

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Отчет
о результатах самообследования
за 2020год

Ухта
2020 год

Введение

Основаниями для проведения самообследования является исполнение следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020г.);
- приказа директора МОУ «СОШ №19» № 01-10/182 от 17.12.2020 года «О проведении самообследования деятельности образовательной организации»

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования:

Бугреева А.М., директор школы, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

Волкова С.В., заместитель директора по УР.

Горбунова И.П., заместитель директора по УР.

Донцова А.А., заместитель директора по УР.

Гаврилов А.С., заместитель директора по ВР.

Школина О.А., заместитель по АХР.

Александрова О.А., заведующий библиотекой

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

1.2. Адрес:

юридический 169300, Республика Коми, г.Ухта, проезд Пионергорский, дом 5
фактический 169300, Республика Коми, г.Ухта, проезд Пионергорский, дом 5, ул.
Совхозная, д.4

1.3. Телефон 8 (216)74-83-98

Факс 8 (216)748398

e-mail mousoch19@yandex.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 702 от 26 марта 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 11 №000245031 26 ноября 2002 года ОГРН 1021100737240, ИНН/КПП 1102009244/110201001

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

18 августа 2020 г., Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 5 по Республике Коми ОГРН 1021100739285

(номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 11 ЛО1 № 0002216, регистрационный № 1891-О, 26 августа 2020 г., Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11 А01, регистрационный № 332-О, 21 декабря 2015 г. Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Краткая историческая справка

1 сентября 1986 года – открытие школы

1989 год – школа вступила в опытно-экспериментальную работу по введению инноваций

1991 год – школа объявлена экспериментальной площадкой по овладению педагогической тактики в условиях новых экспериментальных программ

1997 - экспериментальная средняя школа № 19 г. Ухты переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 19 г. Ухты

2004 - муниципальная средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ухты переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

2005 год – победа в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2005»

2005 год – диплом лауреата конкурса инновационных педагогических разработок в IV Республиканской выставке «Школа – 2005»

2005 год – победа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по реализации инновационных образовательных программ

2007 год – диплом III степени в конкурсе «Школа 2007»

2008 год – III место в республиканской конференции «Интеграция»

2009 год – победитель республиканской конференции «Интеграция» и победитель в городском конкурсе «Урок XXI века»

Миссия школы заключается в подготовке на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Стратегическая цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи: создание условий для реализации обновленного содержания образования, нового поколения образовательных стандартов; · проектирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; · совершенствование экономических механизмов, укрепление материально-технической базы школы, создание за счет современной инфраструктуры комфортной обстановки в школе; · создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей; разработка системы развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

№	Название документа	Название документа и дата принятия
1	Документы о создании образовательного учреждения	Решение о вводе в эксплуатацию объектов жилищного и гражданского строительства в г. Ухте и пригородной зоне от 30 июня 1986 года № 258
2	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	-Свидетельство о государственной регистрации права от 25 декабря 2008 года 11АА № 572140 на право оперативного управления муниципальным имуществом - Свидетельство о государственной регистрации права от 02 апреля 2009 года 11АА № 574245 на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка

3	Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	18 августа 2020 г., Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 5 по Республике Коми ОГРН 1021100739285
4	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 №000245031 ОГРН 1021100737240, поставлен на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 26 ноября 2002 года ИНН/КПП 1102009244/110201001
5	Устав образовательной организации с изменениями и дополнениями	
6	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	- Правила приема учащихся; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Порядок и основания перевода и отчисления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; и др
7	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	Лицензия Серия 11ЛО1 № 0002216 от 26 августа 2020 года № 1871-О, предоставлена бессрочно, (действующая).
8	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 332-О от 21 декабря 2015 г., серия 11 А01 № 0000145. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2023 года.

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «СОШ №19» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы в МОУ «СОШ №19»

Начальное общее образование
Основное общее образование

Среднее общее образование
Дополнительное образование

Структура и система управления образовательной организацией
Соответствие структуры ОО функциональным задачам и Уставу

Анализ системы управления. Управление МОУ «СОШ №19» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет учреждения

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Школы, к компетенции которого относятся: <ul style="list-style-type: none"> - заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива; - выдвижение коллективных требований работников Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, безопасности условий его осуществления; - представление к награждению работников Школы; - представление и защита трудовых прав работников в комиссии по трудовым спорам и суде; - решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором. Компетенции и полномочия общего собрания трудового коллектива определяются Уставом школы и «Положением об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, к компетенции которого относятся: <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе: - основной образовательной программы, учебного плана,

	<p>плана работы школы на учебный год; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования и иных локальных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников, учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - решение о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; - об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мере дисциплинарного взыскания (принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования; - решение о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, или справки об обучении (периоде обучения) в Школе; - решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием; - решение о вручении медали «За особые успехи в учении»; - решение о награждении выпускников Школы и учащихся переводных классов. Компетенции и полномочия педагогического совета определяются Уставом школы и «Положением о педагогическом совете»
Совет учреждения	Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, компетенции и полномочия которого определяются Уставом школы и «Положением о Совете учреждения»

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей

компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации. За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

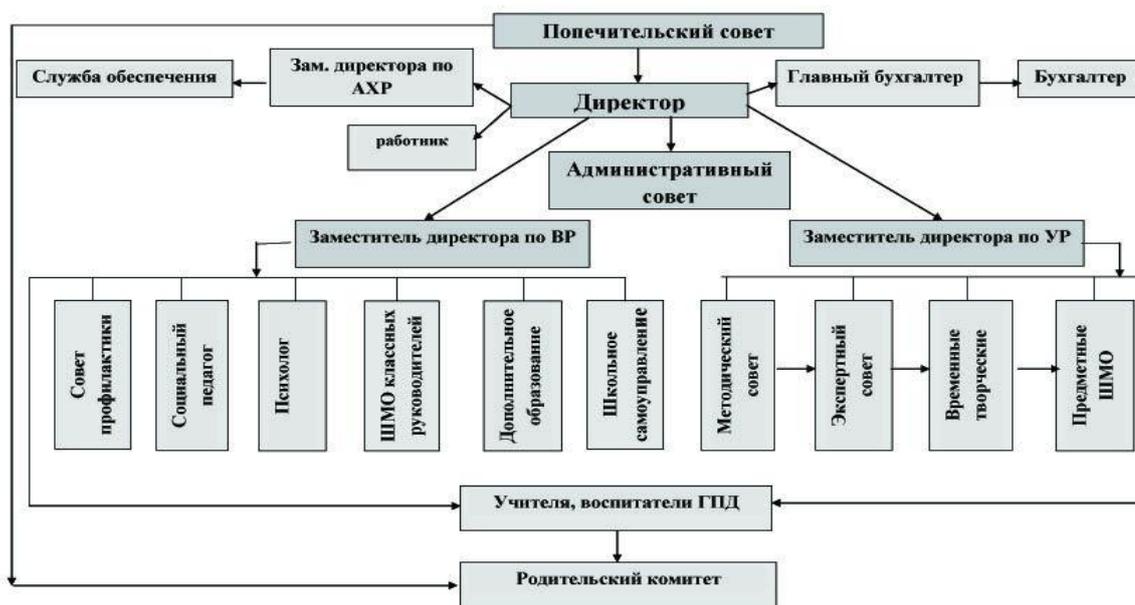
Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Оценка системы управления ОО.

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой,

объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.



mou-sosh19.ucoz.ru

Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.

В школе разработаны локально-нормативные акты. Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение. Руководствуясь статьями 3, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия, частота обновления, принятие новых локальных актов.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы за исполнением вышеуказанных локальных актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления: для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.

3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.

4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ,
- качество образования,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение социального заказа,
- выполнение Программы развития школы.

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль, анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д.

На контроле администрации также находятся состояние преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов), выполнение учебных программ, ведение школьной документации, выполнение образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, четвертей), система работы классных руководителей, устранение полученных замечаний (повторный контроль и т.д.), состояние воспитательной работы в школе, итоги классно- обобщающего контроля и др.

Для принятия взвешенных управленческих решений и прозрачности системы контроля для всех участников образовательных отношений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей) В практику работы школы с 2010 учебного года введено ежегодное самообследование, размещенное на сайте ОО. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе создана Программа информатизации школы, целью которой является создание единой образовательной среды для повышения качества образования, для совершенствования и реализации возможностей педагогов и учащихся в области информатизационных и коммуникационных технологий (ИКТ). При помощи современных информационных технологий осуществляется процесс управления ОО. Использование информационных технологий позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
 - учебной;
 - воспитательной;
 - кадровым вопросом;
 - инвентаризации библиотечного фонда школы;
 - бухгалтерии.

Анализ рабочих программ учебных предметов на степень их соответствия
требованиям ФКГОС, ФГОС, локальному акту ОО

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФКГОС и ФГОС и реализуются в полном объеме в

соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по окончании четвертей, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме. Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочих учебных программах», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФКГОС и ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный методический совет проводит экспертизу РПУП, педагогический совет принимает решение о рекомендации к утверждению директором Школы. Рабочие программы учебных предметов 1, 2, 3, 4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Рабочие программы учебных предметов 5, 6, 7, 8, 9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Рабочие учебные программы по предметам 10 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.). Рабочие учебные программы по предметам 11 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы основного и среднего общего образования согласно ФК ГОС, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники при необходимости корректируют РПУП.

Выводы:

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы
2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и

выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФКГОС, ФГОС и локальному акту школы.

Информатизация

В школе организованы практические занятия для педагогов по основам компьютерной грамоты, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам. Работает абонемент для всех учащихся. Имеется выход в интернет. Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д. Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет на сегодня 100%.

Работа над информатизацией УВП в школе проходит по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников", заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в ВК;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования Республики Коми и КРИРО. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

В настоящее время все учителя имеют доступ к сети Интернет, что позволяет организовать более качественную подготовку к учебно-воспитательному процессу и в работе в инновационной деятельности. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 90 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках. Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2019-2020 учебного года школа располагает:

Наименование показателей	Всего	В том числе в учебных целях
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки	144	113
Персональные компьютеры, имеющие доступ к интернету	113	113
Мультимедийные проекторы	43	43
Интерактивные доски	3	3
Принтеры	33	
Сканеры	3	
МФУ	13	
Сканеры	1	

Дистанционные Интернет олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и учащихся. За время дистанционного обучения во время пандемии учителя освоили такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;

<http://ege.edu.ru/> «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»;

<http://gia.edu.ru> / «Официальный информационный портал Государственного итогового аттестации»;

[http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru) «Социальная сеть работников образования»;

<http://www.prodlenka.org/> Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»;

<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;

<http://www.fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»;

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

Грамота.ру;

http://www.rusedu.ru/subcat_27.html Архив учебных программ и презентаций;

https://единый_урок.рф Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и мероприятий;

<https://uchi.ru/><https://teacher.uchi.ru/> Учи.ру –интерактивная образовательная онлайнплатформа;

Сдам ГИА: решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Sdamgia.ru;

<http://videouroki.net> Видеоурок;

<http://foto11.com> Коми зырянская традиционная культура;

<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/7.xhtm> Онлайн – словари;

<http://www.finnougoria.ru/> Финно-угорский культурный центр Российской Федерации;

<http://obrazkomi.ru/> Сетевой образовательный портал Республики Коми;

<http://shelaboz.ucoz.ru/> Сайт школы;

<https://kriro.ru/> КРИРО и ПК г. Сыктывкар;

- образовательные сайты по предметам; и др

Во время дистанционного обучения в период пандемии учителями использовались следующие ресурсы для проведения уроков

классы	Предмет(ы)	Ресурсы (используемые платформы)	Краткий комментарий об организации дистанционного обучения
1	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Математика	Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру	Учителя используют интерактивные задания, проверочные работы, Создают подборку заданий. Решения проверяются автоматически, а результаты сразу отражаются личном кабинете. Показывают видео и файлы со своего компьютера.
2	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Математика Родной русский язык Родная	Яндекс Учебник Яндекс Учебник Яндекс Учебник Яндекс Учебник Яндекс Учебник Яндекс Учебник	Учителя используют интерактивные задания, проверочные работы, тестовые задания. Создают подборку заданий. Решения проверяются автоматически, а результаты сразу отражаются личном кабинете.

	русская литература ИЗО Музыка	Яндекс Учебник Яндекс Учебник	
3	Физическая культура	РЭШ	Учащиеся знакомились с видеоматериалом урока, выполняли тестовые задания
4	Музыка Английский язык Технология	РЭШ Zoom РЭШ	Учащиеся знакомились с видеоуроком и выполняли тренировочные тесты. Организована виртуальная встреча с учащимися, возможность общения учителя как со всеми учащимися, так и индивидуально. Учащиеся знакомились с видеоуроком и выполняли тренировочные модули
5	Английский язык	(https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibnow/audio/uchebnik5-2/)	Учащиеся имеют возможность прослушать аудиозаписи на английском языке и выполнить упражнение.
6	Физическая культура Информатика	РЭШ ЯКласс	Учащиеся знакомились с видеоуроком и выполняли тренировочные модули. Учащиеся имеют возможность познакомиться с материалом урока, выполнить тренировочные задания.
7	Информатика История Физическая культура	ЯКласс РЭШ РЭШ	Учащиеся имеют возможность познакомиться с материалом урока, выполнить тренировочные задания. Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания. Учащиеся изучают видеоматериал.
8	Информатика Физическая культура	РЭШ РЭШ	Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания, тренировочные тесты. Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания.

9	Информатика История Обществозна ние	РЭШ Zoom Zoom	Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания, тренировочные тесты. Организована виртуальная встреча с учащимися, возможность общения учителя как со всеми учащимися, так и индивидуально.
10	Информатика История Обществозна ние МХК Право Экономика Физическая культура	РЭШ ЯКласс Zoom Zoom Zoom Zoom Zoom РЭШ	Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания, тренировочные тесты. Учащиеся имеют возможность познакомиться с материалом урока, выполнить тренировочные задания. Организована виртуальная встреча с учащимися, возможность общения учителя как со всеми учащимися, так и индивидуально. Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока.
11	Информатика История Обществозна ние МХК	РЭШ Zoom Zoom Zoom	Учащиеся изучают видеоматериал, составляют конспект урока, выполняют задания, тренировочные тесты. Организована виртуальная встреча с учащимися, возможность общения учителя как со всеми учащимися, так и индивидуально.

Результаты учебной деятельности

В своей работе школа руководствуется Законом РФ и РК «Об образовании», Уставом школы, локальными актами, приказами.

Работа в МОУ «СОШ №19» осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- продолжить работу над повышением успеваемости и качества образования;
- осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими и способными учащимися;

- усиление контроля за обученностью и посещаемостью со стороны классного руководителя и администрации школы;
- активное использование современных образовательных технологий;
- проведение работы по выявлению уровня мотивации к обучению с дальнейшими рекомендациями по ее повышению.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, успеваемость;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Во 2 смену обучались 3-е классы (77 человек).

Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 38 педагогический работник (включая администрацию). Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и более – 26 человек, от 10 до 20 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 7 человек, от 0 до 5 лет – 4 человека. 4 человек – 10,5% имеют высшую квалификационную категорию, 24 человека – 63% - первую квалификационную категорию.

Контингент учащихся

Классы	Количество учащихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	15/336	13/319	13/327
5-9 классы	15/356	16/369	16/357
10-11 классы	2/56	3/73	3/65
Средняя наполняемость классов	23,4человек	23,8 человек	23,4 человек

Анализ обученности учащихся

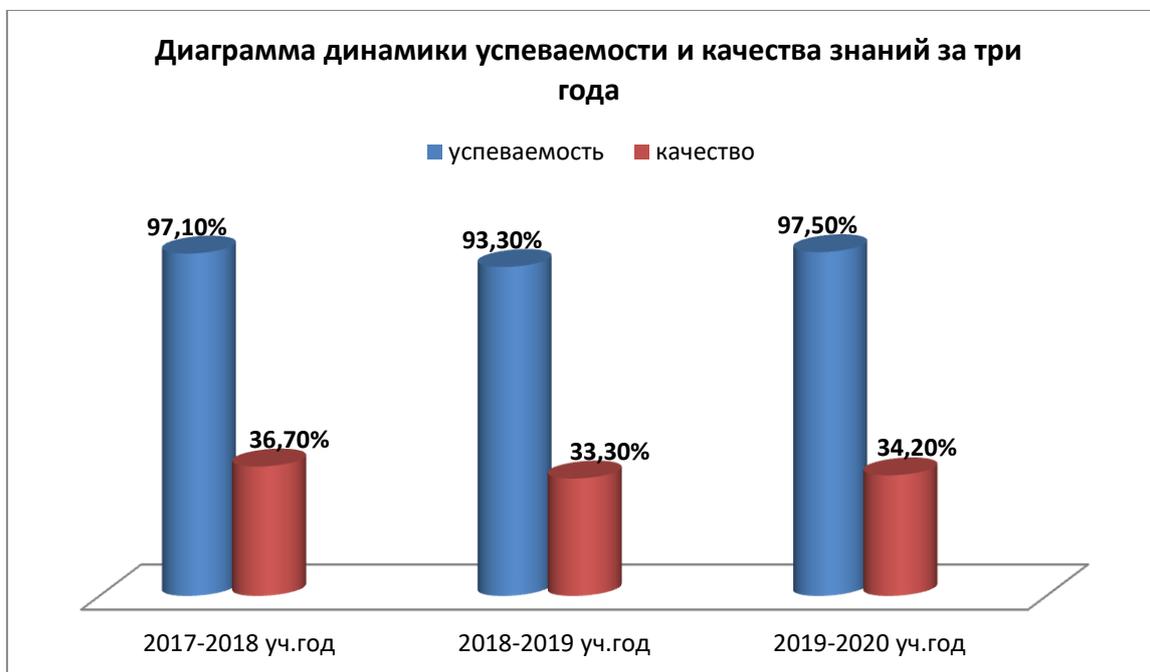
Учебный год / показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся			
начальная школа	336	319	327
Основная школа	356	369	357
Средняя школа	56	73	65
Всего	748	761	749
Обучаются на "4" и "5"			
начальная школа	101	102	86
4 классы	34	43	25
Основная школа	96	80	96
9 классы	21	15	15
Средняя школа	16	20	19
11 классы	7	6	15

Всего	213	202	201
Обучаются на отлично			
начальная школа	14	12	17
Основная школа	7	6	5
Средняя школа	2	3	3
Всего	23	21	25
С одной "4"			
Начальная школа	7	2	0
Основная школа	1	0	0
Средняя школа	0	0	0
Всего	8	2	0
С одной "3"			
Начальная школа	23	16	12
Основная школа	18	24	12
Средняя школа	4	3	4
Всего	45	43	28
Оставлены на повторное обучение			
Начальная школа	2	2	2
Основная школа	1	5	0
Средняя школа	0	0	0
Переведены условно			
Начальная школа	3	9	5
Основная школа	13	24	10
Средняя школа	1	9	1
Окончили школу со справкой установленного образца			
Основная	0	1	0
Средняя	0	0	0
Всего	0	0	0
Количество выпускников награждённых медалью			
ОПУ			
Начальная школа	98,4	97	96,7
Основная школа	96,1	91,1	97,2
Средняя школа	98,2	88,5	98,5
Всего	97,1	93,3	97,5
Качество знаний			
Начальная школа	48,4	48,3	43
Основная школа	29,2	23,3	28,3
Средняя школа	32,1	33,3	33,8
Всего	36,8	33,1	34,2

Результаты обучения учащихся

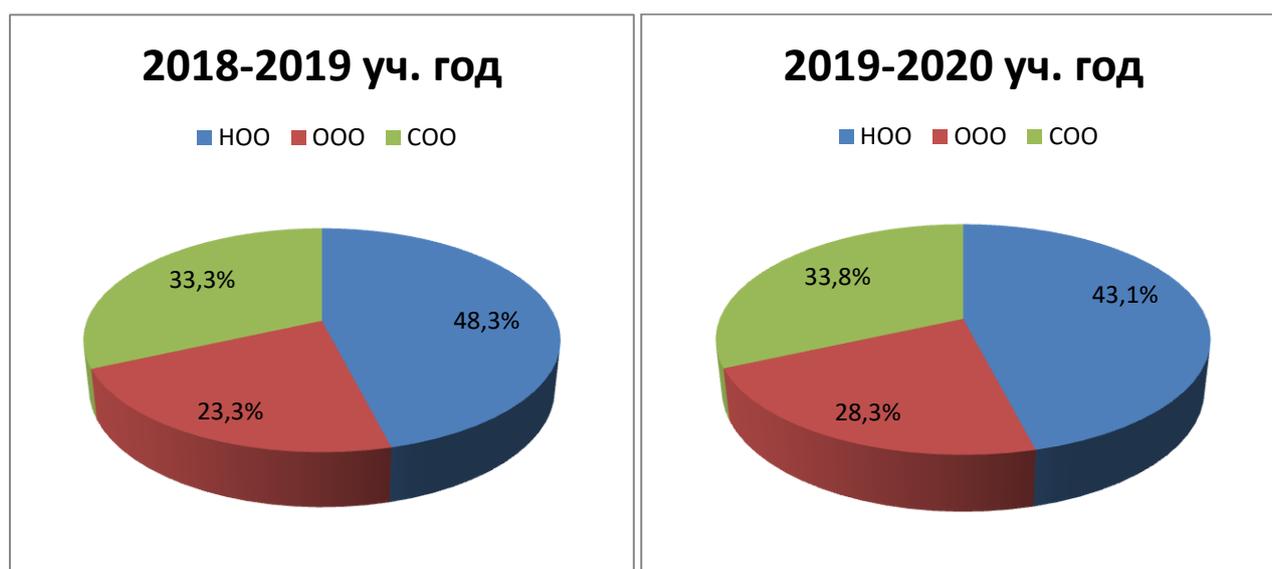
Класс	Кол -во	«5»	«4»	% кач 18-19	% кач 19-20	«2»	% усп
-------	------------	-----	-----	----------------	----------------	-----	-------

с ОВЗ	40	0	1		2,5%	0	97,5%
2-11 классы	661	25	201	33,3%	34,2%	18	97,5%



В сравнении с 2018-2019 учебным годом произошло повышение уровня качества освоения знаний на 0,9 %, повышение уровня освоения базовых знаний на 4,2%.

Диаграмма качества знаний учащихся



В сравнении с 2018-2019 учебным годом произошло увеличение уровня качества освоения на уровне СОО на 0,5%, на уровне ООО 5,0%. На уровне НОО снижение на 5,3%.

Увеличилось количество учащихся, обучающихся на "отлично», в 2019-2020 учебном году 25 (в 2018-2019 учебном году - 21 человек).

Уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год с одной "4" – 0 человек (2 человека в 2019-2020 уч. году).

Не освоили программу соответствующего класса на уровне начального общего образования 7 человек: были переведены условно в следующий класс 5 человек, 2 учащихся оставлены на повторное обучение. Из них 3 человека были показаны на ПМПК, 1 ребенок будет показан на ПМПК осенью, родители 3 учащихся отказались обследовать своих детей на ПМПК.

Не освоили программу соответствующего класса на уровне основного общего образования – 10 человек (из них 1 учащаяся обследована на ПМПК и будет переведена в класс для детей с ОВЗ, один учащийся уклоняется от учебы, 1 учащийся прибыл в школу 19 мая 2020 года, он является воспитанником интерната), на уровне среднего общего образования - 1 человек.

В школе функционирует 3 класса для обучающихся с ОВЗ – 4 «Г», 6 «Г», 6 «Д». Заместителями директора по УР посещались уроки с целью оказания методической помощи, по итогам посещенных уроков учителям было рекомендовано применять индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ, рационально распределять учебный материал, применять частую смену видов деятельности на урок, многократно проговаривать и закреплять материал урока. С родителями данных учащихся проводилась работа как классным руководителем, учителями-предметниками, так и на уровне администрации. Учителя проводили планомерную работу с целью освоения обучающимися образовательной программы. Благодаря такой работе удалось добиться 100% успеваемости обучающихся данных классов.

По итогам 2019-2020 учебного года неуспевающих учащихся в 9-х и 11-х классах нет. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, выпускники 11-х классов – аттестаты о среднем общем образовании.

Количество неуспевающих значительно уменьшилось – 18 человек (2019-2020 уч. год – 42 человека).

Причины неуспеваемости:

- высокий уровень сложности по ряду предметов для конкретных учеников вследствие их низкого интеллектуального развития;
- низкий уровень познавательного интереса у части учащихся;
- асоциальное поведение, уклонение от учебы;
- недостаточный уровень индивидуального подхода к учащимся;
- незаинтересованность родителей в успеваемости своих детей, слабый контроль выполнения домашних заданий, низкая посещаемость родительских собраний.

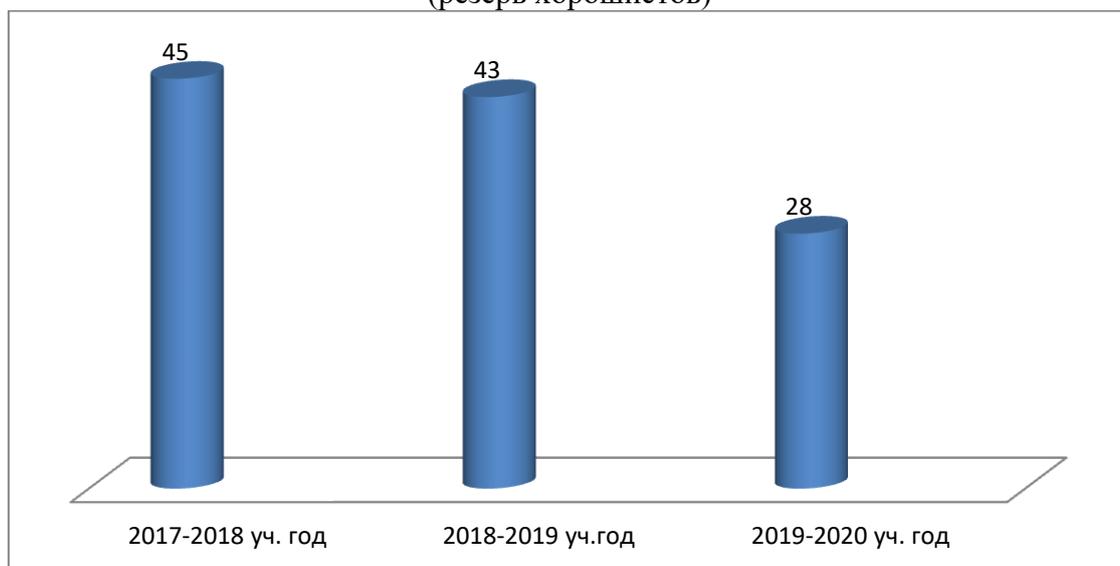
Повышение качества знаний учащихся в сравнении с 2018-2019 учебным годом в 3«А» классе на 14%, 4 «А» классе на 1,6%, 6 «Б» на 10%, 6 «Д» на 7,1%, 7 «Б» на 4,1%, 8 «А» на 1,7%, 8 «В» на 3,3%, 9 «А» на 11,3% , 9 «Б» на 1,7%, 9 «В» на 3,7%, 11 «А» на 11 % .

Снижение качества знаний учащихся в сравнении с 2018-2019 учебным годом в 3 «Б» на 1,9%; 3 «В» классе на 11,9%; 4 «Б» на 6,2%; 4 «В» на 4,4 % , 6 «А» на 9,2%; 6 «В» на 6,5%, 7 «А» на 4,6% , 11 «Б» на 13%.

Причинами снижения качества знаний являются:

- усложнение учебного материала на уровне начального общего образования;
- снижение учебной мотивации в связи с возрастными особенностями подростков;
- смена педагогов, в частности при переходе учащихся начальной школы на уровень основного общего образования;
- переход отличников и хорошистов в другие образовательные учреждения;
- неэффективность работы классных руководителей по координации усилий всех участников образовательных отношений;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей и отсутствие их влияния на детей.

Диаграмма динамики учащихся, имеющих одну «3»
(резерв хорошистов)



В 2017-2018 учебном году учащихся с одной «3» - 45 человек, в 2018-2019 г. - 43 человека. В 2019-2020 учебном году показатель значительно снизился до 28 человек. При этом большая часть учащихся имеют одну «3» по таким предметам как русский язык, математика и английский язык. Данная категория учащихся была взята на контроль классных руководителей и администрации школы. Благодаря совместной работе классных руководителей и учителей-предметников, а также дополнительным занятиям с учащимися по предметам, которые даются труднее, удалось сократить резерв хорошистов за счет перевода их в категорию хорошистов.

С целью отслеживания динамики в результатах работы учителей, проводится соответствующий мониторинг по четвертям, позволяющий увидеть качество работы учителей.

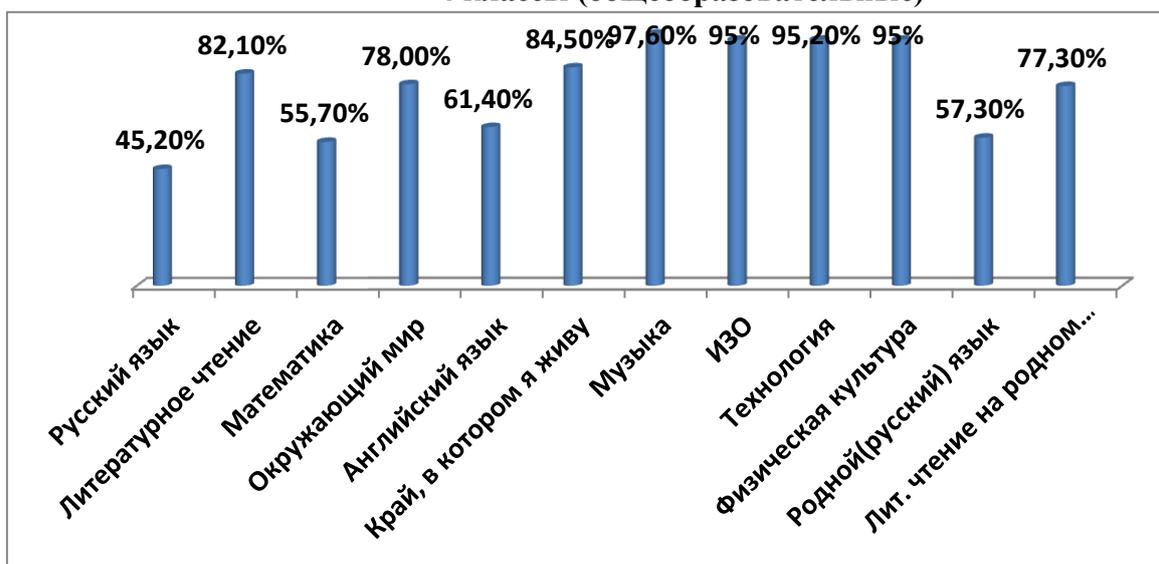
Повышения качества знаний удалось добиться за счет индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроках, стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов, дополнительных занятий, предметных консультаций для родителей.

Снижение качества знаний можно объяснить следующими причинами:

- отсутствие интереса к отдельным предметам у учащихся, неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- невидение учащимися перспективы для приложения своих знаний;
- большой объем программного материала;
- пропуски уроков по болезни и по неуважительной причине;

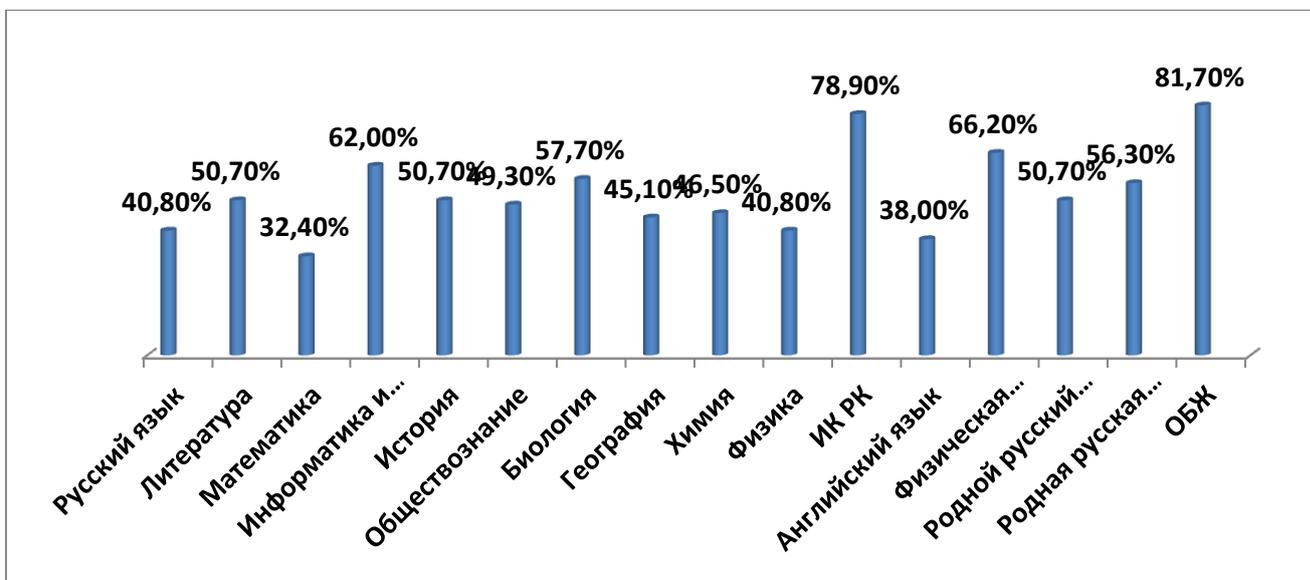
- не всегда результативная профилактическая работа учителей-предметников; недостаточное взаимодействие некоторых классных руководителей с учителями - предметниками;
- недостаточная работа учителей с сильными учащимися, с неуспевающими, отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- высокая нагрузка учителей;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения учащихся над активными.

Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана, начального общего образования
4 классы (общеобразовательные)



Качество знаний учащихся по предметам «Край, в котором я живу», литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, литературному чтению на родном русском языке -77,3% и выше (высокий уровень). Средний уровень по предмету русский язык – 45,2%, математика – 55,7%, английскому языку – 61,4%, родному русскому языку – 57,3%. Снизилось качество знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом по русскому языку на 11,6%, литературному чтению на 4,8%, математике на 7,7%, английскому языку на 5,6%.

Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана, основного общего образования
9 классы



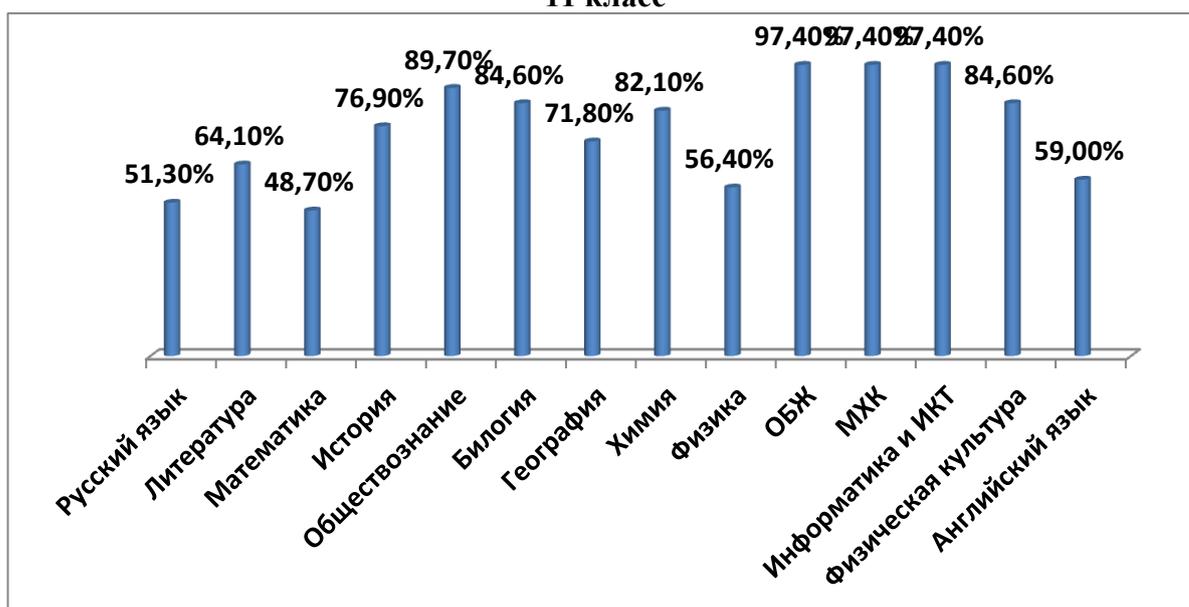
Высокий уровень по истории и культуре Республики Коми, физической культуре, ОБЖ.

Средний уровень по русскому языку, литературе, родному русскому языку, родной русской литературе, математике, информатике и ИКТ, биологии и химии, истории и обществознанию, химии, английскому языку, географии, физике.

Повышение качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло по математике на 5,5%; информатике на 8,2%; обществознанию на 5,6%; биологии на 9,7%; химии на 7,8%; физике на 10,5%; ИКТ РК на 3%, английскому языку на 0,5%.

Снижение качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло по русскому языку на 33,8%; литературе на 2,6%; истории на 3,3%; географии на 1,9%; физической культуре на 11,3%.

Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана, среднего общего образования
11 класс



Высокий уровень качества показали учащиеся по литературе, биологии, химии, информатике и ИКТ, физической культуре, истории, обществознанию, МХК, географии, ОБЖ.

Средний уровень качества показали учащиеся русскому языку, математике, физике, английскому языку.

Повышение качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло по русскому языку на 14,6%; литературе на 14,1%; математике на 2%; истории на 19,7%; информатике на 14,1%; обществознанию на 19,7%; географии на 18,5%; биологии на 4,6%; химии на 28,8%; физике на 16,4%; физической культуре на 17,9%, МХК на 4,1.

Снижение качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло английскому языку на 7,7%, ОБЖ на 2,6%.

В течение учебного года на контроле у администрации школы находится вопрос о выполнении учебных программ по предметам учебного плана. Администрацией школы проводилась работа по контролю за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровнях

- посещение уроков;
- проверка классных журналов;
- отчеты учителей-предметников по выполнению учебных программ за каждую четверть.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы от 28.08.2019 (протокол № 1) и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2019/2020 учебный год. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики предмета и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ. Все рабочие программы по предметам соответствуют Примерной основной образовательной программе начального общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с учебным планом школы. Рабочие программы соответствуют требованиям оформления: наличие титульного листа, требований к результатам освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематического планирования, приложения в виде календарно- тематического планирования. Количество часов в рабочих программах соответствует количеству часов в учебном плане школы. Рабочие программы учебной дисциплины единые по структуре для всех форм обучения: очное, индивидуальное обучение на дому, дистанционное. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных методических объединениях, утверждены директором школы.

Во время карантина по гриппу и в период пандемии коронавируса осуществлялось дистанционное обучение. Принимаемыми мерами для выполнения рабочих учебных программ явилась их корректировка. Анализ представленных листов корректировки календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что календарно-тематическое планирование скорректировано в части выполнения программ, часов учебного плана на 4 четверть с учетом продления каникул с 30 марта по 12 апреля 2020 г. (с 1-11 класс) и окончанием учебного года 22.05.2020 г. для начальной школы и 29.05.2020 года для основной и средней школы путем объединения тем уроков и укрупнения дидактических единиц.

Выполнение образовательных программ за 2019-2020 учебный год
по уровням образования.

Уровень классов	Количество обучающихся	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном уровне (да-1,нет-0)
НОО	327	100	1
ООО	357	100	1
СОО	65	100	1
Итого	749	100	1

Вывод: Реализованы в полном объеме рабочие учебные программы (теория, практика, НРК, ЭКК) по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных умений при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся организуется промежуточная аттестация. В 2019-2020 учебном году годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проведена на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок и представляет собой результат как среднее арифметическое результатов учебных четвертей.

С целью определения готовности к Государственной итоговой аттестации проводились еженедельные консультации на протяжении учебного года, а также пробные экзаменационные работы в выпускных классах.

Согласно ВШК на 2019-2020 учебный год администрацией школы проведены проверки состояния преподавания предметов: «Биология», «Информатика», «Физика», «ОБЖ».

В ходе проверки были:

- посещены уроки;
- проверены классные журналы;
- проверены рабочие тетради и контрольные тетради;
- проверено выполнение рабочих учебных программ за 3 года;
- проведены срезы по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных знаний;
- проведен анализ результатов ГИА;
- проанализированы результаты учебной деятельности за три года;
- проанализировано состояние работы учителей с категорией хорошистов, неуспевающими учащимися;
- проведено анкетирование учащихся по определению психологической комфортности на уроках.

По итогам проведенных проверок были составлены справки, приказы, проведены совещания при директоре.

Общие выводы:

- 1.Произошло повышение качества знаний и успеваемости на уровне основной и средней школы.
2. Увеличилось количество отличников, сохранился состав хорошистов.
3. Снизилось количество условно переведенных учащихся и учащихся, оставленных на повторное обучение.
4. Уменьшилось количество классов с низким качеством знаний, т.е. произошло повышение качества в классных коллективах.

5. У большинства учителей в основной и средней школе увеличилось качество знаний по предмету. Повышения качества знаний удалось добиться за счет индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроках, стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов, дополнительных занятий, предметных консультаций для родителей.
6. В 11 выпускном классе повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом по всем предметам, кроме английского языка и ОБЖ.
7. Снижение качества знаний на уровне начальной школы. Не все дети, имеющие трудности в обучении, были обследованы на ПМПК.
8. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году:

- продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, начать внедрение ФГОС на уровне СОО;
- продолжить изучение и внедрение инновационных технологий для повышения качества образования;
- продолжить свою работу над повышением общей успеваемости по предметам, а также качества образования учитывая возрастные и личностные особенности развития учащихся; вести целенаправленную и планомерную работу по индивидуальному подходу в обучении слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ;
- создать условия для успешного освоения учащимися учебных программ, повышать эффективность учебных занятий, в т.ч. в классах для детей с ОВЗ;
- систематически выявлять уровень усвоения учащимися тем, разделов, учебных предметов и рассматривать динамику усвоения;
- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, вести целенаправленную и планомерную работу по индивидуальному подходу в обучении одаренных и по подготовке учащихся к олимпиадам;
- осуществлять регулярное взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями и родителями учащихся;
- совершенствовать методические системы обучения, осуществлять отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации учащихся;
- расширять применение лично-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся как в общеобразовательных классах, так и в классах для детей с ОВЗ;
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов путём внедрения новых форм повышения профессиональной компетенции педагогов (видеоконференций, дистанционных семинаров, курсов ПК); распространению и обобщению педагогического опыта через публикации методических материалов, размещения в сети Интернет;
- создать условия для успешной подготовки и прохождения ГИА выпускниками школы;
- продолжить работу по сохранению здоровья школьников.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; - допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Все выпускники прошли итоговое собеседование и получили «зачет». По результатам промежуточной аттестации неуспевающих нет, следовательно, в 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации из 71 учащегося был допущен 71 человек. Также к ГИА были допущены два экстерна, которые были зачислены для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МОУ «СОШ №19».

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

2 отличника (2,8 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца, 15 хорошистов (21,1 % от общего количества выпускников).

Итоги результатов промежуточной аттестации и соответственно ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

Задачи:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся.
- 3) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 4) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.
- 5) Своевременно доводить до сведения классных руководителей, администрации школы информацию о систематических пропусках учащимися консультаций, невыполнении заданий по подготовке к экзаменам.
- 6) Организовать консультативную помощь для родителей выпускников.
- 7) Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
- 8) Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

До всех участников образовательного процесса своевременно доведены нормативные правовые документы, инструкции через дистанционные классные часы, дистанционные классные родительские собрания. Большое внимание уделялось психологической подготовке учащихся к сдаче ГИА.

В 2019-2020 учебном году в 11 «А» и 11 «Б» классах обучалось 39 человек. В декабре проводилось итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА. Все учащиеся по результатам итогового сочинения получили «зачет», что стало основанием для принятия решения о допуске учащихся к ГИА. В 2020 году все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году выпускники имели право сдать ЕГЭ по математике и русскому языку по желанию, экзамен по математике базовой не проводился.

Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2020 стали: русский язык, математика профильная, обществознание, биология, история, химия, физика, информатика и ИКТ. Среди наименее популярных предметов литература, география, английский язык.

Предмет по выбору	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Русский язык	37 человек	95%
Математика профильная	16 человек	41%
Обществознание	14 человек	36%
Биология	12 человек	31%
История	9 человек	23%
Химия	8 человек	20%
Информатика и ИКТ	6 человек	15%
Физика	6 человек	15%
Литература	4 человека	10%
География	1 человек	2,6%
Английский язык	1 человек	2,6%

Результаты ЕГЭ выпускников 2020 года
в сравнении с результатами 2018 и 2019 года

	2018 год	2019 год	2020 год

Предмет	Успеваемость %	Средний балл	Успеваемость %	Средний балл	Успеваемость %	Средний балл
Математика (база)	100%	4,08	100%	4,3	-	-
Математика (профиль)	92,3%	39,46	89,5%	51,78	100%	58,68
Русский язык	100%	66,44	100%	68,73	100%	64,97
Обществознание	81,3%	52	91,7%	52,8	64,3%	44,86
Физика	100%	50	87,6%	42,6	100%	56,33
Биология	42,8%	36	66,7%	43,8	91,7%	51,33
История	50%	48,5	100%	46,5	66,7%	35,5
Химия	0%	25	50%	43	87,5%	51,6
География	-	-	100%	52,3	100%	54
Литература	100%	50	100%	71	100%	63,25
Информатика и ИКТ			100%	63,6	83,3%	63
Английский язык	100%	59,2	-	-	0%	27

Выводы:

- 3 выпускницы получили золотые медали.
- Успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.
- В 2020 году 7 выпускников получили 80 баллов и выше по русскому языку.
- В сравнении с результатами ЕГЭ 2019 года в текущем году выпускники показали:
 - более высокие результаты по 5 предметам: математика профиль (+ 6,9 баллов), физике (+13,7 баллов), по биологии (+7,5 балла), химии (+ 8,6 баллов), географии (+1,7 балла).
 - снижение результативности по 4 предметам: по русскому языку – 3, 76 баллов, обществознанию (-8 баллов), истории (-2 балла), по литературе (-7,8 балла).

Подводя итоги прохождения государственной итоговой аттестации в 2020 году, можно сделать вывод о том, что задача, поставленная перед коллективом выполнена частично.

Задачи:

- Учителям-предметникам обеспечить базовые знания при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, составить индивидуальный план подготовки учащихся, сформировать диагностические карты по выполнению пробных экзаменационных работ.
- Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
- Разработать систему подготовки обучающихся 11-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».
- Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).
- С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по КИМах экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.
- Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

8. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.

9. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.

10. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

Работа с одаренными детьми

1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с одаренными детьми:

№	Название документа
1	План работы с одаренными учащимися
2	Программа «Одаренные дети»
3	Подпрограмма «Одаренные дети» (в рамках Программы развития школы)
4	Положение о научном обществе учащихся
5	Банк данных по одаренным учащимся

2. Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми (методические семинары, совещания и др.)

1	Семинар-совещание	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
2	Семинар-совещание	Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
3	Методический семинар	«Особенности работы педагога с одаренными детьми»
4	Совещание	Анализ результатов выступления школьников на городских олимпиадах
5	Совещание	Подготовка к участию в муниципальном интеллектуальном марафоне среди 9-10 классов
6	Методический семинар	«Эффективные формы работы с одаренными детьми»
7	Совещание	Подготовка к участию в муниципальном интеллектуальном марафоне среди 5-6 классов
8	Совещание	Подготовка к участию в муниципальном интеллектуальном марафоне среди 7-8 классов
9	Мониторинг	Создание банка одаренных
10	Консультации	Осуществление консультативной помощи в подготовке и участии в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах
11	Выступления на ШМО, Публикации, участие педагогов в конкурсах	Обобщение и распространение опыта работы учителей успешно работающих с одаренными детьми.

3. Обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в части организации работы с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары и др.)

1	Семинар-практикум	«Задачи на готовых чертежах как эффективное средство»	Муниципальный
2	Вебинар	«Организация работы с одаренными детьми»	Всероссийский
3	Вебинар	«Работа с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях цифровой трансформации образования»	Всероссийский
4	Методический семинар	«Эффективные формы работы с одаренными детьми»	Школьный
5	Методический семинар	«Особенности работы педагога с одаренными детьми»	Школьный
6	Элективный курс	«3D моделирование. Основы 3D печати». Основы моделирования деталей	Муниципальный
7	ГМО	Использование интерактивных ресурсов на уроках коми языка	Муниципальный
8	ГМО	Способы формирования мотивации на уроках русского языка и литературы	Муниципальный
9	Семинар	«Формирование ИКТ-компетентности как пропедевтика начального инженерного образования»	Муниципальный
10	Семинар	«Лего – конструирование в образовательной деятельности»	Муниципальный
11	Мастер-класс	«Образовательная робототехника как средство развития инженерного мышления»	Муниципальный
12	Мастер-класс	«Робофизика»: Введение в физику. Механика. Рычаг	Муниципальный

13	Сетевой семинар	«Практика использования электронных образовательных платформ»	Муниципальный
14	Круглый стол	«Шаги к профессии: инженерный или универсальный класс».	Муниципальный
15	Семинар	«Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика»	Муниципальный
16	Сетевой семинар	«Легоконструирование как средство реализации ФГОС НОО»	Муниципальный
17	Сетевой семинар	«Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения качества знаний обучающихся начальной школы»	Муниципальный
18	Сетевой семинар	«Формирование системы литературных знаний через осмысление художественных произведений»	Муниципальный
19	Семинар	«От комбинаторных задач к теории вероятностей»	Муниципальный

4. Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время

Вид деятельности	Название (перечислить)	Классы	Количество групп
Элективные курсы(муниц.уровень)	«Решение задач по теории вероятностей»	8	1
	«График с модулями»	9	1
	«Методы решения экономических задач»	11	1
Группы по созданию творческих и исследовательских работ	Подготовка к региональной конференции «Интеграция»	9-11	1
	Подготовка к муниципальному конкурсу «Открываем мир»	5-8	1
	Подготовка к муниципальной конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск»	8-11	1

5. Организация внутришкольных мероприятий

	Название
Интеллектуальные конкурсы	Конкурсы в рамках предметных декад
	Интеллектуальный марафон среди учащихся 5-6 классов, 7-8 классов
Научно-практические конференции и т.д.	Конференция проектно-исследовательских работ

6. Участие обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях (олимпиадах, кроме ВсОШ, интеллектуальных и творческих конкурсах,

научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и др.) в 2019-2020 учебном году, за исключением коммерческих мероприятий

Муниципальный

Наименование мероприятия с указанием формата участия (очный, заочный, дистанционный)	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей			Количество призеров		
			1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
муниципальный конкурс чтецов «И взвившись, занавес шумит...» очный	17-28 ноября 2019	4		2			2	
IV муниципальный конкурс «Зимняя сказка» очный	26-28 декабря 2019	2						
Исторический квест , посвященный 100 летию ВЛКСМ очный	Октябрь 2019	7						7
Муниципальный конкурса рисунков «Тропинка в детство», посвященный 75-летию Великой Победы, очный	Март 2020	1				1		
VII городской конкурс "Я читаю лучшее всех", очный		1	1	1				
"Тропинка в детство", очный		1				1		
Первенстве МОГО «Ухта» по Чир-спорту , очно	Ноябрь 2019	1				1		
Выставке картин «Цветное настроение», очно		1				1		
Интеллектуальный марафон 7-8 кл., очный		3						
Конкурс по компьютерной графике и анимации «Зимняя сказка- 2019»- заочный	Декабрь 2019	1						
Квест «Тайны правого		1						

берега», очный								
Муниципальный конкурс «Юный исследователь-19», очный		1				1		
Муниципальный этап республиканской детско-юношеской научно-практической конференции «Наследники Победы», очный		2						
Квест «Дзирд», очный		5				3	2	
Фоноконкурс «Тэа-меа», очный		3					3	
Первенство МОГО «Ухта» по баскетболу среди учащихся 2006 – 2007 гг.р	Ноябрь 2019	8						
Первенство МОГО «Ухта» по лёгкой атлетике среди учащихся 2008 – 2009 гг.р	Сентябрь 2019	5				1	4	
Первенство МОГО «Ухта» по лёгкой атлетике среди учащихся 2006 – 2007 гг.р	Сентябрь 2019	2						
Первенство МОГО «Ухта» по лёгкой атлетике среди учащихся 2004 – 2005 гг.р	Сентябрь 2019	4					4	
Первенство МОГО «Ухта» по лёгкой атлетике среди учащихся 2002 – 2003 гг.р	Сентябрь 2019	6		1	5			
«КРОСС НАЦИЙ – 2019 »	Сентябрь 2019	1						
Первенство МОГО «Ухта» по подвижной игре «Перестрелка» среди учащихся 3 – 4 классов	Декабрь 2019	13				13		
Первенство МОГО «Ухта» по подвижным играм «Баскетбольные эстафеты» среди учащихся 2009 – 2010	Ноябрь 2019	5						

гг.р								
Первенство МОГО «Ухта» по волейболу среди юношей	Январь 2020	7					2	5
Первенство МОГО «Ухта» по волейболу среди девушек	Январь 2020	7		4	3			
Лёгкоатлетическая Декада ВФСК ГТО	Февраль 2020	30						
Первенство МОГО «Ухта» по мини – футболу среди девушек 2002 – 2003 гг. р в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу»	Октябрь 2019	6						6
Первенство МОГО «Ухта» по мини – футболу среди девушек 2004 – 2005 гг. р в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу»	Октябрь 2019	6					6	
Первенство МОГО «Ухта» по мини – футболу среди девушек 2006 – 2007 гг. р в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу»	Октябрь 2019	5					5	
Первенство МОГО «Ухта» по настольному теннису	Январь 2020	4						
Межучрежденческий практико – ориентированный проект «Туристский поход с проверкой туристских навыков» в рамках выполнения норм ВФСК ГТО	Сентябрь 2019	13						
Первенство МОГО «Ухта» по баскетболу среди	Февраль 2020	9						

учащихся 2004 – 2005 г.р								
Первенство по Фигурному Катанию на Коньках	Ноябрь 2019	1		1				
Фотоконкурс «Ты да Я» (Диалог на Коми Языке)		1					1	
Первенство МОГО «Ухта» по Борьбе Самбо среди Юношей 2006 – 2008 г.р, посвящённое 100 – летию ВЛКСМ Коми	Сентябрь 2019	1					1	
Первенство МОГО «Ухта» по Борьбе Самбо среди Юношей 2007 – 2009 г.р, посвящённое Новому Году и Рождеству Христова	Декабрь 2019	1					1	
Первенство Республики Коми по Фигурному Катанию на Коньках	Ноябрь 2019	1					1	
Открытое Первенство МОГО «Ухта» по Фигурному Катанию на Коньках	Ноябрь 2019	1		1				
Первенство по мини – футболу в рамках всероссийского проекта «Мини – Футбол в школу» среди девушек 2006 – 2007 г.р	Октябрь 2019	1					1	
Чемпионат МОГО «Ухта» по Плаванию, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2020	1					1	
Чемпионат МОГО «Ухта» по Плаванию, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2020	1		1				
Чемпионат МОГО «Ухта» по Плаванию, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2020	1					1	

Республиканские мероприятия

Наименование мероприятия с указанием формата участия (очный, заочный, дистанционный)	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей			Количество призеров		
			1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Конкурс рисунков "Герои коми легенд и преданий" заочный		1						
Конкурс чтецов "Я читаю"		1	1					

лучше всех"								
«Народные инструменты. Художественная роспись по ткани» - очно		1				1		
Первенство Республики Коми по Чир-спорту - очно	Ноябрь 2019	1				1		
Онлайн – викторина экологической направленности «Красная книга Республики Коми»		8	2					
Открытая Республиканская заводская олимпиада по химии на призы ООО «ЛУКОЙЛ – Ухтанефтепереработка»		5						
Финальные республиканские командные соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» среди учащихся 2005 – 2006 гг.р., 2007 – 2008 гг.р.	Март 2020	6						
Финальные республиканские личные соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» среди учащихся 2005 – 2006 гг.р., 2007 – 2008 гг.р.	Март 2020	1		1				
Чемпионат Лиги Профессионалов Восточных Танцев "The Formation Of Oriental Fusion Children"	Ноябрь 2020	1		1				
Чемпионат Лиги Профессионалов Восточных Танцев "The Formation Of Oriental Children"	Ноябрь 2020	1		1				
Чемпионат и Первенство г. Коталаса по Кикбоксингу	Ноябрь 2020	1					1	
Чемпионат и Первенство г. Коталаса по Тайскому Боксу	ноябрь	1					1	

Всероссийские и международные мероприятия

Наименование мероприятия с указанием формата участия (очный, заочный, дистанционный)	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей			Количество призеров		
			1-4	5-9	10- 11	1-4	5-9	10- 11
Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие»		1						
Учи.ру		2						
Конкурс «Лисёнок»		3						
"Инфоурок об экологии"		1						
Учи.ру		15						
Фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Сомоцветы Севера» - очно		1				1		
Конкурс видеороликов. Проект «Школьник помнит» -дистанционно.		1						
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»		1					1	
III онлайн олимпиада по предпринимательству		48		19				
Всероссийский экологический диктант		4						
Учи. РУ - дистанционно								
Марафон «Новогодняя сказка» - дистанционно	Декабрь 2019	3				3		
		1				1		
Марафон «Новогодняя сказка» - дистанционно	Декабрь 2019	1				1		
	Март 2020	1				1		
	Март 2020	1				1		
	Март 2020	1				1		

Прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру - дистанционно	Апрель 2020	1	1					
		1				1		
	Декабрь 2019							
Прохождение базового курса 4-го класса по математике	Март 2020	2				2		
	Март 2020	15	14			1		
Прохождение базового курса 4-го класса по русскому языку	Март 2020	8	5			3		
	Февраль 2020							
Прохождение базового курса 4-го класса по английскому языку								
Марафон «Зимнее приключение» дистанционно								
Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 4-го класса								
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса								
Марафон «Весеннее пробуждение»								
Марафон «Соня в стране								

знаний»								
«Педагогика XXI века» Номинация: «Золотая Кисть»		1		1				
Конкурс «Педагогика XXI века» Номинация: «Символ года»		1					1	
Конкурс открыток «Мой успех» Номинация: «Новогоднее настроение»	декабрь	1		1				
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Компьютерная графика»		1		1				
Конкурс «Мой Успех» Номинация: Декоративно – прикладное творчество		1		1				
Викторина «Декоративно – прикладное искусство»		1		1				
Конкурс «Педагогика XXI века» Номинация: «Лучший Компьютерный рисунок»		1					1	

Результаты воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МОУ «СОШ № 19» работал над следующей методической проблемой: «Создание условий обучения и воспитания, всестороннее использование возможностей школы для формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для определения достижения поставленной цели, выявления проблем, подведены итоги по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданская и социальная активность;
2. Духовно-нравственное развитие, семейные ценности;
3. Общеинтеллектуальное, научно-познавательное направление, профориентация;
4. Спортивно-оздоровительное направление, экологическая грамотность, формирование ЗОЖ, безопасность;
5. Культурное и художественно-эстетическое развитие;

б. Система работы классных руководителей (методическая работа, совершенствование работы классных руководителей)

Гражданская и социальная активность реализовывалась через гражданско-патриотическое воспитание, культуру безопасности, социальную активность (волонтерское движение, РДШ, развитие самоуправления)

Основной задачей направления является патриотическое воспитание, формирование чувства ответственности и активной гражданской позиции.

В рамках данного направления были проведены многочисленные мероприятия: тематические классные часы, конкурсы, традиционные праздничные мероприятия, соревнования.

Активное участие приняли учащиеся школы и в муниципальных мероприятиях посвящённых 75 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне – в Акции Знамя Победы.

Полноценно проводилась воспитательная работа по формированию культуры безопасности. Классные часы, встречи с инспекторами ОМВД ГИБДД, различные акции, конкурсы рисунков, соревнования – все мероприятия были направлены на повышение знаний учащихся о правилах безопасного поведения.

При организации образовательных мероприятий взаимодействовали с ВПК «Пересвет», «Барс», пожарной частью МЧС г. Ухты, инспекторами ОМВД ГИБДД.

Активно действовал отряд ЮИДД «Импульс», ребята участвовали и в школьных и в муниципальных мероприятиях.

Осуществлялась подготовка учащихся к муниципальным военно-спортивным соревнованиям, так в Спортивно-патриотическая игра «Зарница » (физическая подготовка) 2 место,

Стрельба из пневматической винтовки 2 место, Викторина по ВОВ 2 место, в городском конкурсе «Терроризм без будущего, будущее без терроризма» 3 место.

Команда МОУ «СОШ №19» заняла 2 место городском историческом квесте, посвященном 100-летию ВЛКСМ Республики Коми. Подготовила команду 10 класса учитель истории Смышляевой Е.Л.

На основании Приказа МУ «Управление образования» от 24.09.2019 года №01-08/607 «О проведении городской акции «Знамя Победы», посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Плана основных мероприятий , посвященных 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов , с целью гражданско- патриотического воспитания учащихся, приказа МОУ «СОШ №19» от 9.12.2019г. № 01-04/313 были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная Линейка по приему копии Знамени Победы;
- Почетный караул у Знамени Победы в течение недели с 16 по 23 декабря;
- Уроки Мужества «Равнение на Знамя Победы!» с 1-11 класс во время классного часа 17 декабря 2019 года;
- Передача копии Знамени Победы ООШ №6.

Духовно-нравственное развитие,
воспитание ценности семейных отношений,
взаимодействие с родителями

Духовно-нравственное направление формирует представления о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции, сложившиеся в социуме. Формирование системы духовно-нравственных ценностей проводилось через реализацию традиционных школьных мероприятий, актуальных в настоящих условиях образовательных событий, тематических классных часов. Тематика, которых, зачастую перекликалась и с темами гражданско-патриотического направления.

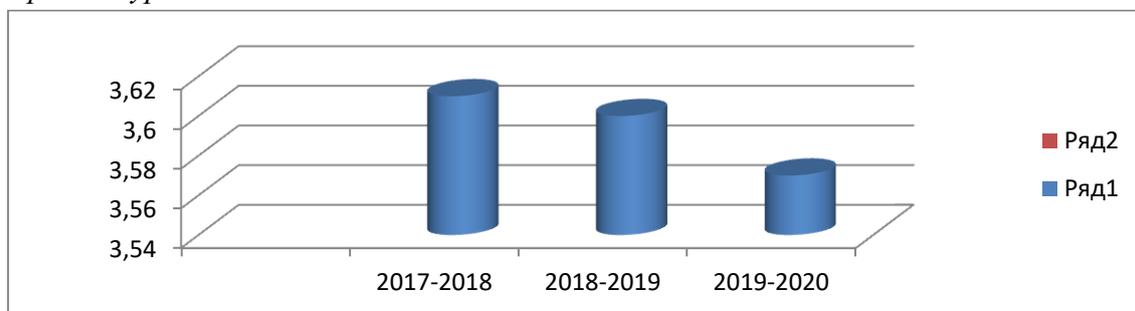
В 2019-2020 учебном году классными руководителями были проведены этические беседы «Уроки доброты», различные классные мероприятия, а так же общешкольные по формированию духовно- нравственных ценностей.

На основе плана воспитательной работы школы в канун встречи Нового 2020 года в школе организованы и проведены восемь новогодних представлений для обучающихся 1-4 классов участниками студия актёрского мастерства «Авангард», детская дискотека для обучающихся 5 классов.

Смотр конкурс кабинетов «Новый год стучит в окно» был организован администрацией школы с целью привлечь коллективы учащихся, родителей классов и педагогов к совместной деятельности по оформлению кабинетов и школы в преддверии Нового года.

Результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности по итогам трех лет выглядят следующим образом:

Средний уровень воспитанности:



Незначительное, но, тем не менее, снижение уровня воспитанности учащихся школы, который включает в себя такие критерии как: ответственность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм, доброта, честность.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Просветительская работа, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Все они проведены согласно плану процесса воспитания по следующим темам: «Сложности адаптационного периода», «Культура умственного труда в школе и дома», «Способы повышения учебной мотивации», «Система ценностей старшеклассника»,

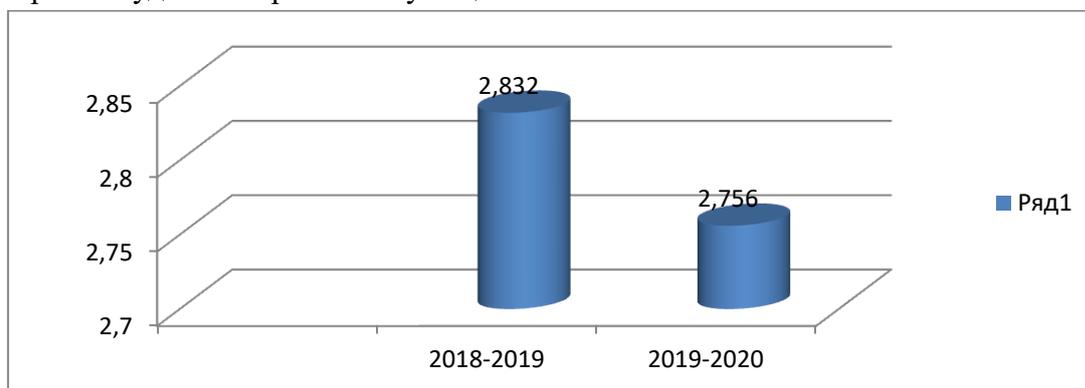
«Развитие творческих способностей», «Выбираем свой путь», «Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья» с включением вопроса по профилактике ДДТТ, противопожарной, личной безопасности, профилактика суицидального, аддиктивного поведения.

Стоит отметить высокий уровень посещаемости родительских собраний и активное участие родителей в проведении различных мероприятий в 1-4 классах.

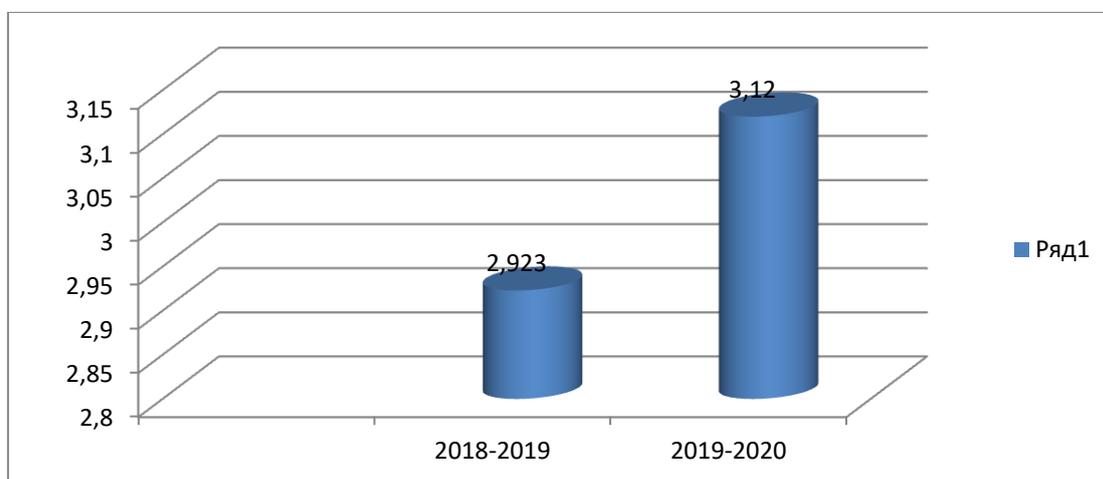
Активность родителей 5-11 классов в участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено, что большинство родителей вполне удовлетворены работой педагогического коллектива школы, однако уровень удовлетворённости учащихся снизился.

Уровень удовлетворенности учащихся:



Уровень удовлетворенности родителей:



Положительная динамика удовлетворённости родителей работой школы, тесное взаимодействие с родителями учителей и классных руководителей дает положительные результаты. В то же время результаты показывают, что необходимо совершенствование работы с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности, профориентация

В 2019-2020 учебном году были запланированы предметные недели, принимая участие в которых, дети раскрывают свой творческий потенциал. Учащиеся участвовали в конкурсах на различных уровнях.

Результаты участия в конкурсах:

№	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
1.	Муниципальные конкурсы	36	0	27		9
2.	Республиканские конкурсы	22	2	4	0	16
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	82	2	32	0	48
4.	Международные конкурсы	2	0	0	0	2

По сравнению с предыдущими годами, идет снижение участия, снизилась результативность участия в традиционных мероприятиях. В основном организуют участие учителя по своим предметным областям, практически оставляют в стороне творческие и социальные конкурсы, проекты.

Спортивно-оздоровительное направление,
физическое воспитание,
формирование ЗОЖ,
экологическое воспитание

В МОУ «СОШ № 19» разработана и введена в действие комплексная программа «Здоровье – это жизнь», целью которой является сохранение и укрепление здоровья. Создание комплекса мер психолого-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся. Срок реализации 2016-2020. Охват 32 класса /748 учащихся.

Анализируя работу педагогического коллектива в спортивно-оздоровительном направлении, с уверенностью можно дать высокую оценку проводимой работы учителями физкультуры Пасиной З.В., Шмыговатым В.В. и Ветровым В.А. В течение года принимали участие в различных соревнованиях, проводили традиционные мероприятия: но и новые, вызвавшие особый интерес у ребят. Из них следует отметить «Лыжню здоровья», «Новогодние эстафеты», школьный мини-чемпионат по волейболу и футболу, сдача норм ГТО на базе спортзала школы.

В рамках формирования здорового образа жизни проведены тематические классные часы, беседы с медицинскими сотрудниками, общественной организацией «Город без наркотиков», творческие конкурсы целью которых было призвать учащихся к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Экологическая грамотность

Безусловно, продолжалась и воспитательная работа, направленная на повышение экологической грамотности наших воспитанников. С огромным энтузиазмом приняли участие ребята 1-8 классов в акции «Сделано с заботой», с успехом прошли тематические классные часы с последующим конкурсом агитационной листовки «Сбережём планету!» в начальном звене.

Активно приняли участие в творческих муниципальных конкурсах по данному направлению. Масштабных образовательных событий для среднего и старшего звена проведено не было, однако в рамках курса внеурочной деятельности «Юный эколог» были осуществлены мероприятия экологической направленности.

Художественно-эстетическое, культурное направление

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы групп курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, систему творческих конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном., а так же участию в различных городских конкурсах и мероприятиях.

В соответствии с планами мероприятий МУ «Управления образования» и с планами мероприятий школы классные коллективы участвовали в различных мероприятиях на уровне города.

Учащиеся 1 классов приняли участие в VII городском конкурсе «Я читаю лучше всех».

Учащиеся 4в класса в составе приняли участие в индивидуально- познавательная игре «Юный финансист».

Учащиеся 6в класса приняли участие в познавательном квесте «Тайна правого берега». Награждены Дипломом Газпромтрансгаз Ухта за участие.

Учащиеся приняли на участие в конкурсе чтецов «И взвившись, занавес шумит...», награждены Грамотой за Место в категории «полупрофессионалы, Грамотой за победу в номинации «Подбор репертуара».

10а класс приняли участие в городском квесте, посвященном 100-летию ВЛКСМ Республики Коми. Заняли по итогам участия 2 место.

Учащиеся 5 классов побывали на экскурсии в музее «Ликвидаторов техногенных катастроф».

11а класс принял участие в Мастер-классе по предпринимательству и экскурсия по бизнес – инкубатору УГТУ

7а класс участвовал в возложения цветов к мемориальным доскам в День Героев Отечества 9 декабря 2019 года.

8в класс приняли участие в мероприятии «Спид-Чума 21 века».

9а класс присутствовал на концерт, организованном студентами УГТУ, на профориентационной неделе и в неделе предпринимательства.

Социальный педагог организовала выход обучающихся состоящих на учете на встречу с мастером спорта по рукопашному бою Аликом Гульхановым. Сопровождала обучающихся на профориентационное мероприятие марафон по «Новым грамотностям».

Руководитель-организатор ОБЖ организовала участие обучающихся в торжественном мероприятии «День призывника», на мероприятие посвященное Дню Героев Отечества.

Стоит отметить высокий уровень проведения традиционных праздников.

Кроме того, значимый результат проведённой работы был предоставлен руководителями курсов внеурочной деятельности и объединениями дополнительного образования.

Работа по профилактике и безнадзорности учащихся.

К социально-педагогической деятельности в школе привлечены: социальные педагоги, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, классные руководители 1-11 классов. Помощь в этой деятельности также оказывают руководители кружков и секций, учителя-предметники. В течение учебного года социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР выявляли интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся, находящимся на различных формах учёта. В течение года поддерживается постоянная связь с родителями этих детей. На каждую «неблагополучную» семью подготовлен пакет документов. В течение всего учебного года проводится большая работа с учащимися и родителями семей СОП: приглашение в школу, посещения на дому, беседы с родителями, учащимися. Были организованы и проведены: совет профилактики (по отдельному плану), малый педсовет, совещания при директоре с информацией о социальном положении учащихся 1-11 классов.

Наличие информационных банков по проблемам воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название	Частота оценивания
1	Банк детей «группы риска»	Каждую четверть
2	Банк данных «семьи СОП»	Каждую четверть
3	Охват дополнительным образованием	Каждую четверть
4	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
5	Индекс здоровья	1 раз в полугодие

Социальный паспорт по состоянию на начало 2020-2021 учебного года

№	Показатели	Количество учащихся
1.	Количество опекаемых детей	6
2.	Количество детей-сирот	11
3.	Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете в том числе:	15/15/30

	1-4 класс	2/1/2
	5-9 класс	13/14/27
	10-11 класс	0
4.	<i>Количество учащихся, поставленных в летний период на внутриклассный учет в том числе:</i>	0
	<i>1-4 класс</i>	0
	<i>5-9 класс</i>	0
	<i>10-11 класс</i>	0
5.	<i>Количество учащихся, снятых в летний период с внутриклассного учета в том числе:</i>	22/3/25
	<i>1-4 класс</i>	2
	<i>5-9 класс</i>	15/4/19
	<i>10-11 класс</i>	5
6.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете в том числе:	7/5/12
	1-4 класс	0/1/2
	5-9 класс	6/4/9
	10-11 класс	1
7.	<i>Количество учащихся, поставленных в летний период на внутришкольный учет в том числе:</i>	4
	<i>1-4 класс</i>	0
	<i>5-9 класс</i>	3
	<i>10-11 класс</i>	1
8.	<i>Количество учащихся, снятых в летний период с внутришкольного учета в том числе:</i>	9/3/12
	<i>1-4 класс</i>	1
	<i>5-9 класс</i>	8/3/11
	<i>10-11 класс</i>	0
9.	Количество учащихся, состоящих на учете в КпДН в том числе:	5/1/6
	1-4 класс	0/1
	5-9 класс	5
	10-11 класс	0
10.	<i>Количество учащихся, поставленных в летний период на учет в КпДН в том числе:</i>	2/1/3
	<i>1-4 класс</i>	0/1
	<i>5-9 класс</i>	2
	<i>10-11 класс</i>	0
11.	<i>Количество учащихся, снятых в летний период с учета в КпДН в том числе:</i>	3/3
	<i>1-4 класс</i>	0
	<i>5-9 класс</i>	3/3/6
	<i>10-11 класс</i>	0
12.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОпДН в том числе:	4/1/5
	1-4 класс	0/1
	5-9 класс	4

	10-11 класс	0
13.	Количество учащихся, поставленных в летний период на учет в ОпДН в том числе:	3/1/4
	1-4 класс	0/1
	5-9 класс	3
	10-11 класс	0
14.	Количество учащихся, снятых в летний период с учета в ОпДН в том числе:	6/0/6
	1-4 класс	0
	5-9 класс	6/0/6
	10-11 класс	0
15.	Количество правонарушений/учащихся, совершивших правонарушения в летний период в том числе:	6/0/6
	1-4 класс	0
	5-9 класс	4
	10-11 класс	2
16.	Количество преступлений/учащихся, совершивших преступления в летний период в том числе:	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
17.	Привлечено к уголовной ответственности в том числе:	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
18.	Направлено в специальные учреждения закрытого типа в том числе:	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
19.	Количество учащихся, находившихся в ЦВСНП в том числе:	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
20.	Количество учащихся, находившихся под стражей в том числе	0
21.	1-4 класс	0
22.	5-9 класс	0
23.	10-11 класс	0
24.	В летний период обсуждались на Совете профилактики в том числе:	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
25.	В летний период обсуждались в КпДН в том числе:	8
	1-4 класс	0

	5-9 класс	6
	10-11 класс	2
26.	По ходатайству ОУ	2
	1-4 класс	0
	5-9 класс	2
	10-11 класс	0
27.	По материалам УВД за совершенные преступления	0
	1-4 класс	0
	5-9 класс	0
	10-11 класс	0
28.	По материалам УВД за совершенные правонарушения	6
	1-4 класс	0
	5-9 класс	4
	10-11 класс	2
29.	Количество семей/в них детей, состоящих на внутришкольном учете	7/11; 1/1; 8/12
30.	Количество семей/в них детей, состоящих на учете в КпДН	3/6; 1/1; 4/7
31.	Количество семей/в них детей, состоящих на учете в ОпДН	3/6; 1/1; 4/7

Профилактика правонарушений

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений; - воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению; - организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время. С какими проблемами столкнулись при реализации задач: 1) Излишняя опека со стороны родителей. Некоторые родители, переживая, что их дети наделают ошибок, все стремятся решать за них, не давая им возможность самим выбирать и жить по внутреннему убеждению. В результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка. 2) Чрезмерное удовлетворение всех запросов. В семье, где ребенку ни в чем не отказывают, избавляют от бытовых обязанностей, исполняют любые капризы, может вырасти не просто лентяй, а потребитель. Такие дети будут стремиться к новым удовольствиям и благам.

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ОпДН

Учебный год	Внутришкольный учет	КПДН	ОПДН
2018-2019	10	6	3
2019-2020	12	6	7
2020-2021	14	7	5

Методическая работа,
совершенствование работы классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году МО классных руководителей работали над:
Проблемой: «Создание условий обучения и воспитания, всестороннее использование возможностей школы для формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и

самореализации, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов»

Реализовывали цель:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В целях реализации поставленных задач, проведена следующая методическая работа:

Семинар по реализации плана воспитательной работы, «Технология раннего выявления семейного неблагополучия»

В связи с приходом в школу учащихся интерната, методическая работа была скорректирована, в целях повышения педагогических знаний в работе с этими детьми.

Проведены семинары с педагогами на тему «Развитие ребенка, ребенка сироты»; «Привязанность в жизни ребенка», Приёмы обучения детей с нарушением привязанности».

Проведен педагогический совет «Основные причины появления «трудных» детей, актуальные аспекты организации педагогической деятельности с ними»

Обобщен и транслирован педагогического опыта в вопросах воспитания классного руководителя. Материалы размещены в группе учителей школы.

Организована работа с молодыми классными руководителями.

Заместитель директора по ВР приняла участие в семинаре «Организация эффективной управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе (для молодых заместителей директоров по воспитательной работе)».

Контроль результатов работы классных руководителей показывает, что в основном реализуется план воспитательной работы школы, классные руководители не проявляют инициативу по организации мероприятий для своего класса. Практически не организовывали самостоятельные выходы на мероприятия 6 б, 7 в, классы.

В целях совершенствования работы классных руководителей, повышения их педагогического мастерства разработать план обмена опытом работы. Составить график взаимопосещения, что позволит стимулировать уровень подготовки воспитательных мероприятий и на основе обмена опытом повысить профессиональное мастерство.

Статистические данные мониторинга

Методики	2018-2019 уч.год	2019 -2020 уч.год
Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина	ср. балл – 3,6	ср. балл -3,57
Уровень развития самоуправления в ОО (методика М.И. Рожкова)	ср. балл -0,6	ср. балл - не удалось провести
Уровень социализированности личности обучающегося (методика М.И. Рожкова) Оценка соцадаптированности Оценка автономности Оценка социальной активности Оценка уровня нравственности	Общий средний балл – Оценка 2.7 соцадаптированности– 2,73 Оценка автономности - 2,42 Оценка социальной активности 2,72 Оценка уровня	Общий средний балл – Оценка соцадаптированности– ср. Оценка автономности -ср. Оценка социальной активности -ср. Оценка уровня

	нравственности 2,93	нравственности -ср. <i>не удалось провести</i>
Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева (показать число с четырьмя цифрами, например 2,356; указать охват опрошенных)	2.,832 ...	2,756
Уровень удовлетворенности родителей работой ОО по методике Е.Н. Степанова (показать число с четырьмя цифрами, например 2,356; указать охват опрошенных)	.2,923,...	3,120,...
Уровень комфортности педагогов (%) по методике Е.Н. Степанова	2,4%	2,5%
Оценка деятельности классных руководителей (средняя) - по каким показателям произошло снижение... и почему? - по каким показателям произошло повышение ... и почему?	2,06 - -	2,06 - -

По итогам анализа воспитательной работы целесообразно продолжить работу учебном году не изменяя методическую проблему и цель, решая задачи с учётом выявленных трудностей, сделанных выводов.

Методическая проблема: «Создание условий обучения и воспитания, всестороннее использование возможностей школы для формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

Цель : Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления .

Задачи по направлениям:

Гражданская и социальная активность:

1. провести организационно-педагогическую работу по формированию актива школы и систематизации работы с Советом старшеклассников;
2. сформировать отряд волонтеров;
3. продолжить работу по привлечению в РДШ.
4. Более активно принимать участие во всех городских , республиканских, всероссийских мероприятиях в целях гражданско-патриотическое воспитания учащихся.

Духовно-нравственное развитие, семейные ценности:

- 1.включить в планы воспитательной работы 1-8 классов классные часы, беседы по воспитанию толерантности , по развитию уровня нравственности и воспитанности учащихся используя актуальные формы;
- 2.создавать условия в школе для учащихся, в целях реализации их запросов исходя из возможностей школы. Внедрять иные не урочные формы работы в рамках курсов внеурочной деятельности.
- 3.классным руководителям совершенствовать формы работы с родителями; усилить работу по сплочению родительского коллектива; конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации.
- 4.организовать работу родительского комитета школы.

Общеинтеллектуальное, научно-познавательное направление, профориентация:

- 1.учителям-предметникам принимать более активное участие в подготовке учащихся в конкурсах.
- 2.руководителям ШМО усилить организационную работу по участию учителей в различных мероприятиях, по использованию проектной и исследовательской деятельности;
- 3.классным руководителям проанализировать организацию дежурства в классах; усилить работу по повышению эффективности дежурства, привлекая учащихся;
- 4.ввести ежеквартальную традицию – общешкольную акцию «За чистую школу», привлекать учащихся к наведению порядка не только на прилегающей территории, но и в самой школе.
- 5.разнообразить формы работы по данному направлению на уровне класса;
6. классным руководителям внести в воспитательные планы встречи, беседы с гостями – представителями учебных заведений, предприятий города;
- 7.поставить на контроль проведения классных мероприятий по профориентации данному в классах среднего звена.
8. классным руководителям 1-4 классов организовать профориентационную работу в соответствии с возрастом.

Спортивно-оздоровительное направление, экологическая грамотность, формирование ЗОЖ, безопасность:

- 1.проанализировать выполнение программы «Здоровье – это жизнь"», разработать на основе анализа новую программу.
2. поставить на контроль работу по профилактике снижения зрения, нарушения осанки и правильного питания учащихся.
- 3.систематизировать деятельность по направлению экологической грамотности; использовать поисково-исследовательскую деятельность по формированию экологической грамотности.

Культурное и художественно-эстетическое развитие:

- 1.Ориентировать педагогов ДО и руководителей курсов внеурочной деятельности на конечный результат, выход на проектную деятельность и участие в различных конкурсах и мероприятиях.
- 2.Классным руководителям запланировать посещение культурных центров, мероприятий городского уровня, своевременно доводить информированию до учащихся о проводимых конкурсных мероприятиях.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	749
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	327
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	357
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	65
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	226 / 34,2%
1.6.	Численность/удельный вес численности успевающих учащихся, к общей численности учащихся	730/97,5%
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	не проводилась
1.8.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	не проводилась
1.9.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	64,97
1.10.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	база - профиль 58,68
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не допущенных к ГИА, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 9 классов	2/2,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 11 класса	3/ 4,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных золотой медалью, к общей численности выпускников 11 класса	3/ 4,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	награжденных серебряной медалью, к общей численности выпускников 11 класса	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших 80 баллов и более по результатам ЕГЭ	7 / 10,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, осваивающих основные образовательные программы ФГОС	756 / 97%
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, к общей численности учащихся	374 / 49,8%
1.24.	Численность/ удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, к общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня регионального уровня федерального уровня международного уровня	95 / 12,6% 48 / 6,4% 0 30 / 4% 6 / 1%
1.25.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, к общей численности учащихся	65/ 8,7%
1.26.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, к общей численности учащихся	2 / 0,2%
1.27.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, к общей численности учащихся	0
1.28.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в форме семейного обучения, к общей численности учащихся	0
1.29.	Уровень удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в ОО	3,012
1.30.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 /100%
1.31.	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников	38 / 92,7%
1.32.	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности педагогических работников	3 / 7,3%
1.33.	Численность / удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: Высшая Первая	30 / 73,1% 6 / 14,6% 24 / 58,5%
1.34.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: До 5 лет Свыше 20 лет	 4 / 9,8% 28 / 68,3%
1.35.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, возраст которых до 30 лет	2 / 4,8%
1.36.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, возраст которых от 55 лет	14 / 34,1%
1.37.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей	

	численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	32 / 78% 41 / 100%
1.38.	Численность / удельный вес педагогических работников к общей численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах, в том числе Муниципального уровня Республиканского уровня Всероссийского уровня	7 / 17% 4 / 9,7% 0 5 / 12,2%
1.39.	Численность / удельный вес педагогических работников к общей численности педагогических работников, обобщивших свой опыт	8/ 19,85 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	749 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м.