

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся по учебному предмету «Родной (русский) язык»**  
**для учащихся 8 класса**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса в общеобразовательном учреждении МОУ «СОШ №19» по предмету «Родной (русский) язык». Определяется уровень овладения учащимися 8 классов основными знаниями и умениями по родному (русскому) языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений: правильного восприятия общеучебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, стр.16-17, с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1643 от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Основная образовательная программа МОУ «СОШ №19» г. Ухты.

**3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по

предмету «Родной (русский) язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

### ***Распределение заданий по основным разделам***

<b>Коды тем</b>	<b>Темы курса «Родной (русский) язык»</b>	<b>Количество заданий</b>
1	<b>Язык и культура.</b>	5
2.1	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
3.1	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
3.2	Текст как единица языка и речи.	4
	Итого:	18

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом.

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания №А1 - А12, В1 - В6 оцениваются в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9 - 12	13 - 15	16 – 18
Уровень освоения	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

## 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: В – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

**Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию, способам действия, уровням сложности.**

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
A1	БУ	В	Определять лексическое значение слова	Умение производить лексический анализ слова	2.2.1
A2	БУ	В	Соблюдать орфоэпические нормы.	Умение расставлять ударения в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.	2.1.1
A3	П	В	Распознавать древнерусские (общевосточнославянские) слова	Умение распознавать древнерусские (общевосточнославянские) слова	1.1
A4	БУ	В	Распознавать старославянизмы	Умение распознавать старославянизмы	1.2
A5	БУ	В	Распознавать группы лексических единиц по степени устарелости	Умение распознавать группы лексических единиц по степени устарелости	1.3
A6	БУ	В	Соблюдать нормы употребления фразеологических оборотов	Умение распознавать фразеологические обороты по значению	1.4
A7	БУ	В	Знать и понимать лексические нормы русского литературного языка	Умение находить и исправлять типичные орфоэпические ошибки в современной речи	2.1.2

A8	БУ	В	Знать и понимать этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации	Умение находить и исправлять этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации	2.2.2
A9	БУ	В	Соблюдать нормы употребления видов речевой деятельности	Умение распознавать виды речевой деятельности	3.1.1
A10	БУ	В	Соблюдать нормы построения словосочетаний по типу согласования	Умение распознавать словосочетания по типу согласования	2.3.1
A11	БУ	В	Соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в речи.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов-сказуемых в речи.	2.3.2
A12	БУ	В	Соблюдать нормы употребления основных методов, способов и средств получения, переработки информации.	Умение использовать основные методы, способы и средства получения, переработки информации. в речи.	3.1.2
B1	БУ	К	Знать основные признаки текстов разных типов.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с построением текста.	3.2.1
B2	БУ	В	Соблюдать нормы употребления доказательства в тексте	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с употреблением доказательства в тексте	3.2.2
B3	БУ	К	Знать тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.	3.2.3
B4	БУ	К	Соблюдать нормы употребления различных стилей речи: учебно-научный, научный, публицистический	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением текстов разных стилей речи.	3.2.3
B5	БУ	К	Соблюдать нормы употребления иноязычной и заимствованной лексики	Умение распознавать иноязычную и заимствованную лексику	1.5
B6	БУ	К	Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов.	Умение различать смысловые, стилистические особенности, типичные	2.2.3

				речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов.	
--	--	--	--	--	--

**Вариант 1**

*Часть 1*

**A1. Какое из перечисленных слов имеет значение «возникающий вследствие внутренних причин, самопроизвольный»?**

- А) фатальный                      Б) формальный              В) фанатичный              Г) спонтанный

**A2. Значение какого слова меняется в зависимости от места ударения?**

- А) оптовый;                      Б) картон;                      В) атлас;                      Г) квартал.

**A3. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите?**

- А) онъ    Б) рыци  
В) людие    Г) тврьдо

**A4. Выпишите старославянизмы**

Ночь и поле, и крик петухов...

С златной тучки глядит Саваоф.

**A5. Установите соответствие между словами из левой и правой колонок**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А. архаизм   | 1. космонавт |
| Б. историзм  | 2. треуголка |
| В. неологизм | 3. очи       |

**A6. Укажите фразеологизм, имеющий значение «бездельничать»**

- А) снять стружку  
Б) мутить воду  
В) доводить до белого каления  
Г) бить баклуши

**A7. Оба варианта являются литературной нормой в ряду:**

- А) жАлюзи – жалюзИ;  
Б) лОсось – лосОсь;  
В) кУхонный – кухОнный;  
Г) ходАтайство – ходатаЙство.

**A8. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Какой первый сигнал к разговору не может употребляться?**

- А) Вас слушают!    Б) Это кто?  
В) Да!    Г) Алло!

**A9. Какого вида речевой деятельности не существует?**

- А) Слушание    Б) Пересказ  
В) Письмо    Г) Чтение

**A10. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:**

- А) концертная рояль
- Б) свежий овощ
- В) красивая тюль
- Г) вкусный фасоль

**A11 Выберите вариант, который верно описывает ошибку, допущенную в предложении И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.**

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

**A12. Что НЕ относится к видам информационной переработки текста?**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| А) иллюстрация | Б) конспект |
| В) реферат     | Г) план     |

## **Часть 2**

***Выполните задания по тексту***

(1) Да и выпуск подобных научных изданий будет не нужен, достаточно маленькой брошюры, изучив которую каждый сможет с гордостью сказать, что он грамотный человек. (2) Потратив уйму времени и сил на изучение “заумных” орфографических правил и исключений, я задумался: почему не договориться писать «как слышится»? (3) (...) не надо будет лезть в словари для проверки написания незнакомого слова или в справочник, чтобы вспомнить забытое правило. (4) Это облегчит жизнь не только школьникам, но и взрослым.

***В1. Запишите номера предложений в правильном порядке таким образом, чтобы получился текст.***

***В2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении № 3.***

- А) и только    Б) к тому же    В) однако    Г) тем не менее

***В3. Определите тип речи воссозданного текста.***

***В4. Определите стиль текста.***

***В5. Выпишите заимствованное слово.***

***В6. Выпишите антоним к слову МАЛЕНЬКОЙ из предложения 1.***

## **Вариант 2**

### ***Часть 1***

**A1. Какое из перечисленных слов имеет значение «лишенный соразмерности частей и деталей, сделанный грубо, безвкусно»?**

- А) хилый      Б) громоздкий      В) неудачный      Г) плохой

**A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- А) баловАть      В) на доскУ  
Б) взятыИ      Г) дАвнишний

**A3. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите?**

- А) людие      Б) рыци  
В) онъ      Г) тврьдо

**A4. Выпишите старославянизм**

Навис покров угрюмой нощи  
На своде дремлющих небес...  
Колокольчик среброзвонный,  
Ты поешь? Иль сердцу снится?

**A5. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| А. диалектизм       | 1. шоумен |
| Б. устаревшее слово | 2. Бульба |
| В. неологизм        | 3. Ратный |

**A6. Укажите фразеологизм, имеющий значение «проголодаться»**

- А) Держать язык за зубами  
Б) Сыграть в ящик  
В) Положить зубы на полку  
Г) Заварить кашу

**A7. Равноправные варианты представлены в ряду**

- А) алкАть – Алкать;  
Б) закУпорить – закупОрить;  
В) кАшлянуть – кашлянУть;  
Г) мИнуть – минУть.

**A8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.**

- А).Разрешите попрощаться.      Б) Всего хорошего!  
В) До встречи.      Г) Счастливо!

**A9. Какого вида речевой деятельности не существует?**



А) Чтение

Б) Пересказ

В) Письмо

Г) Слушание

**A10. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:**

А) полученный бандероль

Б) молодая картофель

В) больная мозоль

Г) яичная шампунь

**A11. Выберите вариант, который верно описывает ошибку, допущенную в предложении** *В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.*

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

**A12. Что НЕ относится к видам информационной переработки текста?**

А) план

Б) конспект

В) реферат

Г) иллюстрация

## **Часть 2**

### ***Выполните задания по тексту***

(1) Японские нейрофизиологи, введя в мозг тончайшие световоды, воочию увидели: нервные клетки действительно «шевелиются» - совершают движение наподобие амёб. (2) Тема мозга неисчерпаема. (3) И чем напряженнее работа мысли человека, тем это движение живее (4) (...), оказывается, выражение «шевелить мозгами» имеет и тривиальный смысл.

***В1. Запишите номера предложений в правильном порядке таким образом, чтобы получился текст.***

***В2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении 4?***

А) потом

Б) может быть

В) так

Г) благодаря этому

***В3. Определите тип речи воссозданного текста.***

***В4. Определите стиль текста.***

***В5. Выпишите неологизм.***

***В6. Выпишите синоним к слову НЕИСЧЕРПАЕМА из предложения 2.***

### Ключи

	1 вариант	2 вариант
A1	Г	Г
A2	В	А
A3	В	А
A4	Ночь, златой	Ноши, среброзвонный
A5	A3, Б2, В1	A2, Б3, В1
A6	Г	В
A7	Б	Г
A8	Б	А
A9	Б	Б
A10	Б	В
A11	В	А
A12	А	Г
В1	2431	2134
В2	Б	В
В3	рассуждение	повествование
В4	публицистический	научный
В5	брошюрки	нейрофизиологи
В6	объемной	бесконечно