствующих сил. Политические программы участвующих сторон. Вопрос о земле. Политика «военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Террор «красный» и «белый» и его

		масштабы
	3.3	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке
	3.4.	Польско-советская война
	3.5.	Причины победы «красных», их идеология. Декларация прав народов России и ее значение. Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция
	3.6.	Культура и быт периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
4		**СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.**
	4.1	Экономический и политический кризис 1921 г. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранные концессии. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян
	4.2	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.
	4.3	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа
5		**Советский Союз в 1929–1941 гг.**
	5.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства
	5.2	Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг.
	5.3.	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Введение паспортной системы
	5.4.	Утверждение «культа личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом
	5.5.	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

		ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
6		**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**
	6.1.	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа
	6.2.	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза и первые награждения
	6.3.	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники
	6.4.	Повседневность 1930-х годов. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников
7		**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**
	7.1.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Участие Советской России в Генуэзской конференции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.
	7.2.	Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
	7.3.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии,

		Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией
8		**Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)**
	8.1.	Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя
	8.2.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»
	8.3.	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
	8.4.	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей
9		**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.)**
	9.1.	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
	9.2.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы
	9.3.	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-

		осенью 1943 г.
	9.4.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
	9.5.	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом
	9.6.	Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.
10		**Человек и война: единство фронта и тыла**
	10.1.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту
	10.2.	Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Создание Суворовских и Нахимовских училищ
	10.3.	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
	10.4.	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте
11		**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.)**
	11.1.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике
	11.2.	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции
	11.3.	Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

	11.4.	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.
	11.5.	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций
	11.6.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
	11.7.	Создание ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.
	11.8.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы
12		**История зарубежных стран в Новейшее время. Первая мировая война**
	12.1.	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи
	12.2.	Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене. Отступление российской армии
	12.3.	Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв
	12.4.	Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.
	12.5.	Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
13		**История зарубежных стран в Новейшее время. Межвоенный период (1918–1939 гг.)**
	13.1.	Образование новых национальных государств в Европе после Первой мировой войны. Народы бывшей российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной

		Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм
	13.2.	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-вашингтонская система. Планы Дауэса и Юнга. Пацифистское движение
	13.3.	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима
	13.4.	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди
	13.5.	Причины и начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.
	13.6.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка к Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Гражданская война в Испании Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики
	13.7.	Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР
	13.8.	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,

		сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
14.		**История зарубежных стран в Новейшее время. Вторая мировая война**
	14.1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий
	14.2.	Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна
	14.3.	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии
	14.4.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии
	14.5.	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки по учебному предмету «История», проверяемых на промежуточной аттестации обучающихся 10 класса

Код контролируемого умения	Требования к уровню подготовки
1.	**Выпускник научится:**
1.1	Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) 1914–1945 гг.
1.2	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.
1.3	Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России
1.4	Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов в 1914–1945 гг.
1.5	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
1.6	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
1.7	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам
1.8.	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) периода 1914–1945 гг.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
1.9.	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации
1.10.	На основе изученного материала определять причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов
1.11.	Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и истории зарубежных стран периода 1914–1945 гг.
1.12.	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод
1.13.	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей
1.14.	Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию
1.15.	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.)
1.16.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
2	**Выпускник получит возможность научиться:**
2.1	*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и*

Код контролируемого умения	Требования к уровню подготовки
	национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
2.2	*определять место и время создания исторических документов;*
2.3	*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
2.4.	*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
2.5.	*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
2.6.	*формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме*

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов, либо указания датировки событий, описанных в тексте документов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 11 и 12 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше вни- мание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

1. **Напишите пропущенное понятие (термин).**

   Ситуация, связанная с одновременным существованием двух органов революционнойвласти – Временного правительства и Петросовета, - получила название режима

   _____.

2. **Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

   А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы

   _____.

   Б) 250 дней героически держался в осаде г._____.

   В) Сталинградская битва завершилась в____.

   Пропущенные элементы:

   1) 1944 г.

   2) В.

   Зайцев3)

   1943 г.

   4) Киев

   5) И. Кожедуб

   6) Севастополь

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к пре- образованиям периода перестройки. Найдите и**

запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Альтернативные выборы
2) гласность
3) раскулачивание
4) Съезд народных депутатов
5) индивидуальная трудовая деятельность
6) совнархозы

4. **Установите соответствие между общественными силами» течениями и позициями, ими защищаемыми: к каждому позиции первого столбца подберите соответствую- щую позицию второго столбца.**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СИЛЫ, ТЕЧЕНИЯ	ПОЗИЦИ И
А) славянофилы Б) анархисты В) декабристы Г) социал-демократы	1) в результате революции должна установиться диктатурапролетариата 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующееё традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, под- нятия внешнего благочестия и подавления всякого вольно- думия

5. **Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.**

1) созыв Съезда народных депутатов
2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен
5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ

6. **Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Ю. В. АндроповБ) М. С. Горбачев	1) борьба с космополитизмом, проведение массо-вых репрессий 2) борьба с диссидентским движением, курс

В) Л. И. Брежнев	на
Г) Н. С. Хрущев	укрепление производственной дисциплины, жёст-кий внешнеполитический курс 3) провозглашение кампании по освоению цели-ны, начало массового жилищного строительства 4) курс на демократизацию советского общества,политика гласности 5) политика стабилизации кадров, политика «раз-рядки» в международных отношениях

Рассмотрите карту-схему и выполните задания

7. **Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались втысяча девятьсот году».**

Ответ: _____

8. **Укажите название военной операции, обозначенной на схеме**

Ответ: _____

9. **Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**

Ответ: _____

10. **Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) События, обозначенные на схеме, явля- ются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе
3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».
4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции по освобождению Белоруссии.

6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

Ответ:

---

11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из политической речи:

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим под- держивать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

Вопросы к источнику:

1) О какой войне говорит выступающий?
2) К какому году относится речь?
3) Какую проблему армии отметил оратор?

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки

зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражение России в Первой мировой войне было прежде всего вызвано недостатками и пороками существовавшего в ней политического режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно под- твердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Двоевла-стие	263	36	3521	125	2453	Сорок четвертый	Багратион	Минск	256

Критерии оценивания заданий 11-12

11. Прочтите отрывок из исторического источника (статьи ученого) и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Пояснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Первая мировая война;2) 1916 г.; 3) продовольственный кризис и кризис снабжения армии.	
Правильно указано название и год войны, проблемы, поднимаемые автором	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан только один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в

исторической науке.

«Поражение России в Первой мировой войне было прежде всего вызвано недостатками и по-роками существовавшего в ней политического режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде: Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания, но оцениванию (допускаются иныеформулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Бал-лы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: **1) в подтверждение, например:** - во время войны выявились серьёзные недостатки в подготовке армии, за что несёт ответственность царский режим (так, назначенный царём и пользующийся его покровительством военный министр Сухомлинов мало сделал для подготовки к войне тяжёлой артиллерии; командные должности занимали генералы, приверженные устаревшей военной тактике); - неготовность к войне экономики России была связана с тормозящей её развитие политикой самодержавия, направленной на сохранение прежней социальной системы (трата больших средств на поддержание помещичьих хозяйств); - неспособность государственного аппарата решить проблемы, вставшие во время войны перед страной, была связана с отсутствием общественного контроля, нежеланием императора предоставить Государственной Думе контроль за исполни- тельной властью; - некоторые действия царя подрывали авторитет самодержавной власти и препятствовали единению нации перед лицом царя («распутинщина» и связанная с ней «министерская чехарда»); - принятие императором верховного главнокомандования, невозможное при ином режиме, ухудшило управляемость как войсками, так и тылом (император был вы- нужден одновременно управлять и армией, и тылом, что было нереально); **2) в опровержение, например:**	

- неспособность экономики России удовлетворить нужды фронта была вызвана не ошибками режима, а её отставанием от западных экономик, определённым независимыми от режима факторами исторического развития (например, затормозившим на столетия развитие русских земель ордынским владычеством, отсутствием удобных морских коммуникаций и т.п.); - поражение России было вызвано стремлением революционных сил и либеральной оппозиции воспользоваться войной для свержения существовавшего режима: игнорировалась демонстрируемая властью готовность к компромиссам, преувеличивались пороки режима (например, преувеличено было влияние Распутина для дискредитации царского режима); - России, выполнявшей свой союзнический долг, пришлось нести основное бремя войны, сражаясь на три фронта: против Германии, Австро-Венгрии и Турции, со- юзники же мало помогали ей (например, во время Брусиловского прорыва не бы- ло организовано соответствующего наступления на западном фронте). **Могут быть приведены другие аргументы**	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиюзадания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4