

**Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку для обучающихся 7 класса**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 19
- 4) учебно-методический комплекс по русскому языку Бабайцевой В.В., М., «Дрофа» 2017.

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика	1
Лексикология	1
Морфология	6
Орфография	9
Пунктуация	3
Речь. Грамматические нормы	2
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1
Итого	23

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с развернутым ответом оцениваются в соответствии с критериями.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-описания)

№	Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-описания)	Баллы
K1	Соответствие содержания сочинения данной теме	
	Содержание работы соответствует данной теме, тема раскрыта	1
	Содержание работы не соответствует данной теме, тема не раскрыта	0
K2	Соответствие содержания сочинения данному типу речи	
	Содержание работы соответствует данному типу речи	1
	Содержание работы не соответствует данному типу речи	0
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
K4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена 1 ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста.	0
K5	Соблюдение орфографических норм	

	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2-3 ошибки.	1
	Допущено 4 ошибки и более.	0
K6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3-4 ошибки.	1
	Допущено 5 ошибок и более.	0
K7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено 3 ошибки и более.	0
K8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3-4 ошибки.	1
	Допущено 5 ошибок	0
K9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Допущено 2 ошибки и более в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за задание Части 3	16

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по
пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-19	20-29	30-37	38

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика	Орфоэпические нормы	1.1	ВО	Б	1
2	Лексикология	Умение определять значение фразеологизмов	2.1.	ВО	Б	1
3	Орфография	Окончания причастий	4.1.	ВО	Б	1
4	Орфография	Суффиксы причастий	4.1.	ВО	Б	1
5	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	5.1.	ВО	Б	1
6	Речь. Грамматические нормы	Умение строить грамматически правильное продолжение предложения.	6.1. 6.2	ВО	Б	1
7	Пунктуация	Умение находить и исправлять пунктуационные ошибки в предложенном тексте	5.1. 5.2.	ВО	Б	1
8	Орфография	Слитное и раздельное правописание НЕ с частями речи	4.1. 4.2	ВО	П	1
9	Орфография	Суффиксы причастий, деепричастий, глаголов.	4.1., 4.2.	ВО	Б	1
10	Орфография	Суффиксы наречий	4.1.	ВО	П	1
11	Орфография	Правописание Н-НН в различных частях речи	4.1.	ВО	Б	1
12	Морфология	Умение сопоставлять и сравнивать части речи	3.1., 3.2.	ВО	Б	1
13	Пунктуация	Умение применять правила постановки знаков препинания в простом предложении	5.1.	ВО	Б	1
14	Речь. Грамматические нормы	Умение находить грамматические ошибки	6.1	ВО	Б	2
15	Орфография	Правописание предлогов	4.1	ВО	Б	2
16	Орфография	Правописание предлогов	4.1	ВО	П	1

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
17	Орфография	Правописание предлогов и союзов	4.1., 4.2.	ВО	П	1
18	Орфография	Правописание частиц	4.1.	ВО	П	1
19	Морфология	Умение давать морфологическую характеристику словам	3.1.	КО	П	1
20	Морфология	различать в тексте части речи	3.2	КО	П	1
21	Морфология	сопоставлять и сравнивать части речи	3.1	КО	П	1
22	Морфология	классифицировать части речи на основе существенных признаков, по заданным критериям	3.2	КО	П	1
23	Развитие речи	Умение создавать связный текст определенного типа, соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила, проверять собственный текст и исправлять орфографические, пунктуационные, логические, речевые и фактические ошибки, соблюдать на письме речевые и грамматические нормы, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	7.1.-7.5.	РО	В	16
ИТОГО						38

КОДИФИКАТОР
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА»	
	знать акцентологические нормы русского языка
2. РАЗДЕЛ «Лексикология»	
2.1	понимать лексическое значение слов
3. РАЗДЕЛ «Морфология»	
3.1.	сопоставлять и сравнивать части речи
3.2.	различать в тексте самостоятельные и служебные части речи
3.3	классифицировать части речи на основе существенных признаков, по заданным критериям.
3.4.	давать морфологическую характеристику словам
4. РАЗДЕЛ «Орфография»	
4.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
4.2.	находить и исправлять орфографические ошибки в предложенном тексте
5. РАЗДЕЛ «Пунктуация»	
5.1.	применять правила постановки знаков препинания в простом предложении
5.2.	находить и исправлять пунктуационные ошибки в предложенном тексте
6. РАЗДЕЛ «Речь. Грамматические нормы»	
6.1.	классифицировать нарушения норм русского литературного языка
6.2.	строить грамматически правильное продолжение предложения
7. Раздел «Развитие речи (сочинение-рассуждение)»	
7.1.	создавать связный текст определенного типа
7.2.	соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
7.3.	проверять собственный текст и исправлять орфографические, пунктуационные, логические, речевые и фактические ошибки
7.3.	соблюдать на письме речевые и грамматические нормы
7.4.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.5	владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему

**Промежуточная аттестационная работа
по русскому языку
для обучающихся 7 класса
ВАРИАНТ 1**

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 40 минут. Работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 18 заданий. К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Часть 3 представляет собой речевое задание.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

2. Прочитайте фразеологизмы и соотнесите их с предложенными значениями:

1. Обивать пороги	А. Сразу выполнить два важных, нужных дела
Прибирать к рукам	Б. Успешно справиться с чем-либо, не оплошать
Убить двух зайцев	В. Часто настойчиво обращаться с просьбами к кому-либо
Ждать с моря погоды	Г. Завладеть чем-либо, присвоить что-либо
Не ударить в грязь лицом	Д. Бездействовать, пассивно ожидать чего-то; напрасно надеяться на что-либо

3. В каком слове пишется И?

1) В прославивш_м автора романа; 2) с сильно бьющ_мся сердцем;
3) в побледневш_м небе; 4) на качающ_мся пароме

4. В каком слове пишется буква Я?

1) Пол_щие дачники; 2) недорого сто_щие книги;
3) бре_щий полет; 4) леч_щий врач

5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника...,

1) не отвлекайтесь;
2) каждая фраза должна обдумываться;
3) необходим словарь;
4) это займет не меньше часа

7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.
2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.
3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.
4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

8. В каком словосочетании НЕ пишется слитно?

1) (Не)занавешенное окно; 2) (не)умолкающий ни на минуту шум;
3) ключи (не)найжены; 4) (не)зная покоя.

9. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) Раста_вший снег; 2) застав_вший отступить;
3) разве_ли сомнения; 4) ла_л на незнакомца.

10. В каком слове на месте пропуска пишется О?

1) Свернуть напра_в; 2) глядеть искос_в; 3) наесться досыт_в; 4) отмыть добел_в

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) На улице безветре_о; 2) поступать ветре_о;
3) студентка сосредоточе_а и внимательна; 4) не раз чита_ая книга.

12. Укажите предложение, в котором выделенное слово не является частицей.

1) ДАВАЙТЕ вернёмся в комнату.
2) ДАВАЙТЕ условимся так: завтра я улетаю в Москву.
3) Лезьте в окно. ДАВАЙТЕ вашу руку.
4) ДАВАЙТЕ сверимся с картой, Алексей Петрович!

13. 2. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые, выделяющие причастный оборот. (Знаки препинания не расставлены.)

Я обтаптываю мягкий(1) ссыпающийся снег (2) оглядываю своих соседей (3) одетых в белые балахоны.

14. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошему расписания.

15. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) В течени_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_ кофе;
3) в следстви_ вмешался прокурор; 4) впоследствии_ я узнал.

16. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.
2) (На)счет в банке поступили новые средства.
3) (В)следствие включились новые люди.
4) (В)течение месяца мы завершили работу.

17. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

1) - Значит, вы знали, что Бойко и Фёдорович одно и ТО(ЖЕ) лицо? - спросил майор Рошин.
2) Коля едва передвигал ноги, Тамара ТО(ЖЕ) устала - на ногах они провели почти сутки.
3) Колокол зазвучал монотонно и в ТО(ЖЕ) время тревожно.
4) Алексей знал, что сегодня предстоит делать ТО(ЖЕ) самое, что делали вчера и позавчера, - искать кондукторшу.

18. В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е?

1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.
2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!
3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

19. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

20. Выпишите из текста деепричастия.

21. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

22. Из 3-го предложения выпишите союзы.

ЧАСТЬ 3

23. Напишите небольшое сочинение (но не менее 50 слов) на тему: «Почему интернет частично заменяет сейчас книгу?»

**Промежуточная аттестационная работа
по русскому языку
для обучающихся 7 класса
ВАРИАНТ 2**

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 40 минут. Работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 18 заданий. К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Часть 3 представляет собой речевое задание.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) продАла 2) дожИвший 3) алфАвит 4) зАвидно

2. Прочитайте фразеологизмы и соотнесите их с предложенными значениями:

Тянуть за язык	А. Слишком медленно и помалу, еле-еле
Ломать шапку	Б. Отвечать тем же самым, таким же поступком, отношением
В час по чайной ложке	В. Унижаться, угождать, заискивать перед кем-либо
Платить той же монетой	Г. Плохо, недобросовестно
Спустя рукава	Д. Заставлять, вынуждать сказать что-либо

3. В каком слове пишется Е?

- 1) строящ..йся дом; 2) с сильно бьющ_мся сердцем;
3) в побледневш_м небе; 4) лечащ..й врач

4. В каком слове пишется буква Я?

- 1) закле..нный дневник; 2) сдерж...нный шепот;
3) засе...нное поле; 4) стел...щийся туман

5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Илья Ефимович Репин (1) проявивший себя как художник-реалист (2) любил и знал народ, видел (3) таящиеся в нём (4) силы, талант, доброту.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Оттолкнув меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться с глаз долой.
2) парня ждало разочарование.
3) парню явно захотелось убежать прочь.
4) парень бросился бежать.

7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я близко видел их длинные клювы, грозно распушенные, крылья.
2) Множество голосов наполняло окружавшее нас, озаренное утренним солнцем пространство.
3) О преступлении отца Козлову сообщил служивший в имении чахоточный конторщик-донощик.
4) Не раз мы видели бурые спины лосей, скрывавшихся в кустарниках и болотах.

8. В каком словосочетании НЕ пишется слитно?

- 1) (Не)проснувшийся ещё город; 2) (не)заживающая рана;
3) работа (не)проделана; 4) (не)смыкая глаз.

9. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- 1) принима..мый 2) омыва..мый 3) докладыва..шь, 4) верт..шься

10. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) наесться досыт_; 2) глядеть искос_; 3) Свернуть налево..._; 4) отмыть добел_.

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква Н?

- 1) Море взволнова..о. 2) Чертежи искусно выполне...ы .
3) Малыш огорчё...о всхлипнул. 4) Мероприятие прошло слаженно, организова...о.

12. Укажите предложение, в котором выделенное слово является частицей.

- 1) Скала крутая - хоть овчарок ПУСКАЙ!
2) - ПУСКАЙ ракету, - приказал мне Мирон, когда оба косяка были добыты.
3) Вон колодец, ПУСКАЙ сами воду достают и умываются.
4) Ты, Федот, мерина-то не ПУСКАЙ, а к колоде поставь, иную запряжём.

13. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.
2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.

14. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

Вопреки ожиданию 2) Наперекор моему желанию 3) По прибытию в город 4) Благодаря знанию

15. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) Отсутствовать (в)течени_ трех дней;

2) (в)продолжени_ года;

3) В)следстви_ вмешательства;

4) (В)последстви_ я узнал

16. Укажите предложение, в котором выделенное слово является предлогом.

1) (В)ТЕЧЕНИ.. горной реки поэт видел кипучую жизнь, которой восхищался.

2) Но я с тобой туда не поеду, имей (В)ВИДУ.

3) Жизнь в лесу, (НЕ)СМОТРЯ НА густой туман, пробуждалась.

4) (В)СЛЕДСТВИ.. по обвинению было недостаточно улик.

17. Укажите вариант ответа, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно.

1) Лысый старик, хозяин филателистического магазина, всегда ругал мальчика ЗА(ТО), что он ставит тележку против магазина.

2) Кильдигс без шутки слова не знает. ЗА(ТО) его вся бригада любит.

3) Клумбы ещё не пестреют цветами, ЗА(ТО) белый аист на обычном посту.

4) Как я благодарна барону ЗА(ТО), что он познакомил меня с вами!

18. В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е?

1) Где он н.. бывал, так это на Кавказе.

2) Куда н.. поеду, всюду встречаю друзей.

3) Кажется, в лесу н...одной птички.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

19. Определите часть речи слова больше в предложении 7.

20. Выпишите из текста деепричастия.

21. Из предложений 4–8 выпишите союз(ы).

22. Из 7-го предложения выпишите частицу.

ЧАСТЬ 3

23. Напишите небольшое сочинение (но не менее 50 слов) на тему: «Почему интернет не вытеснит книгу?»

