

Промежуточная аттестация по образовательным программам  
среднего общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету «История»-11

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 11 класса по истории**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «История».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «История» разработаны на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №19».
3. Учебно – методический комплект по истории Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., «История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 частях. – М.: ООО «Русское слово», 2019;

**3. Содержание работы.**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работу включены задания трех уровней сложности : базового, повышенного и высокого.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К базовому уровню относятся задания 1-8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 9-10.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя

приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 11

### Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый (Б)	8	8

### Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
История России и всеобщая история в VIII-XVII вв.;	4
История России и всеобщая история в XVIII - первая четверть XIX в.;	4
История России и всеобщая история во второй половине XIX – начале XXI века.	3

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится до 45 минут. Этапы проведения работы:

1. Вводный инструктаж об особенностях данной работы - 2 минуты
2. Заполнение титульного листа – 1-2 минуты
3. Выполнение работы - 40 минут

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Код	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу - 16
1.2, 1.3	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	1	1	6,25%

	определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов			
1.5	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	2	2	12,5%
1.15	Владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	1	1	6,25%
1.6	Работа с историческими документами	1	1	6,25%
1.13, 1.14, 1.8	Работа с хронологическими таблицами, картами, схемами; чтение легенды исторической карты; критический анализ информации из различных источников	4	5	31,25%
1.6, 2.3	Работа с историческими документами; определение места и времени создания исторических документов.	1	2	12,5%
1.18, 2.11, 2.12	Ориентация в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; обоснование собственной точки зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения	1	4	25%

При проверке работы за каждое из заданий 1-8 выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов, если ответ неправильный.

В задании 9-2 балла за выбор трех правильных суждений, 1 балл – если допущена одна ошибка. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

За выполнение задания 10 выставляется от 0 до 2 баллов, задания 11 - от 0 до 4 баллов в соответствии с приведенными ниже критериями.

**Максимальное количество баллов: 16**

#### **Шкала пересчета первичных баллов в отметку**

Баллы	0-4	5-9	10-13	14-16
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## **7. План работы**

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	VIII-XVII вв.	Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц, определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов	1.2,1.1	Б	ВО	1
2	VIII-XVII вв.	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	1.3,1.1	Б	ВО	1
3	XVIII – середина XIX в.	Владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой	1.5	Б	ВО	1
4	XVIII – середина XIX в.	Характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий	1.5	Б	ВО	1
5	Вторая половина XIX – начало XX в.	Работа с историческими документами	1.4,1.5,2.1	Б	ВО	1
6	VIII – начало XXI в.	Работа с хронологическими таблицами, картами, схемами	1.3	Б	КО	1
7.	VIII – начало XXI в.	Чтение легенды исторической карты	1.5,2.3	Б	КО	1
8	VIII – начало XXI в.	Чтение легенды исторической карты	2.1	Б	КО	1
9	VIII – начало XXI в.	Критический анализ информации из различных источников	1.3	П	ВО	2
10	VIII – начало XXI в.	Работа с историческими документами; определение места и времени создания исторических документов.	1.5, 2.3	П	РО	2

11	VIII – начало XXI в.	Ориентация в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; обоснование собственной точки зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения	1.3, 2.2, 2.3	В	РО	4
<p>Всего заданий - 11. Из них с кратким ответом - 9, с развернутым ответом - 2. По уровню сложности: Б - 8, П - 2, В - 1. Максимальный балл за работу - 16. Время выполнения - 45 минут.</p>						

## Кодификатор составлен на основе ФКГОС

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации учащихся 11 класса

Ко д блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
1		<b>Древность и Средневековье</b>
	1.1	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
	1.2	Категории населения. «Русская правда»
	1.3	Культура Древней Руси.
	1.4	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
	1.5	Культурное развитие русских земель и княжеств.
	1.6	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
	1.7	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян.
	1.8	Смута. Социальные движения вначале XVII в.
	1.9	Первые Романовы.
2		<b>Новое время</b>
	2.1	Петровские преобразования.
	2.2	«Просвещенный абсолютизм».
	2.3	Русское Просвещение.
	2.4	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	2.5	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	2.6	Отечественная война 1812 г.
	2.7	Консерваторы. Славянофилы и западники.
	2.8	Реформы 1860-1870-х гг.
	2.9	Реформы П.А.Столыпина.
3		<b>Россия в XX – начале XXI в.</b>
	3.1	Революция 1917 г.
	3.2	Переход к новой экономической политике.
	3.3	Культ личности И.В.Сталина. массовые репрессии.

	<b>3.4</b>	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
	<b>3.5</b>	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг.
	<b>3.6</b>	Причины, этапы Великой Отечественной войны.
	<b>3.7</b>	СССР в антигитлеровской коалиции.
	<b>3.8</b>	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки по учебному предмету «История», проверяемых на промежуточной аттестации обучающихся 11 класса**

<b>Код контролируемого умения</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
<b>1.</b>	<b>Знать и понимать:</b>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта)
2.2	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
2.3	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов, либо указания датировки событий, описанных в тексте документов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 10 и 11 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем удачи!***

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- 1) Медный бунт
- 2) Восстание Хлопка
- 3) Открытие Колумбом Америки

**2. Что стало одним из последствий киевского восстания 1113 г.?**

- 1) упорядочение сбора дани
- 2) установление запрета на превращение свободных людей в холопы за долги
- 3) начало раздробления Древнерусского государства
- 4) распад союза сыновей Ярослава Мудрого и начало усобиц

**3. Ассамблея – это....:**

- 1) денежная купюра большого достоинства
- 2) собрание представителей сословий для совета с ними царя
- 3) прием гостей в знатных домах в Петровскую эпоху
- 4) орган городского самоуправления, подчинявшийся бургомистру

**4. Отступление русских войск в начале войны 1812 г. было вызвано:**

- 1) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию
- 2) превосходством сил Наполеона
- 3) неумелым руководством Александра I
- 4) низким моральным духом русских солдат

**5. Прочтите отрывок из письма современника и напишите название политики, о проведении которой идёт речь.**

«Когда мужика оставили без хлеба и без скотины, то уже остальные говорят – надо идти в колхоз, а то и нас ограбят. И вот под этим страхом начинают новые колхозы организовывать. Единоличник начинает говорить с колхозником, спрашивает его про всю его жизнь колхозника, как живётся в колхозе, а колхозник ему говорит, что я живу не в колхозе, а в батраках у помещика и входить всем в колхозы не советую, потому что мы сами хотим выходить. Вот что отвечает колхозник единоличнику. А отчего же это там зависит. По-моему, от того, что мы не на основе добровольности создаём колхозы».

- 1) раскулачивание
- 2) национализация
- 3) коллективизация
- 4) приватизация

Рассмотрите карту-схему и выполните задания

6. Продолжите фразу:  
«События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ год»

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите название военной операции, обозначенной на схеме

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе
- 3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».
- 4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции по освобождению Белоруссии.
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.



Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите отрывок из исторического источника (статьи ученого) и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,- на Белоозере, а третий, Трувор,- в Из- борске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

**Вопросы к источнику**

- 1) Приведите название документа
- 2) Назовите имя автора документа
- 3) К какому времени относится создание этого документа?

**11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражение России в Первой мировой войне было прежде всего вызвано недостатками и пороками существовавшего в ней политического режима».

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

**Ответ запишите в следующем виде:**

**Аргументы в подтверждение:**

- 1) ...
- 2) ...

**Аргументы в опровержение:**

- 1) ...
- 2) ...

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
321	2	3	2	3	Сорок четвертом	Багратион	Минск	256

**Критерии оценивания заданий 10-11**

**10. Прочтите отрывок из исторического источника (статьи ученого) и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные фор-</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

мулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b> 1) название документа - летопись «Повесть временных лет»; 2) автор документа – монах Киево-Печерского монастыря Нестор 3) время создания документа - начало XII века.	
Правильно указано название документа, имя автора и время создания	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан только один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражение России в Первой мировой войне было прежде всего вызвано недостатками и пороками существовавшего в ней политического режима».

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

**Ответ запишите в следующем виде:**

**Аргументы в подтверждение:**

1) ...

2) ...

**Аргументы в опровержение:**

1) ...

2) ...

<p><b>Правильный ответ должен содержать аргументы:</b></p> <p><b>1) в подтверждение, например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время войны выявились серьёзные недостатки в подготовке армии, за что несёт ответственность царский режим (так, назначенный царём и пользующийся его покровительством военный министр Сухомлинов мало сделал для подготовки к войне тяжёлой артиллерии; командные должности занимали генералы, приверженные устаревшей военной тактике);</li> <li>- неготовность к войне экономики России была связана с тормозящей её развитие политикой самодержавия, направленной на сохранение прежней социальной системы (трата больших средств на поддержание помещичьих хозяйств);</li> <li>- неспособность государственного аппарата решить проблемы, вставшие во время войны перед страной, была связана с отсутствием общественного контроля, нежеланием императора предоставить Государственной Думе контроль за исполнительной властью;</li> <li>- некоторые действия царя подрывали авторитет самодержавной власти и препятствовали единению нации перед лицом царя («распутинщина» и связанная с ней «министерская чехарда»);</li> <li>- принятие императором верховного главнокомандования, невозможное при ином режиме, ухудшило управляемость как войсками, так и тылом (император был вынужден одновременно управлять и армией, и тылом, что было нереально);</li> </ul> <p><b>2) в опровержение, например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неспособность экономики России удовлетворить нужды фронта была вызвана не ошибками режима, а её отставанием от западных экономик, определённым независимыми от режима факторами исторического развития (например, затормозившим на столетия развитие русских земель ордынским владычеством, отсутствием удобных морских коммуникаций и т.п.);</li> <li>- поражение России было вызвано стремлением революционных сил и либеральной оппозиции воспользоваться войной для свержения существовавшего режима: игнорировалась демонстрируемая властью готовность к компромиссам, преувеличивались пороки режима (например, преувеличено было влияние Распутина для дискредитации царского режима);</li> <li>- России, выполнявшей свой союзнический долг, пришлось нести основное бремя войны, сражаясь на три фронта: против Германии, Австро-Венгрии и Турции, союзники же мало помогали ей (например, во время Брусиловского прорыва не было организовано соответствующего наступления на западном фронте).</li> </ul> <p><b>Могут быть приведены другие аргументы</b></p>	
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p>4</p>
<p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p>	<p>3</p>
<p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p>	<p>2</p>

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>