

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августам 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»
А.М. Бугреева
31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»

Класс 2-4
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 3 года

Бугреева
Анастасия
Михайлов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Бугреева
Анастасия
Михайловна
Дата: 2021.10.07
17:02:54 +03'00'

Ухта
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностные результаты

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы

достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных

познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы .

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple

(Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Предметное содержание речи

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные

навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.</p>	<p>Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.</p>	<p>Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.</p>	<p>Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.</p>
<p>2. Я и моя семья.</p>	<p>Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.</p>	<p>Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.</p>	<p>Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.</p>

<p>3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p>	<p>Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>

<p>6.Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы</p>
-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездов, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

<p>10.Города и страны. Страны изучаемого языка.Родная страна.</p>	<p>Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.</p>	<p>Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.</p>	<p>Некоторые достопримечательности столицы.</p>
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 2

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Знакомство	14	<ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля,

			<p>особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
2	Мир вокруг меня	16	<ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения,

		<p>учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствуют лексические навыки; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ▪ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; ▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; ▪ описывают картинку с изображением животных; ▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; ▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; ▪ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; ▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; ▪ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; ▪ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	<p>ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>
3	Я и моя семья	19	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и

		<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; 	<p>сопереживание, благодарность и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;• знакомятся с альтернативными вопросами;• учатся писать новые слова и сочетания с ними;• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;• прогнозируют вопрос по ответу;• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;• знакомятся с формой повелительного наклонения;• учатся оперировать данной формой глагола в речи;• подбирают подписи к картинкам;• учатся писать краткие просьбы и приказания;• воспринимают на слух звучащие предложения;• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;• знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;• знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;• знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму не-определенного артикля;▪ воспринимают на слух указания и принимают решения <p>о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ объединяют слова по ассоциации;▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;▪ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;▪ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;▪ устанавливают логические связи между краткими текста-ми и изображениями зрительного ряда;▪ знакомятся с английскими названиями русских городов;▪ учатся говорить, откуда родом разные люди;▪ тренируются в корректном использовании личных место-имений <i>he</i> и <i>she</i>;▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;▪ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже на-учились 	
4	На ферме	19	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением подударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их • в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе, гармонии. • Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. • Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; ▪ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; ▪ знакомятся с определенным артиклем; ▪ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; ▪ пишут слова и словосочетания с ними; ▪ воспринимают на слух микроситуации; ▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; ▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; ▪ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; ▪ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; ▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними; ▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; ▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; ▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; ▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; ▪ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; ▪ разучивают и поют песню; ▪ работают в парах, задают специальные 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;▪ знакомятся с английским алфавитом;▪ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;▪ отвечают на вопросы по картинке;▪ отвечают на вопросы по тексту;▪ вычленяют из текста специфическую информацию;▪ устанавливают ассоциации между словами;▪ используют в речи названия цветов;▪ дают качественные характеристики объектам;▪ устанавливают некорректности в описании картинки;▪ перефразируют предложения;▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;▪ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 3

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Что мы видим и что мы имеем	8	<ul style="list-style-type: none">• повторяют английский алфавит;• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;• знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;• учатся правильно здороваться в разное время суток;• читают небольшие тексты с новыми словами;• знакомятся с обозначением частей суток	<ul style="list-style-type: none">• воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения;• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;• осознание ценности настоящей дружбы;• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность,

			<p>в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
2	Что мы любим	8	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени • в англоязычных странах и используют эту информацию • в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики,

			<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;
3	Цветовая палитра	9	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
4	Сколько?	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 ▪ и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие таких качеств личности, как воля,

			<ul style="list-style-type: none"> • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	<p>трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; •
5	С днем рождения!	8	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг» • развитие умения вести диалог в в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • развитие умения отстаивать

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их на- писания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</p>	<p>свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • при написании поздравлений и личных писем выразить благодарность, просьбу,
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
6	Занятия и профессии людей	9	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его

			<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития</p>
7	Животные	10	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе, гармонии развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и

			<p>явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множе- ственного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</p>	<p>оценки других участников коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; <p>использование принципов уважения человеческой личности;</p>
8	Времена года	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку ▪ о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения ▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» 	<p>вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 4

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Джон Баркер и его семья	9	<ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;читают отдельные слова, словосочетания;устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения	<ul style="list-style-type: none">воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи.развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

		<p>в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; ▪ вычленяют новую лексику в текстах; ▪ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; ▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; ▪ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); ▪ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; ▪ расспрашивают друг друга о своих семьях; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ пишут диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; <p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание 	
2	Мой день	10	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

			<p>предложений в <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание</p>	
3	Дом	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое

		<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определяют содержание текста по заголовку; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ▪ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ составляют вопросы, опираясь на ответы; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; ▪ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> 	<p>поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; ▪ развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
4	Школа	10	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

			<p>разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; ▪ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; ▪ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; ▪ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; ▪ составляют пары слов с антонимическими значениями; ▪ получают элементарные сведения об английской системе образования; ▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; ▪ отгадывают загадку на английском языке; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Я люблю покушать	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу; ▪ разыгрывают диалоги; ▪ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; ▪ образуют сложные слова по модели соположения основ; ▪ составляют правила поведения для учеников своей школы; ▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; ▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; ▪ используют конверсивы в речи; ▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; ▪ высказывают предположения, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; • сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
---	------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>используя фразы <i>I think, I don't think</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;▪ читают отдельные словосочетания и предложения; <p>читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ подбирают заголовок к прочитанному тексту;▪ отвечают на вопросы по картинкам;▪ задают вопросы к подлежащему;▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время су-ток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; ▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; 	
6	Погода	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ сопоставляют и дифференцируют 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;

		<p>похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
7	Мои выходные	11	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне; ▪ читают текст с целью его общего понимания; ▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; ▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; ▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; ▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; ▪ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; ▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; ▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; ▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); ▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); ▪ учатся давать краткие ответы на 	<p>собственной речевой культуры в целом;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

			<p>подобные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту;▪ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин-формацию;▪ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;▪ выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--