

Промежуточная аттестация по образовательным программам
основного общего образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Обществознание»-8

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по обществознанию

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Обществознание».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Обществознание» разработаны на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, от 31.12.2015г. № 1577, приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по предмету «Обществознание»

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Характеристика заданий по уровню сложности:

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К базовому уровню сложности относятся задания, которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания.

К базовому уровню относятся задания 2- 5, 7-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, которые направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1, 6, 13, 14.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия (систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации), используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

К высокому уровню сложности относится задание 15.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Кол-во заданий
«Человек и общество»	
«Сфера духовной культуры»	
«Экономика»	
«Социальная сфера»	

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый (Б)	10	9
Повышенный (П)	4	8
Высокий (В)	1	7
Итого	15	24

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится до 45 минут. Этапы проведения работы:

Вводный инструктаж об особенностях данной работы - 2 минуты

Заполнение титульного листа – 1-2 минуты

Выполнение работы - 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 2-5, 7-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 13, 14 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За выполнение задания 1 выставляется от 0 до 2 баллов, задания 12 - от 0 до 4 баллов, задания 15 - от 0 до 3 баллов в соответствии с приведенными ниже критериями.

Максимальное количество баллов: 24

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

Баллы	0- 10	11-15	16-20	21-24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа.

КО – задание с кратким ответом.

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

В – высокий уровень.

№	Раздел программы	Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Код	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Человек и общество, сфера духовной культуры,	Умение знать/понимать: социальные свойства человека, его Взаимодействие с	1.3	П	2

	экономи- ка, социальная сфера.	другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.			
2	Человек и об- щество,	умение приводить примеры соци- альных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз- личных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и прак- тические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	1.1,4.1	Б	1
3	Человек и общество	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия обще- ства и природы, человека и общества, сфер общественной	1.1, 1.2, 1.5	Б	1

		жизни, гражданина и государства).			
4	Сфера духовной культуры	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз- личных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и прак- тические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	2.1-2.3	Б	1
5	Сфера духовной культуры	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия обще- ства и природы, человека и обще- ства, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	2.1-2.4	Б	1
6	Экономика	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также	3.13 3.14	П	2

		ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и прак- тические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.			
7.	Экономика	умение описывать основные социальные объекты, явления, про- цессы с выделением их существенных признаков, структур- ных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические	3.2-3.8	Б	1

8	Экономика	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного ма- териала познавательные и	3.2 3.8-3.11	Б	1
---	-----------	---	-----------------	---	---

		практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.			
9	Экономика	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	3.3 3.9 3.10	Б	1
10	Социальная сфера	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	4.1-4.2	Б	1
11	Социальная сфера	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	4.1-4.2 4.7	Б	1

12	Социальная сфера.	умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	4.1-4.9	В	4
13	Человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	1.4 2.1 3.2 4.1	П	2
14	Человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера	умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия	1.6 2.3 4.1 4.6	П	2
15	Человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера	приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	1.5 2.1 3.3 4.1	В	3

Всего заданий -15. Из них с кратким ответом - 11, с развернутым ответом - 4. По уровню сложности: Б - 9, П - 4, В - 2. Максимальный балл за работу - 24. Время выполнения – 40 минут.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся в 8-х классах по
обществознанию**

1. Кодификатор составлен на базе Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся».

2. Перечень проверяемых элементов содержания

Перечень элементов содержания, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код разде ла, темы	Код эleme нта	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольных материалов
1		Человек и общество
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные

		отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты. Их конструктивное разрешение
2		Сфера духовной культуры
	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, Их роль современного общества. Свобода совести в жизни.
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3		Экономика
	3.1	Экономика, её роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Экономические цели и функции государства
	3.8	Заработная плата и стимулирование труда
4		Социальная сфера
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
5		Сфера политики и социального управления
	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	5.2	Понятие и признаки государства
	5.3	Разделение властей
	5.4	Формы государства
	5.5	Политический режим. Демократия
6		Право
	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
	6.2	Понятие правоотношений
	6.3	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

6.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.5	Федеративное устройство России
6.6	Органы государственной власти Российской Федерации
6.7	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.8	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Знать/понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и др.)

	других адаптированных источников)
--	-----------------------------------

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 2-5, 7-11, 13-14 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 1, 6, 12, 15 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

- 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них**

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство.

Ответ _____

- 2. К политическим проблемам развития общества можно отнести**

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции
- 4) распространение наркотиков среди молодёжи

Ответ _____

- 3. Верны ли суждения о взаимосвязи общества и природы?**

А. Общество является частью природы.

Б. Природа и общество возникли одновременно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____

- 4. Сферу деятельности человека, направленную на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе, называют**

- 1) религией
- 2) моралью

3) образованием

4) наукой

Ответ _____

5. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ _____

6. Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС–сообщение со следующим текстом: Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру *. Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля и получила номер карты, на которую нужна перевести сумму. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?**

Ответ _____

7. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства

2) экономическими способностями

3) производственными технологиями

4) экономическими благами

Ответ _____

8. Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

1) на добавленную стоимость

2) с продаж

3) таможенная пошлина

4) на доходы физических лиц

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся люди, которые способны, но не желают трудиться по найму. Б. Одно из последствий безработицы — снижение уровня обеспеченности домохозяйств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____

10. Родоплеменная общность, в отличие от народности

- 1) характеризуется общностью языка
- 2) появляется с возникновением государства
- 3) основана на кровном родстве
- 4) объединяет семьи патриархального типа

Ответ _____

11. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья. Б. Малая (нуклеарная) семья преобладает в условиях традиционного общества.

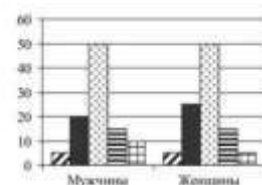
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____

12. Учёные опросили 35-летних

работающих муж-чин и женщин страны Z. Им задавали вопрос:

«Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.



- ☒ Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере
- ☒ Сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине возможность добиться равных с мужской успех
- ☐ Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, уют — никак — сочетание карьеры с домашними заботами
- ☐ После рождения ребёнка женщина должна оставить работу и заниматься только семейными делами
- ☐ Женщинам должны всю сознательную жизнь посвящать только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высокооплачиваемой, работе

Ответ _____

13. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) этносоциальный 2) религиозный 3) территориальный

Ответ _____

14. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

Ответ _____

15. С опорой на обществоведческие знания объясните смысл понятия «социальная мобильность». Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ _____

Ответы

Ответы к заданиям 2-5, 7-11, 13-14

№ задания	Ответы	Баллы
2	1	1
3	4	1
4	4	1
5	3	1
7	4	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
13	13122	2
14	1234	2

Критерии оценивания заданий 1, 6, 12, 15

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. Понятия: мораль, искусство.</p> <p>2. Смысл понятия: - <u>мораль</u> - форма общественного сознания, включающая в себя совокупность норм, ценностей, моделей поведения, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла;</p> <p>ИЛИ - <u>искусство</u> - форма духовной культуры, в основе которой лежит субъективное восприятие и отражение окружающего мира в форме художественных образов.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого	2

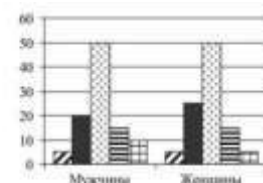
одного из них	
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС–сообщение со следующим текстом: По- здравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с

нами по номеру ***. Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля и получила номер карты, на которую нужна перевести сумму. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: <u>ответ на первый вопрос:</u> Скорее всего это мошенники, которые планировали получить денежные средства и скрыться, не предоставив Анне обещанного ав-томобиля. <u>ответ на второй вопрос:</u> Ни в коем случае не звонить по неизвестному номеру указанному в подобных СМС-сообщениях, не перечислять деньги на карты злоумышленников; сообщить в полицию о попытке мошенничества. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12. Учёные опросили 35-летних работающих мужчин и женщин страны Z. Им задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.



- ☒ Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере
☒ Сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщинам возможность добиться равных с мужчинами успехов
☒ Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка, при наличии маленького ребёнка – только дом, позже – вновь сочетание карьеры с домашними заботами
☒ После рождения ребёнка женщина должна оставить работу и заниматься только семейными делами
☒ Женщинам должны всю сознательную жизнь посвящать только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высокооплачиваемой, работе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
---	-------

смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:</p> <p>а) о сходстве, например: Наименьшая доля граждане обеих групп в равной мере считает, что женщины должны посвятить свое время исключительно работе и карьере (так как в обществе женщина рассматривается, прежде всего, как мать, которая создав семью, будет не только работать, но и воспитывать детей).</p> <p>б) о различии, например: Граждане со средним образованием в большей степени нежели граждане с высшим образованием считают, что женщина после рождения ребенка должна оставить работу (так как среди менее образованных людей господствует патриархальная модель семьи).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода.	2
Сформулирован только один вывод.	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

15. С опорой на обществоведческие знания объясните смысл понятия «социальная мобильность». Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Смысл понятия: социальная мобильность – изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.</p> <p>2) Могут быть приведены примеры:</p> <p>1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну;</p> <p>2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка;</p> <p>3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники. Могут быть приведены другие примеры.</p>	
Правильно определен смысл понятия и названы три примера	3
Правильно определен смысл понятия и названы один – три примера.	2
Правильно определен смысл понятия ИЛИ правильно приведены три примера	1
Приведены рассуждения общего характера не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3