

Промежуточная аттестация по образовательным программам
основного общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Обществознание»-6

Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6
класса по обществознанию

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 6 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, от 31.12.2015г. № 1577, приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по предмету «Обществознание»

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 (базовый уровень) содержит 15 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) содержит 2 задания: установление соответствия (дата - событие, исторический деятель - историческое событие), выявление лишнего в ряду, определение значения исторического термина (понятия).

Часть 3 (высокий уровень) содержит 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Кол-во заданий
Человек в социальном измерении	8
Человек среди людей	3
Нравственные основы жизни	1
Итого	12

4. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет: 40 минут

Этапы проведения работы:

- а. Вводный инструктаж об особенностях данной работы - 2 минуты
- б. Заполнение титульного листа – 1-2 минуты
- с. Выполнение работы - 35 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором одного ответа (часть А: А1-А15) выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Задания части В (В-1 - В-2) с кратким ответов. За верно выполненное задание части В выставляется 2 балла. Задание считается выполненным, если вписанное учащимся слово совпадают с верным ответом. При допущении 1 ошибки выставляется 1 балл, при 2-х и более – 0 баллов.

Итого максимально по части А и В - **19 баллов**.

Часть 3 (высокий уровень) содержит 1 задание с развернутым ответом. Задания части С с развернутым ответом.

Критерии оценивания С1:

Напишите определение понятия «межличностный конфликт» - 1

балл; Названы основные стадии развития конфликта- 3 балла;

Названы способы решения конфликтов – 1

балл; Названы и пояснены – 2 балла;

Итого максимально за часть С – **7 баллов**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-14	15-18	19-22	23-26

7. План работы

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа.

КО – задание с кратким ответом.

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

В – высокий уровень.

Содержание варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Код	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
А1	Человек в социальном измерении	1.2;1.1.1	ВО	Б	1
А2	Человек и его деятельность	2.4;1.1	ВО	Б	1

A3	Человек в социальном измерении	1.3;1.2	ВО	Б	1
A4	Человек в социальном измерении	1.3;1.2;2.2	ВО	Б	1
A5	Человек и его деятельность	2.1;1.1;2.2	ВО	Б	1
A6	Человек и его деятельность	2.4;1.2	ВО	Б	1
A7	Человек и его деятельность	2.2;1.1;2.4	ВО	Б	1
A8	Человек и его деятельность	2.4;1.2	ВО	Б	1
A9	Человек и его деятельность	2.2;2.4	ВО	Б	1
A10	Человек и его деятельность	2.4;1.1	ВО	Б	1
A11	Человек и его деятельность	2.4;1.2	ВО	Б	1
A12	Человек среди людей	3.2;1.1	ВО	Б	1
A13	Человек среди людей	3.3;1.2	ВО	Б	1
A14	Человек среди людей	3.6;1.1	ВО	Б	1
A15	Человек среди людей	3.5;1.1	ВО	Б	1
B1	Человек и его деятельность	2.1,2.2,2.4;1.1	ВО	П	2
B2	Человек среди людей	3.1	ВО	П	2
C1	Человек среди людей	3.5	РО	В	7
ИТОГО:			ВО - 17 КО- 0 РО - 1	Б - 15 П – 2 В-1	26

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
Человек в социальном измерении	
1.1	Принадлежность двум мирам
1.2	Человек - личность
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Мир увлечений
Человек и его деятельность	
2.1	Деятельность человека
2.2	Труд – основа жизни
2.3	Учение – деятельность школьника.
2.4	Познание человеком мира и себя
Человек среди людей	
3.1	Отношения с окружающими
3.2	Общение
3.3	Человек в группе

3.4	Отношения со сверстниками
3.5	Конфликты в межличностных отношениях
3.6	Семья и семейные отношения

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	УМЕТЬ	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации.
	1.1.1	Уметь раскрывать на конкретных примерах смысл понятия.
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
	2.1	Знать понятие «личность», характеризовать качества личности. Умение доказывать, что человек не только биологическое, но и социальное существо.
	2.2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, описывать их индивидуальный характер. Умение описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

	2.4	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Умение описывать различные мотивы деятельности.
--	-----	---

1. Часть А (базовый уровень)

А1. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие:

1. интеллект 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

А2. Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

1. эмоции 2. чувства 3. суждения 4. заключения

А3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий. Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А 4. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде 3. способность мыслить
2. желание творить 4. способность познавать мир

А 5. Основным видом деятельности взрослого является:

1. Учеба 2. Игра 3. Труд 4. Общение

А 6. Верно ли, что:

А. Для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества. Б. Для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 7. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

1. это потребность организма человека
2. это виды деятельности
3. это качества человека
4. это способ получения заработка

А8. Петя заканчивает восьмой класс. Он занимается в спортивной секции и коллекционирует марки. На какой ступени образования находится Петя?

1. начального образования
2. основного общего образования
3. среднего общего образования
4. профессионального образования

А 9. Что является источником всякого богатства?

1. Деньги 2. Золото 3. Труд 4. Серебро

А 10. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

1. эмоции 2. чувства 3. способности 4. Мораль

А 11. Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

1. эмоции 2. чувства 3. суждения 4. заключения

А12. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
3) общественные отношения, складывающиеся между людьми

4) обмен учащимися между странами

A13. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1. отрицание 2. антипатию 3. негатив 4. симпатию

A14. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

1. к семье 2. к классу 3. к коллективу 4. к группе детского сада

A15. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

1. сотрудничество 2. избегание 3. приспособление 4. компромисс

Часть В (повышенный уровень).

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ТЕРМИНЫ:

1. Потребность
2. Талант
3. Духовный мир
4. Самооценка
5. Эмоция

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А:

А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности

Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В2. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ 1. Деловые (официальные) 2. Личные

ПРИМЕРЫ

А) отношение директора школы и

учителя

Б) отношение между

братьями

В) обращение солдата к

командиру

Г) обращение

адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

Часть С (высокий уровень).

С1. Дайте полный ответ на поставленные вопросы.

а) Напишите определение понятия «межличностный конфликт». б) Назовите основные стадии развития конфликта.

в) Какие способы решения конфликтов ты знаешь? Назови и поясни их.

КИМ Часть**А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	2	1	3	4	2	2	3	4	1	2	4	1	2

Часть В.

В1	А-4 Б-5 В-1 Г-2 Д-3
В2	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2

Часть С.

С1	<p>а. Межличностный конфликт – это всегда столкновение двух или более участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников события.</p> <p>б. Стадии развития конфликта: возникновение-осознание-проявление конфликтно-го поведения – углубление конфликта - разрешение конфликта в. Способы решения конфликта: подчинение- одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной; компромисс – обоюдные уступки смягчают причины конфликта; прерывание конфликтных действий – желание сторон или в результате исчерпания самой причины; интеграция – объединение каких – то элементов в единое целое.</p>
-----------	---

