

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
31 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 19»  
А.М. Бугреева  
31 августа 2021 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Коми язык (государственный)»

Класс 2-4  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 3 года

**Бугреева  
Анастасия  
Михайлов  
•на**

Подписано  
цифровой  
подписью: Бугреева  
Анастасия  
Михайловна  
Дата: 2021.10.07  
17:10:52 +03'00'

Ухта  
2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

### Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе коми, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умениями планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развития речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладения навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на коми языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших

школьников;

- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Учащийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

Учащийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

*Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
  - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
  - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

### **Говорение**

Ученик научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными



коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

### **Чтение**

Ученик научится

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

### **Письмо**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;
  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
  - умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
  - умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу

## Содержание учебного предмета «Коми язык»

Содержание курса «Коми язык» для начальной школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Давайте познакомимся** (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета)).
2. **Моя семья и я** (члены семьи, их имена, возраст).
3. **Мой дом** (мой дом, квартира, комната (мебель и интерьер); виды домов, домашняя утварь).
4. **Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).
5. **Мир моих увлечений** (мои любимые занятия; игры; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки).
6. **Мир природы** (природа; времена года; погода; названия деревьев, грибов, ягод; насекомые; растения; виды промыслов коми народа).
7. **Моя Республика** (герб, флаг, гимн; города, сёла, районы; рельеф РК; полезные ископаемые).
8. **Фольклор РК** (песни, стихи, игры, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **Говорение**

##### 1. Диалогическая форма

· ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

### **Чтение**

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## *Языковые средства и навыки пользования ими*

### *Языковые знания и умения*

#### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки: и, [i], ö.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные.

Аффрикаты: дз, дж, тш.

Ударение в коми языке.

#### **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Заимствования из других языков.

Словари коми языка.

#### **Словообразование.**

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных,

глаголов. Сложные слова.

### **Морфология.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное.

Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное.

Множественное число. Сложные прилагательные.

Глагол.

Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Изобразительные глаголы.

Местоимение.

Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.

Склонение личных местоимений.

Имя числительное.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Послелог.

Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

### **Синтаксис**

Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Порядок слов в предложении.

### **Обучение диалогической речи**

- пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
- запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

### **Обучение монологической речи**

- краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);

- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

## Тематическое планирование

Год обучения– 1

Класс– 2

Всего часов -34

Контрольные работы -1

№ п/п	Наименования тем, разделов	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Знакомство	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li> <li>• контролировать правильность произношения и записи слов, фраз под диктовку и при списывании</li> <li>• сопоставлять набор предложений и текст</li> <li>• различать предложения по цели высказывания и интонации</li> <li>• наблюдать смысловую связь предложений в тексте, слов в предложении</li> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

2.	Семья	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать звуки: гласные-согласные, мягкие-твердые согласные, звонкие- глухие согласные, шипящие</li> <li>• наблюдать смыслоразличительную роль звуков</li> <li>• группировать звуки и буквы</li> <li>• различать сильную и слабую позицию для согласных звуков</li> </ul>	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
3.	Школа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст по картинке по данному началу с использованием слов</li> <li>• участвовать в инсценировке с употреблением вежливого обращения</li> <li>• проводить самопроверку по справочнику правописания</li> <li>• составлять</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение</p>
4.	Игры. Игрушки	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• сравнивать родственных слов по смыслу и составу</li> <li>• наблюдать единообразное написание корня родственных слов</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>



5.	<b>Праздники</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать художественно-выразительные средства при сравнении двух текстов</li> <li>• наблюдать случаи написания ъ и ь</li> <li>• классифицировать слова с ъ, делать вывод о разных ролях ъ</li> <li>• анализировать правило переноса с ъ и ь</li> <li>• сопоставлять слово и его модель</li> <li>• составлять рассказ по опорным словам</li> <li>• составлять таблицу: обобщение сведений о правописании ъ и ь</li> <li>• объяснять значение слов с заданными суффиксами</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
6.	<b>Человек</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова в форме единственного и множественного числа</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• выписывать слова по заданным морфемным признакам</li> <li>• сравнивать звучание парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>

7.	Одежда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>составлять таблицу по тексту</li> <li>• определять грамматические признаки имен существительных: число, собственное, нарицательное, одушевленное, неодушевленное</li> <li>• составить и заполнить таблицу орфограмм</li> <li>• классифицировать существительные по различным грамматическим признакам</li> <li>• определять начальную форму имен существительных</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
8.	Посуда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу орфограмм</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> </ul>	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p>

9.	Еда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения</li> <li>• составить письмо-ответ</li> <li>• анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, стилистические особенности</li> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> </ul>	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p>
10.	Животные	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• составлять описание животного</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> </ul>	<p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы</p>

11.	Сказки	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять прямое и переносное значение слов</li> <li>• работать с лингвистическим текстом– правилом выделять синонимы изданного ряда слов</li> <li>• подбирать сравнения к данным словам</li> <li>• составлять предложения, содержащие антонимы</li> <li>• написать сравнительное описание с опорой на иллюстрации наблюдать использование в тексте фразеологизмов</li> </ul>	<p>Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.</p>
12.	Времена года	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст по его началу</li> <li>• наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом различать сильные и слабые позиции гласных в корне</li> <li>• наблюдать способы образования родственных слов</li> <li>• восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять тип текста</li> <li>• наблюдать роль</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p>

**Год обучения– 2**

**Класс– 3**

Всего часов -34

Контрольные работы - 1

№ п/п	Наименования тем, разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	<b>Осень</b>	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• выбирать средства устного общения в соответствии и с местом, адресатом и историческим временем</li><li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li></ul>	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
2.	<b>Осень в коми парме</b>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения</li><li>• моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</li></ul>	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.

3.	Дары леса	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова</li> <li>• Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения</li> <li>• Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
4.	Овощи	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• объяснять роль и значение суффиксов/приставок</li> <li>• анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами</li> <li>• моделировать слова заданного состава</li> </ul>	<p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p>

5.	<b>Зима</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании</li> <li>• соотносить предложение и его</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы.</p> <p>Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p>
6.	<b>Зимующие птицы</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами</li> <li>• объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</li> <li>• продолжать ряд однородных членов</li> </ul>	<p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы</p>
7.	<b>Дом</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать разные способы проверки орфограмм</li> <li>• моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать</li> </ul>	<p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p>
8.	<b>Игры</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по типу орфограммы</li> <li>• прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p>

9.	<b>Зимние праздники</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
10.	<b>Зимние посиделки</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> <li>• продолжить текст по его началу</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
11.	<b>Весна</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</li> <li>• устанавливать наличие в словах изученных орфограмм</li> <li>• обосновывать</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы.</p> <p>Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p>



12.	<b>Перелетные птицы</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать способы образования сложных слов</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• проводить морфемный анализ слов</li> </ul>	<p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p>
13.	<b>Урок- театр</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</li> <li>• анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> <li>• объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения</li> </ul>	<p>Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.  Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.  Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.</p>

14.	<b>Дыхание природы</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точно следовать образцу, заданному учителем, называть способы выполнения задания</li> <li>• фиксировать результат с целью под руководством учителя; понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности по методическому комментарию в учебнике</li> <li>• самостоятельно качественно выполнять домашнее задание в соответствии с поставленной учебной задачей, поставленными условиями, образцом, инструкцией, учебником</li> </ul>	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
15.	<b>Мир цветов и растений</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и фиксировать изменения в собственных работах, в своих действиях</li> <li>• слушать и понимать речь (порциями)</li> <li>• прогнозировать необходимость использования дополнительных</li> </ul>	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы

16.	Эти забавные насекомые	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать поступки как хорошие, так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей под руководством учителя</li> <li>• составлять устную монологическую речь из 3– 5 предложений в сотрудничестве с последующей корректировкой</li> <li>• осуществлять самопроверку по плану, включающему 2– 3 пункта</li> </ul>	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
17.	Лето	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять сходства и различия по заданным 3- 4 основаниям</li> <li>• слушать товарища с последующим обсуждением</li> <li>• прогнозировать ошибку в своей работе</li> <li>• воспринимать информацию учителя и задавать уточняющие вопросы в составе микрогруппы</li> <li>• осуществлять процессуальный самоконтроль в микрогруппах (проговаривая, делая пометки, используя рабочую закладку, комментируя, подчеркивая, надписывая)</li> </ul>	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.

Год обучения– 3

Класс– 4

Всего часов-34

Контрольные работы - 1

№ п/п	Наименования тем, разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	<b>Знакомство</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li><li>• уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li><li>• Наблюдать соответствие интонационных средств смыслу</li></ul>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения
2.	<b>Времена года</b>	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в совместной выработке правил участия в диалоге</li><li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнера форме</li></ul>	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к

3.	<b>Мой дом</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие в тексте обращений, наблюдать роль обращений в речи</li> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> <li>• классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи)</li> </ul>	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
4.	<b>Семья</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</li> </ul>	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
5.	<b>Поиграем</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой</li> <li>• составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</li> <li>• оценивать соответствие написания</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

6.	<b>Школа</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать слово и предложение</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• восстанавливать предложение из слов,</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке.</p>
7.	<b>Мир вокруг нас</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</li> <li>• делить непунктированный текст на предложения</li> <li>• сравнивать набор предложений с текстом</li> <li>• составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план</li> <li>• продолжить текст по его началу</li> </ul>	<p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p>
8.	<b>Праздники</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать роль изобразительных глаголов в речи</li> <li>• сочинять рассказ, содержащий изобразительные глаголы</li> <li>• сочинять вступление и заключение на основе анализа этих частей на материале сказок</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>

9.	Еда. Посуда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• различать лексическое и грамматическое</li> </ul>	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p>
10.	Мой день	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста, его стилистическую принадлежность</li> <li>• составлять задания к данному языковому материалу</li> <li>• соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных</li> <li>• пересказывать текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно</li> </ul>	<p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>

11.	Одежда	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</li> <li>• соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана</li> <li>• создавать план текста</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
12.	Я и мои друзья	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки</li> <li>• оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</li> </ul>	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.</p>



13.	Земля моя Коми	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</li> <li>• делить непунктированный текст на предложения</li> <li>• сравнивать набор предложений с текстом</li> </ul>	<p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>
14.	Человек	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы</li> <li>• выбирать нужный способ проверки</li> <li>• контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>