**Структура программы**

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1.Пояснительная записка основной образовательной программы  начального общего образования |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов  освоения основной образовательной программы начального  общего образования |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий  у обучающихся на ступени начального общего образования |
| 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов  внеурочной деятельности |
| 2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся на ступени начального общего образования |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового  и безопасного образа жизни |
| 2.5.Программа коррекционной работы |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1.Учебный план начального общего образования |
| 3.2.План внеурочной деятельности |
| 3.3.Система условий реализации основной образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта |

Целевой раздел

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №19», работающих по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

***Учтены*** характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
* существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
* активная позиция учителя, а также адекватность построения образовательного процесса и выбор условий и методик обучения, учитывающих особенности первой ступени общего образования.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
* **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

|  |
| --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1.Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования |
| 2.3.Программы отдельных учебных предметов, курсов |
| 2.4.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени  начального общего образования |
| 2.5.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.6.Программа коррекционной работы |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1.Учебный план начального общего образования |
| 3.2.План внеурочной деятельности |
| 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта |

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы начального общего образования**

**1.2.1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Планируемые результаты освоения обучающими основной образовательной программы начального общего образования (далее программа) |
| Основания для разработки программы | * Федеральный Закон РФ «Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. * Образовательная система «Школа 2100». |
| Заказчик  программы | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Разработчик  программы | МОУ «СОШ № 19» г. Ухты |
| Сроки РП | 2011-2015 гг. (первая ступень, 1-4 классы) |
| Основные  разделы  программы | 1. Паспорт программы. 2. Пояснительная записка. 3. Формирование универсальных учебных действий   (личностные и метапредметные результаты)  4.Личностные результаты и универсальные учебные действия в образовательной системе «Школа 2100».  5.Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100».  6.Чтение. Работа с текстом  7.Планируемые результаты по предметам  8.Список литературы. |
| Исполнители  программы | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| Ожидаемый  результат | * Развитие личности (формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение). * Самообразование и самоорганизация (овладение учениками всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение). * Исследовательская культура (умение обучающихся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач). * Культура общения (приобретение умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию. * осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях). |

1.2.2.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне оценивается «удовлетворительно» и дает основания для перевода учащегося на следующую ступень школьного образования, но не позволяет констатировать достижения им планируемых результатов по ФГОС.

На ступени начального общего образования в МОУ «СОШ № 19» устанавливаются следующие планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Риторика», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика».

**1.2.3.Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В таблице приведен перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**1.2.4.Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Оценивать ситуации и поступки** **(ценностные установки, нравственная ориентация).**  Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  – общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  – важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  – важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. |
| **Личностные результаты** | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** **(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).**  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **Личностные результаты** | **Самоопределяться в жизненных ценностях** **(на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).**  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  – объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  – испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  – искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;  – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПОСТУПКИ  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;  – базовых российских гражданских ценностей;  – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам;  – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| **Регулятивные УУД** | **Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществлять действия по реализации плана.**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочную литературу, сложные приборы, средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| **Регулятивные УУД** | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| **Познавательные УУД** | **Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.**  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |
| **Познавательные УУД** | **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.**  Выполнять универсальные логические действия:  – выполнять анализ (выделение признаков);  – производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);  – выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;  – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений;  – относить объекты к известным понятиям.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. |
| **Познавательные УУД** | **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.**  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
| **Коммуникативные УУД** | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к собственному мнению. |
| **Коммуникативные УУД** | **Понимать другие позиции (взгляды, интересы).**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). |
| **Коммуникативные УУД** | **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.**  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |

**1.2.5.Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[[1]](#footnote-2)** | **Образовательная система «Школа 2100»** |
| **Личностные результаты** | |
| 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознавать себя гражданином России, в том числе:  – объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  – испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;  – базовых российских гражданских ценностей;  – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. |
| 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  – объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой;  – искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;  – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. |
| 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;  – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ  Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;  – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться. |
| 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. |
| 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;  – базовых российских гражданских ценностей;  – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  – важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. |
| 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. |
| 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  – общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. |
| **Метапредметные результаты** | |
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выполнять универсальные логические действия:  – выполнять анализ (выделение признаков);  – производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);  – выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;  – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений;  – относить объекты к известным понятиям. |
| 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к своему мнению.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |
| 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»). |
| 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»). |
| 16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»). |

**1.2.6.Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр. структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки,  
сноски) для поиска нужной информации;

* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научиться:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании теста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном

тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,  
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
* **1.2.7. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)
* В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
* Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.
* Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
* В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
* ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***
* Выпускник научится:
* •использовать безопасные для органов зрения, нервной
* системы, опорно- двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
* •организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***
* Выпускник научится:
* •вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* •владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* •рисовать изображения на графическом планшете;
* •сканировать рисунки и тексты.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* • *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
* ***Обработка и поиск информации***
* Выпускник научится:
* •подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
* •описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* •собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* •редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* •пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* •искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* •заполнять учебные базы данных.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* • *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
* ***Создание, представление и передача сообщений***
* Выпускник научится:
* •создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* •создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео- изображения, звука, текста;
* •готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* •создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* •создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* •размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* •пользоваться основными средствами телекоммуникации;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* • *представлять данные;*
* *• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
* ***Планирование деятельности, управление и организация***
* Выпускник научится:
* •создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* •определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* •планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* • *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *• моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.8.Планируемые результаты по курсу «Русский язык»**

**Личностными** результатами  являются следующие умения и качества:

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными** результатами  является сформированность следующих умений:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно - писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

-ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

-производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

-разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

-писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

-читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Планируемые результаты по курсу «Литературное чтение»**

**Личностными** результатами  являются следующие умения и качества:

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

-понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

-этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД**:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым -корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными** результатами  является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

-самостоятельно находить ключевые слова;

-самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

-формулировать основную мысль текста;

-составлять простой и сложный план текста;

-писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

-аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать иопределять свои эмоции;

-понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

-иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

-самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, - отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

-относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;

-относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

-видеть языковые средства, использованные автором.

**Планируемые результаты по курсу «Риторика»**

**Личностными** результатами  является формирование следующих умений:

-объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

-отличать истинную вежливость от показной;

-адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

-учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

-осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

-анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

-поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными** результатами  является формирование следующих универсальных учебных действий:

-формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

-оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

-анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

-осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

-анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

-классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

-реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

-признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

-различать описания разных стилей – делового и художественного;

-продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

-анализировать словарные статьи;

-реализовывать словарные статьи к новым словам;

-осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный -конспект прочитанного или услышанного;

-воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

-анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

-слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

-редактировать текст с недочётами.

**Предметными** результатами  является формирование следующих умений:

-различать общение для контакта и для получения информации;

-учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

-уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

-определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

-называть основные признаки текста, приводить их примеры;

-называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

-продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

-вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

-анализировать типичную структуру рассказа;

-рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

-знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

-продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

-объяснять значение фотографии в газетном тексте;

реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Планируемые результаты по курсу «Математика»**

**Личностными** результатами  является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными** результатами  являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**:

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД**:

-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

-Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными** результатами  являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

**Учащиеся должны уметь**:

-использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в -натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

-использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

-использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

-рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

-объяснять соотношение между разрядами;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о -количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

-использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

-использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

-выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

-выполнять умножение и деление с 1000;

-решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

-решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

-решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

-осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до -3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

-прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

-осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x − a = b; a ∙ x = b;a : x = b; x : a = b;

-уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

-вычислять объём параллелепипеда (куба);

-вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

-выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

-строить окружность по заданному радиусу;

-выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

-распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

-находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

**Учащиеся должны уметь**:

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000000.

-Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;

**Учащиеся должны уметь**:

-выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

-осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

-находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

-иметь представление о решении задач на части;

-понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

-читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

-распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

-распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

-находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

-использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

-решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: а ∙ х ± b = с; (х ± b) : с = d; a ± x ± b = с и др.;

-читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

-решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

-находить вероятности простейших случайных событий;

-находить среднее арифметическое нескольких чисел.

**Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир»**

**Личностными** результатами  является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными** результатами  является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**:

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД**:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

-Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными** результатами  является формирование следующих умений:

*Часть 1. Человек и природа*

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

-называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

-объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

-объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

-находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

*Часть 2. Человек и человечество*

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

-по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

-отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

-объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты по курсу «Технология»**

**Личностными результатами** являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** являются:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:* 
   * планирование технологического процесса и процесса труда;
   * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
   * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
   * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
   * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
   * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
   * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
   * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
   * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
   * подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
   * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
   * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
   * документирование результатов труда и проектной деятельности;
   * расчет себестоимости продукта труда;
   * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. *В мотивационной сфере:*
   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
   * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
   * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
   * выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
   * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
   * осознание ответственности за качество результатов труда;
   * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
   * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. *В эстетической сфере:* 
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. *В психофизической сфере*
  + развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Планируемые результаты по курсу «Изобразительное искусство»**

**Личностные результаты:**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изо- бразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

**Планируемые результаты по курсу «Физкультура»**

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания

Программы по физической культуре являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Планируемые результаты по курсу «Информатика»**

**К личностным результатам** освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни относятся:

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

-начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

*1. Технологический компонент*

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

**Познавательные**универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

-создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

-подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. *Логико-алгоритмический компонент*

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

-моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

-синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты**

1. *Технологический компонент*

***Модуль «Знакомство с компьютером».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны:*

*знать*

-как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

-для чего нужны основные устройства компьютера;

*уметь*

-пользоваться мышью и клавиатурой;

-запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

***Модуль «Создание рисунков».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;

-сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

***Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;

-сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

***Модуль «Создание проектов домов и квартир».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ;

-сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера.

***Модуль «Создание компьютерных игр».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;

-сохранять созданные игры и вносить в них изменения.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать компьютерную игру и создавать её при помощи компьютера.

***Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»***.

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны:*

*знать*

-что такое полное имя файла;

*уметь*

-создавать папки (каталоги);

-удалять файлы и папки (каталоги);

-копировать файлы и папки (каталоги);

-перемещать файлы и папки (каталоги).

***Модуль «Создание текстов».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-набирать текст на клавиатуре;

-сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

-копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

-устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

-подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

-составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их -при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

***Модуль «Создание печатных публикаций»***.

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-вставлять изображения в печатную публикацию;

-создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

-создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

-красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

-составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

***Модуль «Создание электронных публикаций».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;

-включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

***Модуль «Поиск информации».***

*В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:*

-искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

-искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

-При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

**Планируемые результаты по курсу «Музыка»**

**Личностные результаты**

-Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.

- Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

**Метапредметные результаты**

-Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

**Предметные результаты**

-Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.

-Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

-Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

-Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

-Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Список литературы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Вестник Образования, № 2, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 /под. ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
* Программа формирования межпредметных компетентностей младших школьников, /методическое объединение учителей начальных классов МОУ СОШ №13 г.Вичуга под рук. Л.Н.Тюкиной, 2009.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы начального**

**общего образования**

**1.3.1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | **Программа системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего**  **образования (далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный Закон РФ «Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. * Образовательная система «Школа 2100». |
| **Заказчик**  **программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик**  **программы** | МОУ «СОШ № 19» г. Ухты, |
| **Сроки РП** | 2011-2015 гг. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные**  **разделы**  **программы** | 1. Паспорт программы. 2. Пояснительная записка. 3. Общие положения. 4. Особенности оценки личностных результатов. 5. Особенности оценки метапредметных результатов. 6. Особенности оценки предметных результатов. 7. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений. 8. Процедуры оценивания 9. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию. 10. Список литературы. |
| **Исполнители**  **программы** | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| **Ожидаемый**  **результат** | -осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и  регуляция своего поведения в соответствии с ними;  -желание и умение учиться, готовность к образованию в основном  звене школы и самообразованию;  -инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в  разных видах деятельности;  -математическая и языковая грамотность как основа  всего последующего обучения.  Система оценки должна:   1. ориентировать на достижение результата:   -духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),  -формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),  -освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);  2.обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);  3.обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессовтв каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования. |

**1.3.2.Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на территории МОГО «Ухта» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Образовательная система «Школа 2100».

Программа является основой для системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательных учреждениях на территории МОГО «Ухта».

**Цель программы:**

* оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
* оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 19» с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
* оценка образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ № 19» с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Основное предназначение программы** - система оценки является неотъемлемой частью обеспечения качества образования и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности системы непрерывного образования.

Программа содержит десять разделов:

* Паспорт программы.
* Пояснительная записка.
* Общие положения.
* Особенности оценки личностных результатов.
* Особенности оценки метапредметных результатов.
* Особенности оценки предметных результатов.
* Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.
* Процедуры оценивания.
* Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.
* Список литературы.

Программа носит практический характер. Определение конкретного содержания программы по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей обучающихся и их родителей.

**1.3.3.Общие положения**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами),
* внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией)

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**1.3.4.Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **самоопределение** |  | **смыслообразование** |  | **морально-этическая** |
|  |  |  |  | **ориентация** |

* **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* **смыслоообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
* **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои

достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с Требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Формы оценки личностных результатов:

* форма, не представляющая угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

* оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

**1.3.5.Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Объект оценки метапредметных результатов** - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Уровень сформированности** универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно\_практических задач средствами учебных предметов.
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

1. в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.
2. в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.
3. оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**1.3.6.Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Предметные результаты содержат в себе:**

* систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов,
* систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Составляющие предметных результатов:**

1. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить:

* опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения),
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

1. Действия с предметным содержанием. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно­практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией,
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**1.3.7.Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Портфель достижений** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся,
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения,
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся,
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**В состав портфеля достижений** могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

* ***по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку*** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ***по математике*** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ***по окружающему миру*** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ***по предметам эстетического цикла*** — аудиозаписи, фото\_ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ***по технологии*** — фото\_ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ***по физкультуре*** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа

и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный

психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на ***критериальной основе,*** поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

* сформированности у обучающегося ***универсальных и предметных способов действий,*** а также ***опорной системы знаний,*** обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
* сформированности основ ***умения учиться,*** понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно­практических задач;
* ***индивидуальном прогрессе*** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будут разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

**1.3.8.Процедуры оценивания**

Следует различать оценку (словесную характеристику) деятельности обучающегося и отметку (знак фиксации результата деятельности в определённой системе).

Оценка − это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»)

Отметка − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой цифровой бальной системы.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Во 2-4 классах отметки (бальные оценки) выставляются по четвертям и за учебный год.

Отметки за четверть (год) не может быть средним арифметическим текущих отметок (четвертных отметок). Она отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика и выставляется на основе:

- накопительной оценки (синтеза имеющейся информации), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за учетный период,

- отметок, полученных обучающимся при тематической аттестации

- отметки за четвертную (годовую) проверку усвоения учебного материала с учетом овладения надпредметными навыками.

Текущие отметки и оценки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих достижений.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки.

На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

По окончанию изучения темы проводится контрольная (проверочная работа). За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам в официальный журнал. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Если ученик получает за контрольную (проверочную работу) несколько отметок, а официальном журнале только одна клеточка, то можно выбрать один из двух вариантов:

- выставить в официальный журнал все отметки (с согласия администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме (как правило – эти ситуации возникают нечасто);

- выставить в официальный журнал одну отметку (лучшую или усредненную), а все отметки – в таблицу результатов по предмету (дневник школьника, «Рабочий журнал учителя»).

Текущие отметки учитель выставляет по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. Выполнение учебных задач оценивается по признакам трёх уровней:

* **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).
* **Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

* **Максимальный уровень (НЕобязательный) −**решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в традиционную 5-балльную и в 100-балльную системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100-бальная (%)** |
| **Не достигнут необходимый уровень:** не решена типовая, много раз отработанная задача | «2» неудовлетворительно | 0-49% |
| **Необходимый (базовый) уровень:** решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | «3» удовлетворительно.  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | 50- 64% |
| «4» − хорошо.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | 65-74% |
| **Повышенный (программный) уровень:**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4+»** −близко к отлично**.**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | 75-89% |
| **«5»** −отлично.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | 90-100% |
| **Максимальный (**необязательный) **уровень**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения | **«5+»**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Отдельная шкала: 50-69% |
| «**5 и 5»** − превосходно.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Отдельная шкала: 70-100% |

**Этапы и уровни использования оценивания**

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

**НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки**.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

**1-е правило** (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+»

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

**2-е правило** (Самооценка).Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

**СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

**3-е правило** (Одна задача – одна оценка) **−** используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

**4-е правило** (Таблицы результатов и «Портфель достижений») **−** используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2**−**4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Уровни успешносности используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

(Итоговые оценки используются частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2**−**3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

**МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

*Таблицы результатов и «Портфель достижений»* используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

*Уровни успешности* используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

*Итоговые оценки* используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за полугодие и комплексную оценку за год.

**1.3.9.Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценке по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

* Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-\_познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
* Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

* Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

**1.3.10.Список литературы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Вестник Образования, № 2, 2010.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 /под. ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
* Программа формирования межпредметных компетентностей младших школьников, /методическое объединение учителей начальных классов МОУ СОШ №13 г.Вичуга под рук. Л.Н.Тюкиной, 2009.
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)/ *Д.Д. Данилов*

Содержательный раздел

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

**2.1.1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа формирования универсальных учебных действий  у обучающихся на ступени начального общего образования  (далее программа) |
| Основания для разработки программы | * -Федеральный Закон РФ «Об образовании». * -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * -Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. * -Образовательная система «Школа 2100». |
| Заказчик  программы | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Разработчик  программы | МОУ «СОШ № 19» г. Ухты, |
| Сроки РП | 2011-2015 гг. (первая ступень, 1-4 классы) |
| Основные  разделы  программы | 1. Паспорт программы.   1. Пояснительная записка. 2. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования. 3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и типовые задания, нацеленные на формирование УУД. 4. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов. 5. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов. 6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. 7. Список литературы. |
| Исполнители  программы | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| Ожидаемый  результат | * Развитие личности (формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы ). * Самообразование и самоорганизация (овладение учениками всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение). * Исследовательская культура (умение обучающихся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач). * Культура общения (приобретение умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничес с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию. |

**2.1.2.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на территории МОГО «Ухта» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Образовательная система «Школа 2100».

Программа является основой для формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ № 19.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Основное предназначение программы** - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-­воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа содержит девять разделов:

-Паспорт программы.

-Пояснительная записка.

-Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.

-Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и типовые задания, нацеленные на формирование УУД.

-Инструментарий для оценки новых образовательных результатов.

-Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов.

-Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

-Список литературы.

Программа носит практический характер. Определение конкретного содержания программы по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей обучающихся и их родителей в МОУ «СОШ № 19».

**2.1.3.Описание ценностных ориентиров программы формирования универсальных учебных действий**

***Ценностные ориентиры начального образования*** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности*** личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Понятие «универсальные учебные действия»*** в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Функции УУД:***

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**2.1.4.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и типовые задания, нацеленные на формирование УУД**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

* Личностный;
* Регулятивный;
* Познавательный;
* Коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этические принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий.

***Личностные УУД***

***самоопределение смыслообразование нравственно-этическая****(личностное,* ***ориентация***

*профессиональное,*

*жизненное)*

***Самоопределение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование**  **гражданской**  **идентичности**  **личности** | Компоненты:  **- когнитивный:**  - формирование историко-географического образа России - представления о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий, развития государственности и общества,  истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  -знакомство с социально-политическим устройством России, ее государственной организацией, с символикой (герб, флаг, гимн), государственными праздниками;  -информирование об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу учащегося в обществе;  -знание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры, народов и этнических групп России;  -формирование представления об общекультурном наследии России;  -знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях  **- ценностно-смысловой и эмоциональный:**  -воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников;  -уважение к другим народам России, иметь межэтническую толерантность;  -уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость - к любым видам насилия;  -уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладание оптимизмом в восприятии мира,  -следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении.  **- деятельностный:**  -участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  -выполнение норм и требований школьной жизни пользование правами и выполнение обязанностей ученика;  -выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  -участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; посещение театров, музеев, библиотек; следование здоровому образу жизни. |
| **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-**  **преобразующей**  **деятельности**  **человека** | ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием |
| **Развитие «Я» концепции, самооценки личности** | формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия |

***Смыслообразование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности** | развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -формирование мотивов достижения и социального признания;  -мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |

***Нравственно-этическая ориентация***

-формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа; развитие толерантности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

-выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

-формирование моральной самооценки;

-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

-формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Личностные результаты на разных этапах обучения по образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Оценивать ситуации и поступки  *(ценностные установки, нравственная ориентация)* | Объяснять смысл  своих оценок, мотивов, целей *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* | Самоопределяться в жизненных  ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои* ***поступки,*** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* |
| 1-2 классы  необхо­-  димый  уровень | *Оценивать* простые ситуации и *однозначные* поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  -общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  -важности исполнения роли «хорошего ученика»;  -важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  -важности различения «красивого» и «некрасивого».  *Постепенно понимать,* что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять,* почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные»,  «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  -какие собственные  привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  -что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы),  -что у меня получается  хорошо, а что нет (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять,* что связывает меня:  -с моими близкими, друзьями,  одноклассниками;  -с земляками, народом;  -с твоей Родиной;  -со всеми людьми;  -с природой;  *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  -известных и простых общепринятых  правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  -сопереживания в радостях и в бедах  за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  -сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  *Признавать* свои плохие поступки |
| 3-4 классы  необхо­  димый  уровень  (для 1-2 классов - это повышен­ный уровень | *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  -общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии):  -российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  -важности учёбы и познания нового:  -важности бережного отношения к здоровью человека и к природе):  -потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять,* почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные»,  «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе:   * что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), * что я хочу (цели, мотивы),   -что я могу (резуль­таты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  *Осознавать* себя гражданином России, в том числе:  *объяснять,* что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках.  *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать* их оскорбления, высмеивания.  *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  -всех людей,  -своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам:  -уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |
| Повышен­ный уровень 3-4 класса  (для 5-6 классов - это необхо­димый уровень) | *Оценивать,* в том числе неоднозначные. поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  -общечеловеческих ценностей и российских ценностей;  -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  *Прогнозировать оценки*одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  *Учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неодно­значных поступков, с позиции общечелове­ческих и российских гражданских ценностей.  *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как  представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  -свои некоторые черты характера;  -свои отдельные ближайшие цели саморазвития;  свои наиболее заметные достижения | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей-) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; *искать* свою позицию (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  *Вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПОСТУПКИ  *Определять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность  -базовых российских гражданских ценностей,  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений  *Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |

***Типовые задания, нацеленные на личностные результаты***

***Русский язык***

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

***Литературное чтение***

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

***Математика***

* Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

* Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)
* Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школы 2100», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)
* В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII-XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

***Окружающий мир***

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов - научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

* На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

* Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

* Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

***Регулятивные действия*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание:

-самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;

-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

* планирование:

-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

-составление плана и последовательности действий;

* прогнозирование:

-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

* контроль:

-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий огг эталона;

* коррекция:

-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

* оценка:

-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

* саморегуляция:

- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

***Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Определять и формулировать цель деятельности**  **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** | **Осуществлять действия по реализации плана** | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** |
| **1 класс - необхо­димый уровень** | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| **2 класс - необхо­димый уровень**  (для 1 класса - повышен­ный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать свой способ проверки  учителем.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по  предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| **3-4 классы**  **необхо­**  **димый**  **уровень**  (для 2 класса - это повы­шенный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| **Повышен­ный**  **уровень 3-4 класса**  (для 5-6 класса – это необходимый уровень) | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учитетем, выбирать тему с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем | Работая по  составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |  | **учителем, выбирать тему** | **основными и** | **В ходе представления проекта учиться** |

***Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия***

***Русский язык***

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину ? Почему?

Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347.... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

***Литературное чтение***

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обес-печивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусмат-ривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

***Математика***

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки *3-4* классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

***Окружающий мир***

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному *плану,* используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч 1, § 10. «Где на земле теплее?»

*Лена:* Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша*: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

*Лена:* Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

*Миша:* Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

* На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
* Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **познавательные УУД:** общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

***Общеучебные действия:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково – символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей. В том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно- следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Извлекать информацию.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| 1 класс –  необхо-  димый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
| 2 класс –  необхо-димый уровень  (для 1 класса – это по-вышен-ный уровень) | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования |
| 3-4 классы –  необхо-димый уровень  (для 2 класса – это повышен-ный уровень) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| Повышен-ный уровень  3–4 класса  (для 5–6 класса – это необхо-димый уровень) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

***Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий***

***Русский язык***

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

* 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»
* Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр.1. «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;
* Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».
* Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

***Литературное чтение***

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

***Математика***

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы «Школа 2100» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

***Окружающий мир***

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате  обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ***коммуникативным действиям*** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно- возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

***Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100»в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1-2 классы –  необхо-  димый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 3-4 классы –  необхо-димый уровень  (для 1-2 класса – это повышен-ный уровень) | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове-рять себя);  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| Повышен-ный уровень  3-4 класса  (для 5-6 класса – это необ-ходимый уровень) | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к своему мнению | Понимать точку зрения другого (в том числе автора).  Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, догова-риваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |

***Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия***

***Русский язык***

Примеры заданий:

* 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
* 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
* 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

***Литературное чтение***

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

***Математика***

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учеб-ных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

***Окружающий мир***

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета .

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с  более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследованиям понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.1.5.Инструментарий для оценки новых образовательных**

**результатов**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования… К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) ***Личностные результаты****.* Проверяем умение объяснять с позиции обще-человеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Задание в общем виде*: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) ***Регулятивные универсальные учебные действия****.* Проверка умения составлять план решения проблемы (задачи).

*Задание*: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

*Предлагаемые действия: (…)*

3) ***Познавательные универсальные учебные действия****.* Проверка умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

*Задание*: Известно, что до глубины менее Х м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) ***Коммуникативные универсальные учебные действия****.* Проверка умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо … (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) \_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки используется наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Важную роль играет самооценка учеников, которая отслеживается на основе «Дневников школьника» Образовательной системы «Школа 2100».

**2.1.6.Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов**

***1-й шаг****.* Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

***2-й шаг****.* В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться…») и развивают его на всех уроках.

***3-й шаг****.* На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

***4-й шаг.*** Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

***5-й шаг.*** По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

***6-й шаг.*** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

**2.1.7.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

УУД представляет собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяется его отношением с другими видами учебных

действий и общей логикой возрастного развития.  
 Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.  Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Успешность развития УУД зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само- определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,          алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания    моделирование | выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
|
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;     самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  определяется   следующими утверждениями:

1.    УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить  взаимосвязанные и взаимообуславливающие  виды действий:  
-коммуникативные-обеспечивающие социальную компетентность,  
-познавательные-общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
-личностные-определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные –  обеспечивающие организацию собственной  деятельности.   
2.    Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области  и внеурочную деятельность.  
3.    Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании  и организации  образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.  
4.     Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.    
5.    Способы учета уровня их сформированности -   в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.   
6.     Педагогическое сопровождение этого процесса  осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио,  который является  процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.  
7.    Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» - линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает задачи как достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** обеспечивает формирование следующих УУД:

* ***личностных:***

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в сиситеме личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* познавательных:
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В начальной школе *математика* является основой развития у учащихся

* познавательных действий:

-логических;

-планирования (цепочки действий по задачам);

-систематизации и структурирования знаний;

-моделирования;

-общего приема решения задач

*Русский язык* обеспечивает формирование

* познавательных действий:

-логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с тексом

* развитие знаково-символических действий - замещения (звука буквой),
* моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
* регулятивных, коммуникативных действий ***«Иностранный язык»*** обеспечивает прежде всего развитие
* личностных универсальных действий:

-знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой;

-открытие универсальности детской субкультуры;

-формирование гражданской идентичности личности;

-доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

* ***коммуникативных действий***:

-общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитие письменной речи;

-формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

* ***познавательных действий:***

-смысловое чтение

***«Окружающий мир»*** обеспечивает формирование

* ***личностных УД:***

-принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

-формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

* ***познавательных УУД:***

-овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

-формирование действий замещения и моделирования;

-формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире.

Учебный предмет ***«Технология»*** обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

* ***личностных:***

-формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;

-ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

* ***регулятивных действий:***

-целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

* ***познавательных:***

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

* ***коммуникативных:***

-организация совместно-продуктивной деятельности;

Предмет ***«Музыка»*** обеспечивает формирование

* ***личностных действий:***

-эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

-приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

* ***коммуникативных действий:***

-развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

1. ***познавательных действий:***

-замещение и моделирование.

Развивающий потенциал ***«Изобразительного искусства»*** связан с формированием

* ***личностных действий:***

-формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

* ***регулятивных действий:***

-целеполагание как формирование замысла;

-планирование и организация действий в соответствии с целью;

-умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;

-внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

* ***познавательных действий***:

-замещения и моделирования;

-логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предмет ***«Физическая культура»*** обеспечивает формирование

* ***личностных УД:***

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте,

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

* ***регулятивных действий:***

-умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

* ***коммуникативных действий:***

-развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

**2.1.8.Список литературы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Вестник Образования, № 2, 2010.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 /под. ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
* Программа формирования межпредметных компетентностей младших школьников, /методическое объединение учителей начальных классов МОУ СОШ №13 г.Вичуга под рук. Л.Н.Тюкиной, 2009.

**2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1.Рабочая учебная программа –** документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания, обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая учебная программа предназначена для реализации требований минимума содержания и уровня подготовки выпускников по конкретному учебному предмету (курсу).

Рабочая учебная программа по учебному предмету (курсу) является единой для всех учителей данного предмета, работающих в образовательном учреждении, и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

Рабочая учебная программа разрабатывается учителем на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

-пояснительную записку;

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

-содержание учебного предмета, курса;

-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

-описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

***Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

·раздельное написание слов;

·обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши***);

·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

·перенос слов по слогам без стечения согласных;

·знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**1**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·сочетания ***жи—ши***1, ***ча—ща***, ***чу—щу*** в положении под ударением;

·сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·проверяемые безударные гласные в корне слова;

·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·непроизносимые согласные;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

·разделительные ***ъ*** и ***ь***;

·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

·безударные окончания имён прилагательных;

·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·***не*** с глаголами;

·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

·мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

·*безударные личные окончания глаголов*;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

***Литературное чтение.***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

***Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

**В русле письма**

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.* *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to …. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

***Коми язык***

## Предметное содержание речи

1. **Социально-бытовая сфера общения**

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

1. **Социально-культурная сфера общения**

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

1. **Учебно-трудовая сфера общения**

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

## Речевые умения

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

**Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

**Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

**Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

## Учебно-познавательные умения

* развить общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
* использовать двуязычные и одноязычные словари;
* воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
* выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
* догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.

## Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

* правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
* межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

* языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
* формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и умения

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

*Имя существительное.* Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

*Имя прилагательное.* Множественное число. Сложные прилагательные.

*Имя числительное.* Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

*Глагол.* Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

*Местоимение.* Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

*Послелоги.* Послелоги места, времени, образа действия.

*Употребление наречий, союзов, частиц.*

**Синтаксис и пунктуация.** *Словосочетание. Предложение*. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

* Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кытi? кодöдз? мыйöдз? кодöн? мыйöн?*
* Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы *кöнi? кытчö? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*
* Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Порядок слов в предложении.

**Связная речь. Диалогическая и монологическая речь**

* Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
* запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
* возражение, используя отрицание «абу»;
* ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
* краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
* краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

***Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Диаграмма. Чтение столбчатой, круговой диаграммы.

***Окружающий мир***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***Искусство***

***Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***Технология***

**1.** **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

***Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Плавание.*** *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

***Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования в школе, приведено в Приложении к данной Образовательной программе.***

**2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**2.3.1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на территории МОГО «Ухта» (далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. * Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. |
| **Заказчик программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик программы** | ЗДВР МОУ «СОШ №19» |
| **Сроки РП** | 2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные разделы программы** | 1. Паспорт программы.  2. Пояснительная записка.  3. Целеполагание. Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников.  4. Содержание реализации программы.  5. Сроки реализации программы.  6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  7.Управление реализацией программы.  8.Риски реализации программы.  9. Список литературы. |
| **Исполнители программы** | Администрация и педагоги МОУ «СОШ №19» |
| **Ожидаемый результат** | - сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;  - повышение уровня воспитанности школьников (методика Капустина);  - повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно- воспитательным процессом в ОУ методики (Степанова) позитивное отношение родителей к ОУ;  - увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОУ;  - активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ;  - увеличение количества участий школьников в конкурсах различных уровней;  - увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;  - рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;  - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно – спортивной и социальной направленности;  - отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;  - отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;  - активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни. |

2.3.2.Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются:

**-** Концепция УМК «Школа 2100»

- Долгосрочная целевая программа «Дети города Ухты», подпрограмма «Одаренные дети»;

- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан города Ухты»;

- Долгосрочная целевая программа «Содействие развитию государственных языков Республики Коми на территории МОГО «Ухта».

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа содержит шесть разделов.

***Первые два раздела – «Паспорт программы» и «Пояснительная записка».***

***В третьем разделе*** *-* ***«Целеполагание» и «Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников»*** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу). Представлены общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям развития и воспитания младших школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений развития и воспитания школьников раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

***В четвертом разделе - «Содержание реализации программы развития и воспитания младших школьников»*** – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к организации развития и воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи развития и воспитания школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию и воспитанию младших школьников – формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Представлены направления воспитательной работы, формы реализации программы, а также мероприятия городского, школьного уровня.

***В пятом разделе - «Сроки реализации программы»*** указаны три этапа реализации программы.

***В шестом разделе - «Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы развития и воспитания младших школьников»*** определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений развития и воспитания. Предложен диагностический инструментарий (варианты методик, анкет, опросников, таблиц сравнений).

***В седьмом разделе «Управление реализацией программы»*** отражены виды деятельности координатора программы ЗДВР и ЗДУВР, а также классный руководитель, осуществляющий текущее управление.

***В восьмом разделе – «Риски реализации программы»*** включен прогноз возможных препятствий и негативных последствий возникших в ходе реализации программы.

***В девятом разделе – «Список литературы»*** представлен перечень научно - методической литературы.

**2.3.3. Целеполагание. Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников**

**Цель:** создание условийдляразвития и воспитания функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности через развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

***Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:***

* Добрый, не причиняющий зла живому
* Честный и справедливый
* Любящий и заботливый
* Трудолюбивый и настойчивый
* Творящий и оберегающий красоту мира
* Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
* Смелый и решительный
* Свободолюбивый и ответственный
* Самостоятельный и законопослушный
* Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
* Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
* Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
* Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи развития и воспитания младших школьников.

***В области формирования личностной культуры*:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и ценностные установки развития и воспитания младших школьников***

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися. **Задачи по направлениям** воспитательной работы, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

**«Я – ГРАЖДАНИН»**  **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотизм** | **Гражданственность** |
| Любовь:  – к близким, друзьям, школе,  – к своей малой родине,  – к своему народу,  – к России,  и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам. | Долг (перед семьёй, предками, страной)  Служение Отечеству  Закон и правопорядок  Правовое государство и гражданское общество  Многообразие культур и народов единой страны  Равенство культур и народов России  Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей) |
| **Традиционные религии и светская культура** | **Человечество** |
| Свобода совести и вероисповедания  Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)  Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. | Многообразие культур и народов мира  Равенство и независимость народов и государств мира  Мир во всем мире  Международное сотрудничество  Прогресс человечества |

**«НРАВСТВЕННОСТЬ»** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания, готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек и люди** | **Семья** |
| Жизнь человека  Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор  Взаимозависимость интересов личности и общества  Свобода и права личности  Честь и достоинство  Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать  Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности  Дружба и взаимопомощь  Справедливость и милосердие  Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло») | Любовь и верность  Здоровье, достаток  Почитание родителей  Забота о старших и младших  Забота о продолжении рода. |

**«УЧЕБА И ТРУД» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Труд и творчество** | **Наука** |
| Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)  Созидание и творчество (самоценность труда)  Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.  Целеустремлённость и настойчивость | Знание  Стремление к истине и критичность мышления.  Научная картина мира |

**«ЗДОРОВЬЕ» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

|  |
| --- |
| **Здоровье** |
| Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)  Здоровье личное, близких и всех людей  Здоровье человека, общества и природы  Здоровый образ жизни |

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

|  |
| --- |
| **Жизнь** |
| Жизнь и эволюция, природа родного края, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание |

**«КУЛЬТУРА» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

|  |
| --- |
| **Культура** |
| Духовный мир человека  Красота в творениях природы и человека (искусство)  Гармония |

**«+ СЕМЬЯ» Совместная деятельность школы семьи и общественности по развитию воспитанию младших школьников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья** | |
| Партнерские отношения школы и семьи.  Педагогическое просвещение родителей. | Взаимоотношение с общественными и традиционными организациями |
| Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода | |

***Схема: Духовно-нравственного развития и воспитания младших* школьников в ОУ**

**Базовые ценности:**

**+ СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа (матрица) формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника на территории МОГО «Ухта»**  **(далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. * Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. |
| **Заказчик программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик программы** | МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты,  ЗДВР общеобразовательных учреждений |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные разделы программы** | 1. Пояснительная записка.  2. Целеполагание программы.  3.Модель организации работы общеобразовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  4. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  5.Работа, планируемая в рамках реализации программы.  6. Сроки и этапы реализации.  7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  8.Управление реализацией программы.  9.Риски реализации программы.  10. Список литературы. |
| **Исполнители программы** | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| **Ожидаемый результат** | - повышение индекса здоровья;  - снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;  - снижение уровня травматизма;  - рост обученности по предмету ФК;  - повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);  - повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;  - снижение уровня психоэмоциональных расстройств;  - снижение уровня утомляемости школьников;  - увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;  - увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ;  - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности (в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры). |

**Воспитатель-**

**ные задачи**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**

**качества личности**

**(цель)**

**ШКОЛА (ОУ)**

**Урочная**

Опыт учебного взаимодействия

*Учёба*

- знания о ценностях

- оценки поступков

- выбор поступков

Опыт творческого поведения

*Культурные практики*

- участие в куль-турном событии

Представители властей

СМИ

Произведения культуры

Общественные

организации   
(в т.ч. религиозные)

Круг общения (друзья, соседи, транспорт,магазины ит.п.)

Семьи

КУЛЬТУРА

ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК

ЗДОРОВЬЕ

УЧЕБА и ТРУД

Творчество

Наука

Я - ГРАЖАНИН

Патриотизм

Солидарность

Гражданствен-ность

Культура

Человечество

НРАВСТВЕННОСТЬ

**Принятие или отторжение**

**+**

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

**Внеклассная**

**2.3.4. Содержание реализации программы**

Всё многообразие воспитательной деятельности, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

***1) Урочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как ***Учёба****.* Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

***2) Внеурочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

***3) Внешкольная деятельность*** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается ***Общественные задачи****.*

Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

***1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).***

***2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями****.*

В основе программы развития и воспитания младших школьников и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

***Аксиологический подход****.* Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

***Системно-деятельностный подход.***Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

***Развивающий подход.***Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* традиционных российских религий;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
* истории своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

***« Я - ГРАЖДАНИН» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умение отвечать за свои поступки;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. | На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана. |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам). |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |
| Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России. | Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Уроки – мужества. |

**(«Школа 2100»)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **(Слова)**.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях **(Дела)**:

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-держки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. **(Слова)**;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России **(Слова)**;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

## «НРАВСТВЕННОСТЬ»

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* почтительное отношение к родителям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. | Через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. |
| Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. | Путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. | В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. | Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности. |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | Проведение благотворительных акций. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | В процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

***(«Школа 2100»)*** *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (**Слова**).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (**Дела**).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)\* **(Слова);**

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями **(Слова);**

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела);**

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела).**

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

## «УЧЕБА И ТРУД»

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Знакомятся с различными профессиями и видами труда. | В ходе экскурсий по микрорайону, городу, на производственные предприятия и встреч с представителями разных профессий. |
| Узнают о профессиях своих родителей и прародителей. | Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, знакомятся с широким спектром профессиональной и трудовой деятельности. | В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д. |
| Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. | В рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов. |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Дежурство по классу, по столовой. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Уроки успеха. |

***(«Школа 2100»)*** *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей **(Слова)**.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела)**.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела)**;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

## «ЗДОРОВЬЕ»

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. |
| Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; | В ходе проведения тематических бесед. |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. | На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
| Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; |  |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | Через здоровьесберегающие формамы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива). | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |

***(«Школа 2100»)*** *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова)**.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы **(Дела)**:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье **(Слова);**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путе-шественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в слож-ной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявля-ющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

## «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | В ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей. | В школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. |
| Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | «Голубой патруль», «Зеленый патруль» |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |  |

***(«Школа 2100»)*** *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы **(Дела)**:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира **(Слова)**;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

*Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:*

*– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;*

*– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;*

*– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;*

*– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;*

*– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».*

## «КУЛЬТУРА»

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. | Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. |
| Участие вместе с родителями в мероприятиях с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. | Через выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионно-краеведческую деятельность, реализацию культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры |
| Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. |  |
| Участие в художественном оформлении помещений. |  |

***(«Школа 2100»)*** *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира **(Слова)**.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы **(Дела)**:

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художест-венных образах отразилась красота?» **(Слова)**;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

***«+ СЕМЬЯ»***

***Совместная деятельность школы и семьи по развитию воспитанию младших школьников.***

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей** основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт** | **Содержание** |
| Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.  Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. | Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. |

***Работа, проводимая в рамках программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, тема, вид деятельности)** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| НАПРАВЛЕНИЕ « Я - ГРАЖДАНИН» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
| Городской конкурс фотографий «Мобильный взгляд» | 1-4 | ноябрь | ИМЦ, ЦРТДЮ |
| Городской конкурс сказок на коми языке «Мойд» | 1-4 | ноябрь | ИМЦ |
| Городская игровая программа «Мыла коми кыв» | 1-4 | январь-февраль | ИМЦ |
| Городской конкурс детского творчества «Завещание предков» | 1-4 | февраль - апрель | ИМЦ |
| Городской конкурс чтецов на коми языке «Чужан кыв» | 1-4 | март | ИМЦ |
| Городская неделя детской книги | 1-4 | март | ЦДБ им. А. П. Гайдара |
| Городской конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей» | 1-4 | апрель | ИМЦ, ЦРТДЮ |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Тематическое проведение классных часов | 1 -11 | сентябрь |  |
| Участие в конкурсе «Мобильный взгляд» | 1-11 | ноябрь |  |
| Декада Правовых знаний | 1-11 | октябрь |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «НРАВСТВЕННОСТЬ» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
| Городской праздник, посвященный Дню пожилого человека | - | 01.10 | ИМЦ, ГДК |
| Городской праздник, посвященный Дню учителя | - | 05.10 | ИМЦ |
| Городской праздник, посвященный Дню инвалидов | - | 03.12 | ИМЦ |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Организация поздравлений к пожилого человека |  | 01.10 |  |
| Концерт к Дню учителя |  | 05.10. |  |
| Классные часы « Они такие как мы» |  |  |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕБА и ТРУД» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню знаний | 2-4 | 01.09 | ИМЦ, ГДК |
| Городской праздник первоклассников | 1 класс | сентябрь | ИМЦ, ГДК |
| Городской тематический конкурс презентаций | 1-4 | сентябрь | ИМЦ |
| Городской конкурс чтецов | 1-4 | ноябрь | ИМЦ, ЦРТДЮ |
| Городской литературный конкурс среди школьников | 1-4 | ноябрь - декабрь | ИМЦ |
| Новогоднее представление у елки для одаренных детей | 2-4 | декабрь | ИМЦ, ГДК |
| Городской конкурс «Одаренные дети» | 1-4 | декабрь | ИМЦ |
| Городской конкурс «Юные исследователи» | 1-4 | январь | ИМЦ |
| Городская предметная олимпиада для младших школьников | 1-4 | февраль | ИМЦ |
| Городской конкурс проектов для младших школьников | 1-4 | апрель | ИМЦ |
| Городской интеллектуальный марафон для младших школьников | 1-4 | апрель - май | ИМЦ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| День Знаний |  | 01.09 |  |
| Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники. |  | Октябрь |  |
| Предметные олимпиады |  | декабрь |  |
| Предметные декады |  | В течение года |  |
| Презентация проектов младших школьников |  | январь |  |
| Участие в новогоднем представлении «Одаренные дети» |  | декабрь |  |
| Интеллектуальный марафон |  | декабрь |  |
| День Олимпионика |  | апрель |  |
| Последний звонок |  | май |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
|  |  |  |  |
| Городской конкурс рисунков «Дорожная безопасность глазами детей» | 1-4 | октябрь-декабрь | ИМЦ |
| Городской творческий конкурс «Осторожно - водоём!», посвящённый Дню спасателя | 1-4 | октябрь - декабрь | ИМЦ |
| Городской этап творческого конкурса «Безопасность глазами детей» | 1-4 | январь -март | ИМЦ |
| Городской конкурс «Письмо водителю-нарушителю» | 1-4 | май | ИМЦ |
| Городской конкурс-викторина «Ухтинский светофор» | 1-4 | май | ИМЦ |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Оформление уголков по ПДД | 1-11 | сентябрь |  |
| Оформление уголков Здоровья | 1-11 | сентябрь |  |
| Организация кислородных коктейлей | 1-11 | Осень весна |  |
| Участие в городских конкурсах | 1-11 | В течение года |  |
| Проведение спортивных соревнований | 1-11 | В течение года |  |
| День Здоровья | 1-11 | апрель |  |
| Выпуск тематических стенных газет | 1-11 | В течение года |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
|  |  |  |  |
| Городской творческий конкурс «Сохраним воду вместе» | 1-4 | февраль -март | ИМЦ |
| Межрегиональный конкурс с НП «Югыд Ва» | 1-4 | февраль -март | ИМЦ |
| Городской творческий конкурс «Чернобыль глазами детей» | 1-4 | март -апрель | ИМЦ |
| Городской конкурс рисунков «Сбережем леса от пожаров» | 1-4 | апрель-май | ИМЦ |
| Городской экологический фестиваль «Земля в твоих руках» | 1-4 | апрель | ИМЦ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Конкурс рисунков «Природа –наш дом» | 1-4 |  |  |
| Экологические праздники в классах | 1-4 |  |  |
| Неделя Экологии | 1-11 |  |  |
| Экскурсии в природу | 1-11 |  |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
|  |  |  |  |
| Городской этапа республиканского конкурса детского художественного творчества «Разноцветный детский мир» | 1-4 | январь 2013,2015 г.г. | ИМЦ |
| Городской этап республиканского конкурса – фестиваля «Детство без границ» | 1-4 | январь -февраль | ИМЦ |
| Городской смотр – конкурс школьных творческих коллективов «По страницам добрых книг», в рамках недели детской и юношеской книги | 1-4 | март – апрель | ИМЦ, ГДК |
| Городской фестиваль коми народного творчества «Йолога» | 1-4 | март -апрель | ИМЦ |
| Городской конкурс рисунков «Тропинка в детства» | 1-4 | март-май | ИМЦ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Проведение тематических праздников | 1-11 |  |  |
| Выход в музеи города | 1-11 |  |  |
| Посещение городских библиотек | 1-11 |  |  |
| Посещение центров дополнительного образования | 1 -11 |  |  |
| НАПРАВЛЕНИЕ «+СЕМЬЯ» | | | |
| Городские мероприятия | | | |
|  |  |  |  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери | - | ноябрь | ИМЦ, ГДК |
| Праздничный концерт, посвященный Дню семьи | - | 15.05 | ИМЦ, ГДК |
| Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей | - | 01.06 | ИМЦ, ГДК |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Конкурс стихов « Ты самая лучшая мама» | 1-11 |  |  |
| Веселые старты «Папа,мама, я –лучшая семья» | 1-4 |  |  |
| Конкурс рисунков «Мое счастливое детство» | 1-4 |  |  |

**2.3.5.Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы -2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 класс).

Этапы реализации программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап**  (2011 год, I полугодие) | Разработка программы |
| **II этап**  (2011 год II полугодие -2014 год) | - Реализация основных направлений программы.  - Становление и развитие системы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.  - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы |
| **III этап**  (2015 год, I полугодие) | - Оценка эффективности реализации программы.  - Обобщение опыта работы по реализации программы.  - Определение дальнейших путей развития. |

**2.3.6.Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы**

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательные ***результаты*** любого из видов ***деятельности******школьников*** распределяются ***по трем уровням*.**

***Первый уровень результатов*** *–* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** *–* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** *–* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

***Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ.*** В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями обучающихся.

***1. «Я – ГРАЖДАНИН»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);  – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;  – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;  – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;  – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеж-дений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой нацио-нальности;  – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. | – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);  – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);  – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);  – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;  – избегание насилия, препятствование его проявлениям;  – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;  – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;  – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;  – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);  – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам. |

***2. «НРАВСТВЕННОСТЬ»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – знание главных нравственных правил, норм;  – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;  – умение отделять оценку поступка от оценки человека;  – различение хороших и плохих поступков;  – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимо-понимание, доброжелательное отношение к собеседнику);  – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). | – избегание плохих поступков, капризов;  – признание собственных плохих поступков;  – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;  – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;  – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;  – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;  – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;  – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |

***3. «УЧЕБА И ТРУД»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;  – понимание особой роли творчества в жизни людей;  – отрицательная оценка лени и небрежности. | – уважение в действии к результатам труда других людей;  – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;  – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;  – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;  – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;  – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;  – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);  – соблюдение порядка на рабочем месте. |

***4. «ЗДОРОВЬЕ»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;  – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;  – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. | – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |

***5. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);  – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;  – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;  – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;  – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. | – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;  – бережное, заботливое отношение к растениям и животным;  – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);  – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |

***6. «КУЛЬТУРА»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;  – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);  – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;  – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;  – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;  – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. | – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);  – реализация себя в художественном творчестве;  – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;  – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |

***7. « +СЕМЬЯ»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
|  | Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др. |

Показателем успешности проводимой деятельности **является положительная динамика** и изменения в образовательном процессе, как:

- сформированность основных качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника;

- повышение уровня воспитанности школьников (методика Капустина);

- повышение уровня удовлетворенности родителей и школьников учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики Степанова и Андреева), позитивное отношение родителей к ОУ;

- увеличение количества воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОУ;

- активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ;

- увеличение количества участий школьников в конкурсах различных уровней;

- увеличение участия школьников в конкурсах различного уровня;

- рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня;

- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования по всем направлениям в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры, кроме физкультурно – спортивной и социальной направленности;

- отсутствие правонарушений и преступлений среди школьников;

- отсутствие отрицательной динамики по успеваемости и качеству знаний школьников;

- активное участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

**Через:**

- мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) (педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, классный руководитель);

- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);

- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУВР).

**Мониторинговые процедуры**

**1. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог –психолог, классный руководитель/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Уровень удовлетворенности школьников учебно- воспитательным процессом в ОУ (методика А.А.Андреева) |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень удовлетворенности родителей учебно- воспитательным процессом в ОУ (методика Е. Н. Степанова) |  |  |  |  |  |
| 3. Уровень воспитанности школьников (методика Капустина) |  |  |  |  |  |

**2. Сводная таблица показателей воспитательной работы /отв. педагоги дополнительного образования, классный руководитель/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в ОУ |  |  |  |  |  |
| 2. Активное участие школьников класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в ОУ |  |  |  |  |  |
| 3.Количество участий в конкурсах различных уровней |  |  |  |  |  |
| 4.Охват школьников в конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| 5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| 6.Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках в ОУ, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности |  |  |  |  |  |
| 7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников |  |  |  |  |  |
| 8.Успеваемость и качество знаний школьников |  |  |  |  |  |
| 9. Посещение родительских собраний |  |  |  |  |  |

Возможно использовать методики:

1. Методика Лутошкина А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива.

*Цель:* выявить межличностные отношения в группе, коллективе.

1. Методика В. А. Кореневской получения обратной связи «Встреча».

*Цель:* изучение психологической комфортности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.

1. Методика Жедуновой Л.Г. «Психологическая атмосфера в коллективе».

*Цель:* изучить психологическую атмосферу в коллективе.

1. Тест школьной тревожности Филлипса.

*Цель:* выявление условия тревожности в различных сферах внутришкольных отношений.

1. Мотивационная анкета Лускановой.

*Цель:* определение уровня школьной мотивации и учебной активности.

1. Карта наблюдений Д. Скотта.

*Цель:*  диагностика трудностей адаптации ребенка в школе.

1. Личностный тест Р. Кеттела.

*Цель:* изучение личностных черт.

1. Социометрическая методика.

*Цель:*  определение статуса обучающихся в системе межличностных отношений.

**2.3.7. Управление реализацией программы**

***Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:***

- утверждает программу;

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

**Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:**

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;

- организует своевременное исполнение программных мероприятий;

- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

**2.3.8.Риски реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные риски*** | ***Минимизация рисков*** |
| - отсутствие достаточного финансирования | - поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство |
| - снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОУ | - мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОУ и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора |
| - смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (например, медиков, психологов) | - пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов |
| - дефицит учебно-методических пособий | - использование современных электронных носителей информации, доступ ОУ в Интернет-пространство |
| - неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе | - изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса |
| - сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности | - разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности |
| - сложности при внедрении в систему начальной школы развивающихся технологий | - обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания |
| - неподготовленность большого процента педагогов к ситуации перемен | - пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов |
| - «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального сгорания | - создание комфортных условий для коллективной деятельности |
| - несовпадение мнения родителей, детей и запросов общества | - определение четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей |
| - сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи | - активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи |

**2.3.9. Список литературы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Антология педагогической мысли России XVII в. М.: Педагогика, 1986.
* Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2004.
* Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М.: Педагогика, 1981.
* Лейтес Н.С. Концепция воспитания. М.: Просвещение, 2000.
* Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми томах. М.: Педагогика 1986.
* Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Педагогическое общество России, изд. Дом «Ноосфера», М., 1999.
* Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
* Новикова Л.И. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований. М.: Педагогический поиск, 1997.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России, 1998.

**2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**2.4.1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**  **(далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. |
| **Заказчик программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик программы** | МОУ «СОШ №19» |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные разделы программы** | 1. Паспорт программы.  2. Пояснительная записка.  3. Целеполагание программы.  4.Модель организации работы общеобразовательного учреждения по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  5. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  6.Работа, планируемая в рамках реализации программы.  7. Сроки и этапы реализации.  8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  9.Управление реализацией программы.  10.Риски реализации программы.  11. Список литературы. |
| **Исполнители программы** | Администрация и педагоги МОУ «СОШ №19» |
| **Ожидаемый результат** | - повышение индекса здоровья;  - снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;  - снижение уровня травматизма;  - рост обученности по предмету «Физическая культура»;  - повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);  - повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;  - снижение уровня психоэмоциональных расстройств;  - снижение уровня утомляемости школьников;  - увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;  - увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ;  - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности (в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры). |

**2.4.2. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный Закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

- Концепция УМК «Школа 2100»

- Долгосрочная целевая программа «Дети города Ухты», подпрограмма «Здоровый ребенок»;

- Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта»;

- Рекомендации педагогическим коллективам в работе с обучающимися (воспитанниками), уличёнными в телефонном хулиганстве, разработаны МО РК.

- Инструкция по противодействию терроризму для работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.).

- Положение об обучении мерам пожарной безопасности работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.).

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и подведомственных учреждений (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.).

- Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации в МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и в подведомственных учреждениях (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.).

- Приказы МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»:

* *№ 01-06/427 от 26.06.2009г. «О работе образовательных учреждений по сохранению жизни и здоровья обучающихся в 2008-2009 учебном году»;*
* *№ 01-06/613 от 05.11.2009г. «О мерах по профилактике гриппа и борьбе с ним в образовательных учреждениях на территории МО ГО «Ухта» на период 2009-2012 гг.»;*
* *№ 01-06/615 от 05.11.2009г. «О проведении работы по раннему выявлению эмоционального неблагополучия обучающихся»:*
* *№ 01-06/16 от 14.01.2010г. «О несчастных случаях с обучающимися в образовательных учреждениях «Ухта»;*
* *№ 01-06/ 488 от 09.10.2008г. «О пропускном режиме в образовательных учреждениях»;*
* *№ 01-06/471 от 12.08.2009г. «Об утверждении примерного Положения о перевозке обучающихся (воспитанников) автомобильным транспортом »;*
* *№ 01-06/ 580 от 21.10.2009г. «Об организации контроля за обеспечением безопасности при перевозке организованных групп детей автобусами»;*
* *№ 01-06/590 от 26.10.2009г. «О мерах по защите персональных данных в подведомственных учреждениях»;*
* *№ 01-06/468 от 09.08.2010г. «О регламентировании и контроле за организацией и обеспечением подвоза обучающихся школьными автобусами»;*
* *№ 01-06/502 от 02.09.20010г. «Об обустройстве в образовательных учреждениях мини улиц и уголков по безопасности движения»;*

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

* физическое,
* психическое,
* духовное,
* социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), не способностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие им деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться осуществлению своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

***Принципы, которые легли в основу создания программы:***

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся

**2.4.3. Целеполагание**

Основная *цель* настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Решение задач предполагается через взаимодействие субъектов воспитания:***

* *ГМУ «Детская больница»;*
* *ДЮСШ №2*
* *Учреждения социальной защиты населения;*
* *Управления ГО и ЧС;*
* *Учреждения МВД и т.п.*

**2.4.4. Модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

***Первый этап*** – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
* организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования (проблемная группа: ЗД по УВР, АХЧ, преподаватели ВК, ответственные за питание школьников, медицинский работник).

***Второй этап*** *–* планирование деятельности МОУ «СОШ №19» по организации просветительской работы.

***1. Просветительская и методическая работа с педагогами,*** специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

* обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение и диссеминация опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения);
* обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);
* проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых   
  столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***2. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися***, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

• проведение Дня здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

* создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

**2.4.5. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.**

*Основные направления, формы и методы реализации программы*

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**МОУ «СОШ №19»**

Безопасная

инфраструк-тура

Реализация

дополнительных образовательных

программ

Просветительская работа

с родителями (законными представителями)

Эффективная

организация

физкул.-оздоровит. работы

Рациональная

организация

учебной и

внеучебной деятельности

жизни обучающихся

**6.2.1.**

**А) *Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, стадион, имеется необходимый игровой и спортивный инвентарьём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

– школьная столовая***,*** позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог;

-психолог;

– учителя физической культуры;

– медицинский работник;

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Показатели ОУ** |
| **Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения** (Ответствен-ные: администра  ция школы) | Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности, ТБ | Соответствуют |
| Наличие и оснащение столовой | Столовая рассчитана на 160 посадочных мест (в школе 789 учащихся), оснащена электроплитами, жарочным шкафом, холодильником и всем необходимым инвентарем, сливом. Недостает столового инвентаря, большая степень изношенности оборудования. |
| Организация качественного питания | Организовано качественное горячее питание (контроль осуществляет медицинская сестра) Режим работы столовой: завтрак 9.55-10.10. Перерыв: 12.20-12.50. Обед 10.50-15.00  70 % учащихся охвачены горячим питанием. Из них охвачены горячим питанием на 100% обучающиеся 1-4 классов, дети с отклонениями физического развития(КРО), дети со статусом малоимущих, группы продленного дня. Обучающиеся 2 и 3 ступени питаются индивидуально.  Горячая пища готовится в школьной столовой, используются напитки собственного приготовления(витаминизированные компоты), пища готовится с добавлением йодированной соли. |
| Оснащенность кабинетов, спортпомещений инвентарем | В наличии спортивный зал, две раздевалки. Есть оборудованная спортивная площадка, набор необходимого спортинвентаря. Не хватает еще одного спортивного зала.  Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, рабочим учительским местом, частично- компьютерной техникой. |
| Наличие помещения для медицинского персонала | Есть кабинет медицинской сестры, с минимальным набором необходимых средств и оборудования. Режим работы кабинета:  8.30.-14.30.час.  Кварцевание: 8.30 мин., 10.50 мин., 13.10 мин. |
| Наличие необходимого персонала специалистов | Учительский состав полный. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учителя физической культуры имеют высшую квалификационную категорию.  Есть медсестра, социальный педагог, психолог.  Нет логопеда. |

***Б) Способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*** Проведение всех уроков с учетом здоровьесбережения школьников. Работанаправлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, - включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* проведение педсовета «Интенсификация урока и формирование ценностного отношения к здоровью в условиях личностно ориентированного обучения»

• использование методов проектов и других методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным программам начального общего образования;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки*** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано.

Введен дополнительный 1 час физической культуры.

* Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа-2100» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 2 компьютерных класса, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Длительность занятий на компьютере 1кл. – 10 минут, 2-4 класс 15 минут за урок. В кабинетах начальных классов оборудованы АРМ учителя. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Показатели ОУ** |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся  (снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, рационального чередования труда и отдыха)  (ответственен каждый педагог, администрация) | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | В 1 классе домашние работы не задаются, продолжительность перерыва между уроками и внеклассной работой соответствуют требованиям(1 час)  35 минут продолжительность урока в 1 кл, 2,3, 4 – 45мин, нагрузка составляет 20 часов в неделю, при пятидневной рабочей неделе в 1 классе и 25 при 6-ти в 2-4, соблюдаются требования к нагрузке на день (приложение 6 СанПин 2.421178-02)  10 и более минут перемены между уроками  Обучение ведется в две смены: 1 смена-1,2,4 классы; 2 смена-3-е классы  Перед внеклассной работой полдник |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям | Игровая деятельность  Интерактивные методы обучения |
| Соблюдение требований к использованию ИКТ | Длительность занятий на компьютере 1кл. – 10 минут, 2-4 класс 15 минут за урок… |

**В) *План физкультурно-оздоровительной работы с учащимися*.** (Согласуется с представителями муниципального округа, преподавателями физического воспитания, ЗДВР).Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, - включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Показатели ОУ** |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы  (направлена на организацию двигательного режима)  (ответственные администрация, учитель физкультуры, педагоги) | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе ЛФК | В школе нет группы ЛФК . Возможна организация группы ЛФК при «Центре здоровья» ГМУ «Детская больница»  Посещение уроков физической культуры ( 1-4 – 3 часа) детей основной, подготовительной, специальных групп здоровья. |
| Организация динамических перемен, физминуток | На перемене между 2 и 3 уроком в 1 классе, предусмотрена динамическая пауза, в связи с этим организована перемена в 20 минут  На каждом уроке проводится физминутка, упражнения для глаз и пальцев рук. |
| Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий | Планируется составление графика спортивно-оздоровительных мероприятий, который является составной частью программы «Здоровье». |

**Г) *Реализация образовательной программы* -** предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ учебных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Одним из дополнительных образовательных курсов является кружок «Час здоровья», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой, на сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Показатели ОУ** |
| Реализация дополнительных образовательных программ | **«Час здоровья»**. Курс нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Цель курса: научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  Задачи курса: формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечение физического и психического саморазвития. | Используется программа курса во внеурочной деятельности во второй половине дня |

**Д) *Просветительская работа с родителями******(законными представителями)*** включает:

* тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
* рекомендации для родителей (законных представителей) о необходимой научно-методической литературы;
* организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
* создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

*Основные направления просветительской и мотивационной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи** | **Содержание** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | 1.Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2.Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.  3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  4. Профилактика травматизма | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.  3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;  спартакиады, дни здоровья.  Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей. |

**Е) *создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы:***

* организация выставок методической литературы в библиотеке, информационных бюллетеней, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.
* выпуск школьных стенгазет о безопасности на дорогах, здоровом образе жизни;

***Использование возможностей УМК «Школа-2100****»* ***в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100».

Система учебников «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. **В курсе «Окружающий мир» —** это темы: «Правила безопасного поведения на улице», экскурсия «Безопасная дорога в школу» «Режим дня», «Правила гигиены», «Болезни современного общества», «Учимся быть самотоятельными»; при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека.

Учащиеся ведут наблюдения за собственным самочувствием, фиксируя отдельные параметры (настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и т.п.).

         Они могут исследовать зависимость частоты дыхания и пульса от длительности выполнения физических упражнений.

         Учащиеся в течение месяца ведут записи о своем режиме дня и питании, а также фиксируют результаты наблюдений за самочувствием. Работая в малых группах, они могут проанализировать результаты своих наблюдений, оценить сбалансированность собственного недельного меню, высказывать мотивированные суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены.

         Учащиеся, работая в группах, могут подготовить презентацию об основных функциях (питание, дыхание, выделение и т.д.) отдельных систем органов в организме человека (органов дыхания и пищеварения, кровеносной и нервная системы, скелета и мышц).

         Учащиеся могут следовать правилам дорожного движения при переходе улицы, при движении по тротуару на велосипеде, при пользовании общественным транспортом. При проведении экскурсий могут указать ядовитые растения и грибы.

Они могут определять по компасу направления на указанные объекты. Самостоятельно формулировать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа. При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал курса (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Планируется введение домашних заданий по физической культуре по недельному двигательному режиму

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа -2100», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**2.4.6.Работа, планируемая в рамках реализации программы.**

***1. План физкультурно-оздоровительной и просветительско - воспитательной работы с младшими школьниками***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Городские мероприятия** | | | |
| День бегуна | 4 классы | Сентябрь | Стадион МОУ «СОШ № 10»  «УФмС», Прошутинская Н.В.,  72-11-25 |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 1-4 классы | Детский парк.  «УФиС», Алиев С.В.  75-90-66 |
| Мини-футбол | 3-4 классы | Площадки ГОУ «Ш-И № 2», с/к «Нефтяник», Детского парка  НП «Федерация футбола г.Ухты» |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ | 1-4 класс | Август – сентябрь | ИМЦ |
| Городской месячник безопасности | 1-4 класс | Сентябрь | ИМЦ |
| Б/б эстафеты | 3-4 классы | Октябрь | МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова,47, «УфиС», Вострова Т.А.  72-11-25 |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 классы | Осень | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 класс | Ноябрь | ИМЦ |
| Городская тематическая неделя «Осторожно-осенний лёд!» | 1-4 класс | Ноябрь | ИМЦ |
| Творческие конкурсы в рамках природоохранной акции «Не рубите ель» | 1-4 классы | декабрь | ЗДВР |
| Перестрелка | 3-4 классы | Декабрь | МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова,49, «УФиС», Болкин А.И.  73-66-27 |
| Городская акция «Встретим новый год без пожаров» | 1-4 класс | Декабрь | ИМЦ |
| Лыжные гонки | 4 классы | Февраль | Лыжная база п. УРМЗ  «УФиС», Алиев С.В.  75-90-66 |
| Городской конкурс «Сохраним воду вместе» | 1-4 классы | февраль | ИМЦ |
| Межрегиональный конкурс детских рисунков «Экология глазами детей» | 1-4 классы | февраль | ИМЦ |
| Республиканский конкурс «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 классы | февраль | ИМЦ |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 классы | Весна | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» | 1-4 классы | Февраль-март | ИМЦ |
| Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей» | 1-4 классы | март | ИМЦ |
| Республиканский конкурс «Рациональное питание – залог здоровья» | 1-4 классы | март | ИМЦ |
| Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» | 1-4 классы | март | Лыжная база п. УРМЗ,  «УФиС», Алиев С.В.  75-90-66 |
| Городская тематическая неделя «Осторожно-весенний лёд!» | 1-4 классы | март | ИМЦ |
| Городской творческий конкурс «Чернобыль глазами детей» | 1-4 классы | март | ИМЦ |
| Весёлые старты | 1-2 класс | апрель | МОУ «СОШ № 21»  «УО»  Ракин В.В.  74-51-25 |
| Месячник «Дети против огненных забав» | 1-4 классы | апрель-май | ИМЦ |
| Городской конкурс рисунков «Сбережем лес от пожаров» | 1-4 класс | апрель | ИМЦ |
| Городской тематический месячник «Дети против  огненных забав» | 1-4 классы | апрель | ИМЦ |
| Мини-баскетбол | 4 классы | май | МОУ ДОД «ДЮСШ № 2», Сенюкова,47, «УФиС», Вострова Т.А.  72-11-25 |
| Лёгкая атлетика | 1-4 классы | май | Стадион МОУ «СОШ № 10»,«УфиС»  Прошутинская Н.В.  72-11-25 |
| Республиканский конкурс «Все краски на благо дорожной безопасности» | 1-4 классы | май | ЗДВР |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ | 1-4 классы | май- июнь | ИМЦ |
| Мероприятия в общеобразовательном учреждении | | | |
| Президентские состязания | 1-4 классы | октябрь-январь | Спортивный зал, спортплощадка |
| Праздник «День здоровья» | 1-4 классы | 7 апреля | Спортивный зал |
| Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» | 3-4 классы | февраль | Спортивный зал |
| Веселые старты | 1-2 классы | апрель | Спортивный зал |

**2. *Реализация дополнительных образовательных программ в общеобразовательном учреждении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программ, направление** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** |
| *«Час здоровья»* | 1-4 классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по УР В.С.Рочева, зам. директора по ВР Терешина В.В. |
| *Реализация программы специальной и медицинской группы школьников с ослабленным здоровьем* | 1-4 классы | Сентябрь-май | Медицинский работник, учителя физической культуры, зам. директора по УР В.С.Рочева |
| *Реализация программы ОФП* | 1-4 классы |  | Центр здоровья при ГМУ «Детская больница» |

***3. Просветительская работа с родителями******(законными представителями)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма, тематика** | **Сроки** | **Отв-ые** |
| **1 класс** | | | |
| Формирование безопасного образа жизни |  |  |  |
| Формирование физического здоровья | - «Режим дня в жизни школьника» | Октябрь | Липина О.К. |
| Формирования психического и социального здоровья | «Трудности адаптации первоклассников к школе»  - «Родителям о внимании и внимательности» | Сентябрь | Петрова С.В. |
| **2 класс** | | | |
| Формирование безопасного образа жизни | - Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте | октябрь | Гаязова Ф.М. |
| Формирование физического здоровья | - «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» | декабрь | Филиппова А.Ф. |
| Формирования психического и социального здоровья | - «Вредные привычки» | Февраль | Зуева Л.В. |
| **3 класс** | | | |
| Формирование безопасного образа жизни | Здоровье не купишь (устный журнал) | Октябрь | Волкова О.Ф. |
| Формирование физического здоровья | - «Компьютер в жизни школьника» | Февраль | Медведева В.Н. |
| Формирования психического и социального здоровья |  |  |  |
| **4 класс** | | | |
| Формирование безопасного образа жизни | Как не стать жертвой преступления | Октябрь | Донцова А.А. |
| Формирование физического здоровья |  |  |  |
| Формирования психического и социального здоровья | Агрессивность детей. Как с ним бороться? | Февраль | Тропина Т.М. |

**2.4. 7. Сроки и этапы реализации.**

Сроки реализации программы -2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 класс).

Этапы реализации программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап**  (2011 год, I полугодие) | Разработка программы |
| **II этап**  (2011 год II полугодие -2014 год) | - Реализация основных направлений программы.  - Становление и развитие системы по формированию культуры и безопасного образа жизни младших школьников.  - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы |
| **III этап**  (2015 год, I полугодие) | - Оценка эффективности реализации программы.  - Обобщение опыта работы по реализации программы.  - Определение дальнейших путей развития. |

**2.4.8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости школьников и т.п.

Развиваемые у младших школьников в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы является положительная динамика здоровья обучающихся** во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации программы могут стать такие изменения в образовательном процессе, как:

- повышение индекса здоровья;

- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;

- снижение уровня травматизма;

- рост обученности по предмету ФК;

- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);

- повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;

- снижение уровня психоэмоциональных расстройств;

- снижение уровня утомляемости школьников;

- увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;

- увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ;

- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности (в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры).

**Через:**

- мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) (медработник, педагог –психолог, учитель физической культуры, классный руководитель);

- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);

- рейды по соблюдению режима школьника (социальный педагог);

- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУВР);

- медицинские осмотры школьников (медсестра ОУ, специалисты детской поликлиники, специалисты Центра здоровья).

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в **Паспорте здоровья класса.**

***Мониторинговые процедуры***

***1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся в образовательном учреждении) /отв. медработник/***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное**  **учреждения, класс** | **Всего**  **об-ся в**  **учр-ии (в классе)** | **Общее количество**  **обучающихся** | **Кол-во обучающихся, не болевших в течение года** | **Индекс здоровья** |
| 1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |
| **динамика** |  |  |  |  |

***2. Группы здоровья обучающихся (%) /отв. медработник/****:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество**  **обучающихся** | **В них количество обучающихся, имеющих группу здоровья в количестве (процентах):** | | | |
| **первую** | **вторую** | **третью** | **четвёртую** |
| 1 класс |  |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| **динамика** |  |  |  |  |  |

***3. Сводная таблица медицинских показателей /отв. медработник/****:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Уровень заболеваемости школьников |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень сезонных заболеваний |  |  |  |  |  |
| 3. Уровень школьного травматизма |  |  |  |  |  |

***4. Сводная таблица общих учебных показателей /отв. учитель ФК/***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Рост обученности по предмету физической культуры |  |  |  |  |  |
| 2. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся (президентские состязания) |  |  |  |  |  |

***5. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог –психолог/***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень психоэмоциональных расстройств, уровень тревожности (по шкале Р. Сирса), самооценка школьной ситуации (методика О. Кондаша) |  |  |  |  |  |
| 3. Уровень утомляемости школьников |  |  |  |  |  |
| 4.Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова) |  |  |  |  |  |

***6. Сводная таблица показателей спортивно – массовой работы /отв. учитель ФК, педагоги дополнительного образования, классный руководитель/***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (%)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **динамика** |
| 1. Количество спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ |  |  |  |  |  |
| 2. Охват школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ |  |  |  |  |  |
| 3.Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках спортивно – оздоровительной и социальной направленности в ОУ, в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта |  |  |  |  |  |

**2.4.9.Управление реализацией программы.**

***Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:***

- утверждает программу;

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

***Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:***

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;

- организует своевременное исполнение программных мероприятий;

- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий и заносит в Паспорт здоровья класса;

- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

**2.4.10.Риски реализации программы.**

К общим рискам можно отнести:

* стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний школьников;
* недостаток физической активности школьников, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
* перегруженность учебных программ фактологической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающая у школьников переутомление и дистресс;
* неправильная организация питания детей в школе (в частности, необеспеченность детей горячим питанием);
* невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Минимизация рисков** |
| **-** недостаточное финансирование материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект | - поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство |
| - снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОУ | - мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОУ и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора |
| - смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (например, медиков, психологов) | - пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов |
| -слабая методическая компетентность педагогов и дефицит учебно-методических пособий | - использование современных электронных носителей информации, доступ ОУ в Интернет-пространство |
| - неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе | - изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса |
| - сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности | - разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности |
| - низкая психолого- педагогическая компетентность большинства родителей | - организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей |
| - сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи | - активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи |
| - неудовлетворенность части родителей и школьников инновационными процессами | - определение четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей |

**2.4.11. Список литературы**

**2.5. Программа коррекционной работы**

**2.5.1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Планируемые результаты освоения обучающими основной образовательной программы начального общего образования (далее программа) |
| Основания для разработки программы | * Федеральный Закон РФ «Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Стандарт к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. * Образовательная система «Школа 2100». |
| Заказчик  программы | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Разработчик  программы | МОУ «СОШ № 19» г. Ухты |
| Сроки РП | 2011-2015 гг. (первая ступень, 1-4 классы) |
| Основные  разделы  программы | 1. Паспорт программы. 2. Пояснительная записка. 3. Принципы формирования программы 4. Направления работы. Содержание направлений работы 5. Этапы реализации программы 6. Механизмы реализации программы 7. План реализации программы 8. Условия реализации программы 9. Список литературы. |
| Исполнители  программы | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| Ожидаемый  результат | -Улучшение состояния физического и психического здоровья детей.  -Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  -Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. -Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. -Выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребёнка.  -Систематизация организационно-просветительской деятельности. |

**2.5.2.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 19» в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В настоящее время в школе дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются с использованием надомной системы обучения по индивидуальным программам.

**Задачи программы:**

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.5.3.Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.5.4.Направления работы. Содержание направлений работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*• консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа включает:*

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.5.Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.5.6.Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство,* предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

**2.5.7.План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель |
| **1** | ***Диагностическое направление*** |  |  |
| 1.1. | Консультативно-методическая помощь родителям, учителям начальных классов по определению готовности детей к школе. | апрель-сентябрь по запросам | Все необходимые специалисты |
| 1.2. | Диагностика адаптации детей в 1-м классе. | Сентябрь-октябрь | Учителя, психолог |
| 1.3. | Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития. | Октябрь-декабрь | Все специалисты |
| 1.4. | Проведение углублённого медицинского осмотра | По графику | Медицинский  работник |
| 1.5. | Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей. | Октябрь | Социальный педагог |
| 1.6. | Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов. | Сентябрь-октябрь | Администрация, медицинский работник |
| 1.7. | Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей. | По мере поступления заявок | Все специалисты |
| **2** | **Коррекционно-развивающее направление** |  |  |
| 2.1. | Реализация форм работы по индивидуальной программе, возможно, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. | В течение года | Учитель |
| 2.2. | Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска». | В течение года | Учитель, социальный педагог |
| 2.3. | Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия). | Ноябрь-май | Психолог |
| 2.4. | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель. |
| 2.5. | Коррекция учебных программ по физвоспитанию в соответствии с группами здоровья учащихся. | Сентябрь | Педагоги по физ. культуре |
| 2.6. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания. | Постоянно | Медицинский работник |
| 2.7. | Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников | Постоянно | Медицинский работник |
| **3** | **Консультативное направление** |  |  |
| 3.1. | Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска». | Постоянно | Все специалисты |
| **4** | **Информационно-просветительское направление** |  |  |
| 4.1 | Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды. | Постоянно | Все специалисты |
| 4.2 | Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение. | Постоянно | Все специалисты |

**2.5.8.Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение****,* в том числе:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) классов, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**2.5.9.Список литературы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Вестник Образования, № 2, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.

Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану на ступени начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2011-2012 учебный год

***Цели основной общеобразовательной программы начального общего образования***

Целями основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
* обеспечение их эмоционального благополучия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:

- побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,

- обучение навыкам общения и сотрудничества,

- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,

- расширение опыта самостоятельного выбора,

- формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

***Нормативно – правовая основа формирования учебного плана МОУ «СОШ№ 19»***

Учебный план МОУ «СОШ №19» на 2011 – 2012 учебный год сформирован на основе следующих документов:

* Устав МОУ «СОШ №19»
* Государственная лицензия МОУ «СОШ №19»
* Приказ Министерства образования Российской Федерации №373 от 06.10 2009 года « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

-Приказ Министерства образования Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 года « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №3723 от 06.10 2009г.

* Приказ Министерства образования Республики Коми № 30 от 26 января 2011 года

« О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 г.№107

* Примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и ВШ Республики Коми от 18 мая 2005 года №107 «Об утверждении базисных учебных планов и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как неродного.
* Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 от 6.05.2011 года « Об обеспечении изучения коми языка»
* Заключение к примерной учебной программе «Коми язык как государственный.1-9 классы» МОУ «СОШ №19» г. Ухты , данное главным специалистом отдела общего и дошкольного образования МО и ВШ РК Г.И. Панюковой от 14.05.07
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.декабря 2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**3.1.2.Общая характеристика учебного плана.**

***Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.***

Основные цели реализации данного плана:

* Создание условий для эффективной работы
* - по обеспечению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* - по введению в штатный режим изменений контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-4 классов;
* - по введению иностранного языка для обучающихся 1-4 классов, развитию коммуникативной и информационной грамотности у обучающихся 1-4 классов.

Учебный план МОУ «СОШ №19» осуществляет основные направления в образовательной подготовки обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный план реализуется в условиях шестидневной недели в 2- 4 классах, пятидневной недели – в 1 классах; продолжительность урока во 2- 4 классах – 45 минут; в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии ( в сентябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый, занятия проводятся в две смены:

занятия 1 сменыначинаются в **8.15** и заканчиваются в **14.00,**

две перемены по20 минут (вторая и четвертая),остальные - по10 минут.

Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия 2 смены начинаются в **13.15** и заканчиваются в **16.55**

1 смена – 1, 2, 4 классы

2 смена – 3 классы

Для 1 – 2 классов организованы группы продленного дня.Начало занятий- после окончания последнего урока и уборки помещения.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 34 учебные недели (2-4 классы) (33 недели в 1 классах) и включает в себя:

- Федеральный компонент, реализующий программы государственного образовательного стандарта

- Региональный (школьный) компонент, используемый на введение предметов

регионального компонента, предметов, обеспечивающих реализацию современных

тенденций в образовании.

- Ученический компонент, обеспечивающий ориентацию на исследовательскую деятельность обучающихся, на индивидуальную работу с обучающимися.

**3.1.3.Особенности учебного плана на первой ступени (1 – 4 классы)**

1. **классы**

Учебный план для 1 классов начальной школы составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации №373 от 06.10 2009 года « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», приказа №1241 от 26 ноября 2010 года « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №272 от 06.10 2009г.

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Все предметы обоснованы учебно-методическим комплексом «Школа- 2100». Обучающиеся 1 «А», «Б», «В» классов обучаются по учебникам:

* + русский язык (автор Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В.)
  + литературное чтение (автор Бунеева Е.В.)
  + математика (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А )
  + окружающий мир (автор Вахрушев А.А.)
  + музыка (автор Усачева В.О., Школяр Л.В.)
  + изобразительное искусство (автор Куревина О.А.
  + технология (автор Куревина О.А.)
  + физическая культура (автор Егоров Б.Б.)
  + риторика (автор Ладыженская Т.А.)

Учебный предмет «Коми язык» ( по 1 н.ч) изучается с 1 класса по программе «Коми язык как государственный».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» (по 1 н.ч.) направлены на развитие творческих способностей детей.

Введен предмет «Музыка» (1 н.ч.), способствующий формированию культуроведческой компетентности обучающихся.

В интегрированный курс «Окружающий мир» (2 н.ч. Автор- А.А. Вахрушев) введены развивающие модули и разделы социально- гуманистической направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Всеобучающиеся обеспечены учебниками, которые рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

*Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:*

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **коми языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения коми языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | всего |
| I | II | III | IV |  |
| Филология | Русский язык | 132 | 170 | 170 | 170 | 642 |
|  | Литературное чтение | 99 | 136 | 136 | 102 | 473 |
|  | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Коми язык | 33 | 68 | 68 | 68 | 237 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ИТОГО: | | 660 | 850 | 850 | 850 | 3210 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| риторика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |
| **ВСЕГО** | | 1023 | 1224 | 1224 | 1224 | 4695 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | всего |
| I | II | III | IV |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
|  | Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
|  | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Коми язык | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО: | | 20 | 25 | 25 | 25 | 95 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| риторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **ВСЕГО** | | 31 | 36 | 36 | 36 | 139 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «СОШ №19»

на 2011 – 2012 учебный год

1 ступень (1 классы)

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план**  **начального общего образования**  **по ФГОС** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **1а** | **1б** | **1в** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 |
| Риторика | 1 | 1 | 1 |
| Коми язык | 1 | 1 | 1 |
|  | Иностранный язык | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство  Технология | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Художественный труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  | 21 | 21 | 21 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 21 | 21 | 21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | |
| **1а** | **1б** | **1в** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 132 | 132 | 132 |
| Литературное чтение | 99 | 99 | 99 |
| Риторика | 33 | 33 | 33 |
| Коми язык | 33 | 33 | 33 |
|  | Иностранный язык | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 132 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 66 |
| Искусство  Технология | Музыка | 33 | 33 | 33 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 |
| Художественный труд | 33 | 33 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 99 |
| Итого |  | 693 | 693 | 693 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 693 | 693 | 693 |

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану на ступени начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2012-2013 учебный год

***Цели основной общеобразовательной программы начального общего образования***

Целями основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
* обеспечение их эмоционального благополучия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:

- побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,

- обучение навыкам общения и сотрудничества,

- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,

- расширение опыта самостоятельного выбора,

- формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

***Нормативно – правовая основа формирования учебного плана МОУ «СОШ№ 19»***

Учебный план МОУ «СОШ №19» на 2012 – 2013 учебный год сформирован на основе следующих документов:

* Устав МОУ «СОШ №19»;
* Государственная лицензия МОУ «СОШ №19»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.»;
* «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерны учебные планы для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 г. № 107»;
* Приказ Министерства образования Республики Коми № 613 от 06.05.2011 г. «Об обеспечении изучения коми языка»;
* Заключение к примерной учебной программе «Коми язык как государственный. 1-9 классы МОУ «СОШ №19» г. Ухты, данное главным специалистом отдела общего и дошкольного образования МО и ВШ РК Г.И. Панюковой от 14.05.2007 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования Республики Коми № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
* Приказ Министерства образования Республики Коми № 1181 от 30.08.2011 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107»;

**3.1.2.Общая характеристика учебного плана**

***Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.***

Основные цели реализации данного плана:

Создание условий для эффективной работы

* по обеспечению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* по введению иностранного языка для обучающихся 1-4 классов, развитию коммуникативной и информационной грамотности у обучающихся 1-4 классов.

Учебный план МОУ «СОШ №19» осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный план реализуется в условиях шестидневной недели в 2-4 классах, пятидневной недели – в 1 классах; продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут; в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 45 минут каждый), занятия проводятся в две смены: занятия 1 смены начинаются в **8.15** и заканчиваются в **14.00**, две перемены по 20 минут (вторая и четвертая), остальные – по 10 минут. Для обучающихся 1 классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Занятия 2 смены начинаются в **13.15** и заканчиваются в **16.55**.

1 смена – 1,2,4 классы

2 смена - 3 классы.

Для 1- 2 классов организованы группы продленного дня. Начало занятий – после окончания последнего урока и уборки помещения.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 34 учебные недели (2-4 классы) и 33 недели в 1 классах и включает в себя:

* Федеральный компонент, реализующий программы государственного образовательного стандарта;
* Региональный (школьный) компонент, используемый на введение предметов регионального компонента, предметов, обеспечивающих реализацию современных тенденций в образовании;
* Ученический компонент, обеспечивающий ориентацию на исследовательскую деятельность обучающихся, на индивидуальную работу с обучающимися.

***Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.***

Основные цели реализации данного плана:

создание условий для эффективной работы

* по обеспечению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* по введению в штатный режим изменений контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-4 классов;
* по введению иностранного языка для обучающихся 2-4 классов, развитию коммуникативной и информационной грамотности у обучающихся 1-4 классов.

Занятия по информатике в 4 классе будут проводиться за счет часов внеурочной деятельности.

**3.1.3.Особенности учебного плана на первой ступени**

**1 – 2 классы**

* Учебный план для 1 – 2 классов начальной школы составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», приказа № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 272 от 06.10.2009 г.;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Все предметы обоснованы учебно-методическим комплексом «Школа - 2100». Обучающиеся 1 «А, Б, В», 2 «А, Б, В» классов обучаются по учебникам:

* Русский язык (авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.);
* Литературное чтение (автор Бунеева Е.В.);
* Математика (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А.);
* Окружающий мир (автор Вахрушев А.А.);
* Музыка (авторы Усачева В.О., Школяр Л.В.);
* Изобразительное искусство (автор Куревина О.А.);
* Технология (автор Куревина О.А.);
* Физическая культура (автор Егоров Б.Б.);
* Риторика (автор Ладыженская Т.А.).

Учебный предмет «Коми язык» (по 2 н.ч.) изучается со 2 класса по программе «Коми язык как государственный».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» (по 1 н.ч.) направлены на развитие творческих способностей детей.

В интегрированный курс «Окружающий мир» (по 2 н.ч. автор Вахрушев А.А.) введены развивающие модули и разделы социально-гуманистической направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть плана представлена:

* Введением предмета «Риторика» во 2 «А, Б, В» классах по 1 н.ч. с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, которые рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **коми языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения коми языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | всего |
| I | II | III | IV |  |
| **Инвариантная (обязательная ) часть** | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
|  | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
|  | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Коми язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ИТОГО: | | 693 | 850 | 850 | 884 | 3277 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | |  | 34 | 34 |  | 68 |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |
| **ВСЕГО** | | 1023 | 1224 | 1224 | 1224 | 4695 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | всего |
| I | II | III | IV |  |
| **Инвариантная (обязательная ) часть** | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
|  | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Коми язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО: | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | |  | 1 | 1 |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **ВСЕГО** | | 31 | 36 | 36 | 36 | 139 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2012-2013 учебный год**

**1-2 классы (БУП-2009 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год | |
| I (2009 г.) | II(2009 г.) |
| Русский язык | 165 | 170 |
| Литературное чтение | 132 | 136 |
| Риторика | - | 34 |
| Коми язык | - | 68 |
| Иностранный язык | - | 68 |
| Математика | 132 | 136 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66 | 68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 66 | 68 |
| Технология (Труд) | 33 | 34 |
| Физическая культура | 99 | 102 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - |
| ИТОГО: | 693 | 884 |
| Максимальная нагрузка | 693 | 884 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| I (2009 г.) | II(2009 г.) |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Риторика | - | 1 |
| Коми язык | - | 2 |
| Иностранный язык | - | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 |
| Технология (Труд) | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - |
| ИТОГО: | 21 | 26 |
| Максимальная нагрузка | 21 | 26 |

* 1. **План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования** 
     1. **Пояснительная записка**

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО понимается сегодня преимущественно как деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основой разработки программы внеурочной деятельности стали следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.9, ст. 14, ст.32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

3.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

9. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

10.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраныздоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки Россииот 28 декабря 2010 г. № 2106).

11.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

12.Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Цели** организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования,создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

-обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении,

-создание благоприятных условий для развития ребёнка,

-учёт его возрастных и индивидуальных особенностей,развитие индивидуальных способностей младших школьников,

- оптимизация учебную нагрузку обучающихся;

-воспитание духовно-нравственных качеств личности;

-формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;

- формирование инициативности, самостоятельности;

-формирование у учащихся уважения к людям труда, вырабатывать умение трудиться, навыки самообслуживания.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности детского оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Программы, обеспечивающие реализацию плана внеурочной деятельности, представлены в Приложении к Образовательной программе.

**3.2.2.Виды и направления внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно - эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Виды внеурочной деятельности:

* Познавательная
* Игровая
* Трудовая (производственная) деятельность
* Досугово-развлекательная деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Художественное творчество
* Проблемно-ценностное общение

Формы внеучебной деятельности: кружки, секции, деловая игра, праздник, круглые столы, трудовой десант, спортивный турнир,олимпиады, соревнования, экскурсии в музеи, посещение выставок, встречи с интересными людьми, тематические выставки плакатов, рисунков, беседы, конкурсы, создание творческих проектов, исследовательская и групповая работа, игры.

Школа оставляет за собой право внесения изменений в перечень предлагаемых кружков, а также в расширение направлений во внеурочной деятельности в связи с изменениями условий образования или по другим причинам.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

3.2.3. Модель внеурочной деятельности на 2012-2013 учебный год

В условиях нашего общеобразовательного учреждения для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников взята **оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* взаимодействует с педагогическими работниками.
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации внеурочной деятельности в школе была выбрана линейная модель (распределение часов внеурочной деятельности в течение учебного года).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации внеурочной деятельности | Объем учебной нагрузки по классам в неделю (в часах) | | | |
| I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | Час здоровья | 1 | 1 |  |  |
| Подвижные игры (по выбору) |  |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Час милосердия | 1 | 1 |  |  |
| Кружок «Патриот» (по выбору) | 1 | 1 |  |  |
| Художественно-эстетическое | Изостудия «Самоцвет» (по выбору) | 2 | 2 |  |  |
| Кружок «Рукодельница» | 1 | 1 | - | - |
| Танцевальный кружок «Ухтиночка» (по выбору) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Студия театрального мастерства «Мюзикл-холл» (по выбору) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| «Радуга» (СЮТ) |  |  | 1 | 1 |
| «Юный техник» (СЮТ) |  |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Занимательная информатика» | 1 | 1 |  |  |
| Общекультурное | Кружок «Библиотечные уроки» (по выбору) | 1 | 1 |  |  |
| Максимальное количество часов в неделю по выбору обучающихся |  | 12 | 12 | 9 | 9 |
| Максимальное количество часов в год по выбору обучающихся |  | 396 | 408 | 306 | 306 |

Программы творческих объединений дополнительного образования составлены педагогами на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в годовые планывоспитательной работы классных руководителей и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

***Технологии:***

* проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* социально – воспитательные технологии;
* технология саморазвития личности учащихся.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

***Уровни результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (2-3 классы) | Школьник самостоятельно  действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной  жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**3.3 Система условий реализации основной образовательной**

**программы.**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Информационная справка о школе**

**Полное название:**муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Ухта республики Коми;

**Юридический и фактический адрес МОУ «СОШ №19»:** 169300, г Ухта, Пионергорский проезд, д. 5.

**Адрес электронной почты**: mousoch19@yandex.ru

Школа осуществляет свою деятельность на основании:

1. **Лицензия**: регистрационный № 1205-МОУ, серия А 285379 от «18» июня 2009 г., выданной выданной Министерством образования Республики Коми ;

2. **Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 72-ОУ, серия ОП №000859 от «19» декабря 2011 г., выданной Министерством образования Республики Коми.

**Учредитель** – Администрация МОГО "Ухта"

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Ухта (далее по тексту МОУ «СОШ №19») создана в 1986 году. С точки зрения соблюдения безопасных условий обучения школа соответствует всем необходимым требованиям (СЭС, пожнадзор, СанПИН, наличие освещения по периметру школы, дымовые датчики, тревожная кнопка и т.п.).

Школа расположена в жилом районе города. Удобная транспортная развязка, соседство жилищных массивов делает учреждение удобным для посещения детьми большей части микрорайона.

**Организационно-педагогические условия**

***Структура образовательной среды***

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

* ***I ступень. Начальная школа. 1-4 классы.***

− 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

* ***II ступень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.***

− 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

* ***III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы.***

− 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Режим функционирования начальной школы**

Первая ступень для 1-4 классов ориентирована на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-ых классов составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-4 классов - 34 учебные недели. Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1-ых классов составляет 35 минут (в первом полугодии) и 45 минут - во втором, для 2-4-ых классов – 45 минут.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в начальной школе по графику:

* пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1 классов;
* шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 2-4-х классов.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 4 уроков, два раза в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
* Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

* организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
* реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10:
* число уроков в день в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый; число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае – 4 урока по 45 минут каждый (1 день – 5 уроков).
* в оздоровительных целях и для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности организуются:

- динамическая пауза в середине дня продолжительностью 40 минут;

-подвижные игры на переменах;

-с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;

Уроки физкультуры посещают все обучающиеся. В зависимости от состояния здоровья они распределены по 3 медицинским группам – основной, подготовительной, специальной.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

***Сведения о квалификации педагогических работников НОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество учителей |
| * **Возраст** |  |
| * 35-45 лет | 4 (36%) |
| * 45-50 лет | 1(9%) |
| * старше 50 лет | 6 (55%) |
| **Уровень образования педагогов** | Всего - 11 |
| * высшее образование | 9 человек (82 %). |
| * среднее специальное образование | 2 человек (18%) |
| * среднее образование | 0 |
| **Стаж работы педагогов** |  |
| * от 0 до 10 лет | 0 |
| * от 10 до 20 лет | 0 |
| * от 20 до 25 лет | 3 человека |
| * свыше 25 лет | 8 человек |
| **Квалификационные категории:** |  |
| * высшая квалификационная категория | 4 человека |
| * первая | 7 человек |
| * не имеют | 0 |
| **Звания** |  |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |

***Повышение квалификации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Сведения об аттестации  (дата, категория) |
|  | Волкова Татьяна Валерьяновна | Актуальные вопросы введение ФГОС НОО»17.10.11г. – 27.10.11г. |
|  | Волкова Оксана Федоровна | «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования»02.04.12г. – 14.04.12г. |
|  | Гаязова Фания Макаримовна |  |
|  | Донцова Анна Анатольевна | «Актуальные вопросы введение ФГОС НОО»17.10.11г. – 7.10.11г.  «Основы религиозных культур и светской этики»19.03.12г. -30.03.12г. |
|  | Зуева Лидия Владимировна | «Актуальные проблемы и перспективы начального образования на этапе внедрения ФГОС»29.03.10г. – 08.04.10г. |
|  | Липина Ольга Кимовна | «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования» 14.03.11.-24.03.11.г.  «Методика использования в учебном процессе интерактивных средств обучения»22.03.12г. – 23.03.12г. |
|  | Медведева Вера Николаевна | «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования»02.04.12г. – 14.04.12г. |
|  | Петрова Светлана Владимировна | Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе19.09.05г. – 01.10.05г.  «Актуальные проблемы и перспективы начального образования на этапе внедрения ФГОС»29.03.10г. – 08.04.10г. |
|  | Терешина Валентина Владимировна | «Актуальные проблемы и перспективы начального образования на этапе внедрения ФГОС»29.03.10г – 08.04.10г.  «Психолого-педагогические аспекты управления воспитательным процессом в образовательном учреждении»01.11.10г. – 13.11.10г.  «Профориентационная работа образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС 28.03.12г. |
|  | Филиппова Наталья Алексеевна | «Актуальные проблемы и перспективы начального образования на этапе внедрения ФГОС»29.03.10г. - 08.04.10г. |
|  | Филиппова Альбина Федоровна |  |

***Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специалистов в начальной школе** | **Квалификация** |
| 1 | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 11 | Высшая категория-4  I категория -7 |
| 2 | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | Школьная педагогика и психология |
|  | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 11 | Высшая категория-4  I категория -7 |
| 3 | Учитель-предметник | Физическая культура | 2 | Без категории 1  Высшая категория 1 |
| Изобразительное искусство и технология | 1 | Первая |
| Коми язык | 1 | первая |
| Иностранный язык | 1 | без категории |
| 4 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 2 |  |
| 5 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 заместителя директора по УР, 2заместителя директора по ВР | Первая категория -5 |
| 6 | Социальный педагог | Проводит профилактическую и коррекционную работу с обучающимися и их семьями | 1 | I категория |
| 7 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 (медицинская сестра) | Медицинский персонал |

Педагогический коллектив отличает мобильность, высокий профессионализм, участие в школьных и городских, российских конкурсах. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов профессиональной подготовки КРИРО ИПК, систему самообразования.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психологическое сопровождение учащихся на всем периоде обучения направлено на сохранение и укреплении здоровья учащихся, развитие их личности, максимальной адаптации в каждом конкретном коллективе.

Начальная школа является важным возрастным этапом развития и становления личности детей. Обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение младших школьников психолог школы и учителя начальных классов.

Психолого-педагогические условияреализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа).

**Материально-технические условия реализации ООП НОО**

МОУ СОШ № 19 города Ухта располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, отвечает требованиям к оснащению школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В образовательном учреждении имеются:

* 12 учебных кабинетов начальной школы, 9 из которых оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.
* спортивный зал, спортивная площадка;
* компьютерный класс;
* библиотека;
* собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить дополнительную информацию;
* актовый зал, оснащенный музыкальной аппаратурой;
* медицинский кабинет, оснащенный по требованиям СанПиН;
* кабинет психолога.
* школьная столовая, оснащенная современной мебелью.

100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека  укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека оснащена двумя рабочими местами, оснащенными компьютерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | % |
| Книжный фонд (экз.)  В том числе: | | |
| учебниками - 1 ступень | 4122 | 100% |
| Учебно-методической литературой  1 ступень | 78 | 15,2 |
| Художественной литературой  1 ступень | 1204 | 27,4 |
| Электронно-образовательные ресурсы - 1 ступень | 19 | 21,8 |

|  |
| --- |
| ***Перечень учебно-методического и информационного обеспечения*** |
| -Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней |
| -Программно-методическое обеспечение |
| -Локальные акты |
| -УМК по предметам |
| - Цифровые образовательные ресурсы  -Дидактические и раздаточные материалы по предмету |
|  |

**Медицинское обеспечение**

обучающихся включает:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи;

- профилактические медицинские осмотры;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, вызванных острыми респираторными вирусными инфекциями;

- выявление ранних и скрытых форм социально значимых заболеваний, наблюдение за тубинфицированными;

- иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

**Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовые условия обеспечивают МОУ «СОШ №19» возможностью исполнения требований образовательного Стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МОУ «СОШ №19».

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление всех участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы начального общего образования в связи с введением ФГОС НОО закреплены в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [↑](#footnote-ref-2)