

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы для промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов, а также для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание и параметры итоговой контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год».
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания о системе языка и его функциях. Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий итоговой контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры итоговой контрольной работы

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом. К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов. Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	10	10	53
2	Часть 1	С кратким ответом	6	6	32
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	3	15
	Итого		17	19	100

5. Содержание и структура итоговой контрольной работы

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развёрнутым ответом (РО). Итоговая контрольная работа состоит из трех частей. 1-я часть построена на основе теста, 2-я и 3-я – на основе текста, к которому даны задания, проверяющие уровень освоения лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2.

Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 19
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	14	14	74
2	Определять основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи, используемый в тексте или его фрагменте; адекватно понимать текст, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение	2	4	21
3	Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	1	5

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по уровням сложности

Таблица 3.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального
---------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------

			первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	16	16	84
Повышенный	1	3	12
Высокий	0	0	0
Итого	17	19	100

8. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами. Каждое правильно выполненное задание части 1 и 2 оценивается 1 баллом. За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Таким образом, за выполнение заданий всех частей работы обучающийся может получить максимально 19 баллов.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1577).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой контрольной работе по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых в итоговой контрольной работе по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку 2014 г.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания итоговой контрольной работы.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<i>1</i>		<i>Фонетика</i>
	<i>1.1</i>	<i>Звуки и буквы</i>

	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Морфемика и словообразование</i>
	2.1	Значимые части слова (морфемы)
	2.2	Морфемный анализ слова
3		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	3.1	Словосочетание
	3.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	3.3	Второстепенные члены предложения
	3.4	Распространенные и нераспространенные предложения
	3.5	Осложненное простое предложение
	3.6	Сложное предложение
	3.7	Синтаксический анализ простого предложения
	3.8	Синтаксический анализ сложного предложения
4		<i>Орфография</i>
	4.1	Орфограмма
	4.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	4.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	4.4	Употребление Ъ и Ь
	4.5	Правописание корней
	4.6	Правописание падежных и родовых окончаний
	4.7	Орфографический анализ
5		<i>Пунктуация</i>
	5.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	5.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	5.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	5.4	Пунктуация в простом и сложном предложениях
6		<i>Речь</i>
	6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	6.2	Средства связи предложений в тексте
	6.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	6.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	6.5	Анализ текста
	6.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
7		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку

Код требования	Умения, проверяемые в итоговой контрольной работе
1	<i>Различные виды анализа</i>
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
2	<i>Аудирование и чтение</i>

2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
3	Письмо
3.1	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.2	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
3.3	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.4	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.5	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

За **верное** выполнение заданий **частей 1 и 2** итоговой контрольной работы обучающийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Критерии оценивания ответов на задание 17

№	Критерий	Градация критерия	Баллы
К1	Соответствие созданного текста коммуникативной задаче данного текста	Текст соответствует коммуникативной задаче	1
		Текст не соответствует коммуникативной задаче	0
К2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 логической ошибки	0
К3	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Грубые орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	1
		5.2Наличие 1 грубой орфографической или 1 грубой пунктуационной ошибки	0
Максимальный балл:			3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-17	16-13	12-10	0-9

**Промежуточная аттестационная работа
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
Вариант №1**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания 1–11 поставьте номер выбранного Вами ответа.

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) жизнь
- 2) клён
- 3) степь
- 4) пишешь

2. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) п...томки, состр...дание, безотл...гательно
- 2) раст...рение, патри...тический, т...ряться
- 3) об...зательный, осв...щение, прод...вец
- 4) сист...матический, нар...диться, пр...пускной

3. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ъ:

- 1) бол..шой, п..ёт, под..ём, мурав..и, кон..ки
- 2) обез..янка, в..юга, под..ём, л..ётчик, л..иса
- 3) об..ём, с..ёмка, в..ехали, под..езд,
- 4) об...явление, кол..цо, сер...ёзно

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска нужно писать букву о:

- 1) ландыш..й, мяч..м, туч..й
- 2) суш..й, юнош..й, плащ..м
- 3) шалаш..м, ковш..м, камыш..м
- 4) пейзаж..м, циркач..м, круч..й

5. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И:

- 1) Из шерст.., на крыш.. избушк..
- 2) от площад.., ни в радост.., ни в печал..
- 3) около избушк.., на площад.., на улиц..
- 4) по пустын.., на верблюд.., из деревн..

6. В каком слове следует писать букву И?

- 1) соленые огурц..
- 2) ц..линдр
- 3) встать на ц..почки
- 4) приехали японц...

7. В каком случае НЕ пишется слитно?

- 1) (не)читал
- 2) (не)думал
- 3) (не)знал
- 4) (не)дооценить

8. Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

- 1) Несем мы гордо и бережно зная.
- 2) Мы с вами великий, и трудный путь прошли.
- 3) Подарила нам Родина школы, стадионы, дворцы, лагеря.
- 4) По улице любой идут ребята парами, цепочкой, гурьбой.

9. Укажите сложное предложение:

- 1) Журавли летят, перекликаются

- 2) Наша республика – край голубых озер, рек.
3) Наступили осенние дни, и по небу поплыли серебристые облака.
4) Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.

10. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Мотает, мотает, веревка все короче и короче, конь совсем из сил выбился.
Б. Да и парень тоже не промах – еще крепче веревку натянул.
В. А конь этот оказался непростым.
Г. Конь бьется, вырваться хочет, но парень схитрил – привязал конец аркана к дереву и стал сматывать веревку.

- 1) А, Г, Б, В
2) В, Б, А, Г
3) В, А, Г, Б
4) Г, А, В, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (11-16) на основе прочитанного текста.

1) Этим летом мы с товарищем гостили у моей бабушки в деревне. 2) Деревня расположилась на берегу узкой, но глубокой реки.

3) По утрам мы бегали по росе купаться. 4) Разбежишься и ныряешь с берега в воду. 5) Во все стороны расходятся круги, летят брызги. 6) Утки отплывают в камыш и прячутся. 7) Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: _____.

12. Определите стиль речи.

Ответ: _____.

13. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

14. Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

- А) мы перестанем
Б) этим летом
В) гостили в деревне
Г) возиться в воде

Ответ: _____.

15. В предложении 7 найдите глагол, который соответствует схеме $\neg \cap ^\wedge \square$ и запишите его в ответе.

Ответ: _____.

16. Среди предложений 3-7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: _____.

Часть 3

17. Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

**Промежуточная аттестационная работа
по русскому языку
для обучающихся 5 класса
Вариант №2**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания 1–11 поставьте номер выбранного Вами ответа.

1. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) посадка 2) яшма 3) ёжик 4) клуб

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ст...ловая, сл...варный, выд...ющий
2) ст...клянный, прил...жение, с...ртук
3) т...бак, выр...щенный, уд...рение
4) ц...почка, ум...рал, эксп...дитор

3. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Б:

- 1) пал..то, бел..ё, об..езд, ул..ица, дал..ний
2) мурав..и, дерев..я, ноч..ю, крыл..я
3) с..езд, реб..ята, гост..я, пис..мо, мал..чик
4) об...явление, обез...яна, сер...ёзно

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска нужно писать букву е:

- 1) ландыш..й, мяч..м, туч..й
2) суш..й, циркач..м, плащ..м
3) шалаш..м, ковш..м, камыш..м
4) пейзаж..м, юнош..й, круч..й

5. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква Е:

- 1) к Елен.. Ивановн.., по пустын.., написать в письм..
2) нет лошади.., выставка в галере.., найти в магазин..
3) картина в музе.., находиться в восхищени..., найти в магазин...
4) играть на роял..., кричать в отдалени..., в легком плать...

6. В каком слове следует писать букву Ы?

- 1) ц..нк
2) милиц..я
3) ц..ган
4) ц..ферблат

7. В каком случае НЕ пишется слитно?

- 1) (не)буду
2) (не)навидеть
3) (не)думал
4) (не)видеть

8. Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

- 1) Несем мы гордо и бережно зная.
2) Мы с вами великий и трудный путь прошли.
3) Подарила нам Родина школы стадионы дворцы, лагеря.
4) По улице любой идут ребята парами, цепочкой, гурьбой.

9. Укажите сложное предложение:

- 1) Люди строят светлую, счастливую, радостную жизнь.
2) Пришла осень, и листья опали.
3) Листья потемнели и шуршат при ветре.
4) В лесу я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими полный мешок.

10. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Кот воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Б) Их он не съел, но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей.

В) Обьевшиеся куры лежали на солнце и стонали.

Г) Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями.

1) А, Г, Б, В

2) В, Б, А, Г

3) В, А, Г, Б

4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания 11-16 на основе прочитанного текста.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а, как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне. (2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха. (3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

- Ступай, дружок, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад. (9) И вдруг он увидел две кувшинки.

11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3-4.

Ответ: _____.

12. Определите стиль речи.

Ответ: _____.

13. Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

14. Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) неведомый злодей

Б) бросился домой

В) ни одной

Г) побежал назад

Ответ: _____.

15. В предложении 3 найдите существительное, которое соответствует схеме $\neg \square$ и запишите его в ответе.

Ответ: _____.

16. Среди предложений 6-9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: _____.

Часть 3

17. Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.