

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августам 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»
А.М. Бугреева
31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»

Класс 1-4
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 года

**Бугреева
Анастасия
Михайлов
на**

Подписано
цифровой
подписью:
Бугреева Анастасия
Михайловна
Дата: 2021.10.07
17:05:23 +03'00'

Ухта
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных

познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;

- овладение математической терминологией;

- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;

- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;

- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;

- сформированность общих приемов решения задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

...

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи

выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при

деления. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 1

Всего уроков – 132 (4 ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	<ul style="list-style-type: none">• Называть числа в порядке их следования при счёте• Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)• Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько• Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.• Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.

			позднее).	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. • Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. • Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. • Писать цифры. Соотносить цифру и число. • Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. • Выполнять задания творческого и поискового характера, • Применять знания и способы действий в измененных условиях. • Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка).</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.• Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).• Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.• Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.• Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Упорядочивать заданные числа.• Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).• Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).• Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.• Совместно оценивать результат работы.• Измерять отрезки и выражать их длины	
--	--	--	--

			<p>в сантиметрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). • Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. • Выполнять задания творческого и поискового характера, • Применять знания и способы действий в измененных условиях. 	
3.	Сложение и вычитание	56	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. • Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). • Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. • Присчитывать и отсчитывать по 2. • Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <p>работать в паре при проведении математических игр: «Домино с</p>	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского</p>

		<p>картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять задачи из предложенных текстов. • Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. • Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом • Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. • Присчитывать и отсчитывать по 3. • Дополнять условие задачи одним недостающим данным выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. • Контролировать и оценивать свою работу. • Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. • Решать задачи на разностное сравнение чисел. • Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. 	<p>долга.</p>
--	--	---	---------------

		<ul style="list-style-type: none">• Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).• Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.• Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.• Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.• Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.• Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.• Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.• Взвешивать предметы с точностью до килограмма.• Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.• Сравнить сосуды по вместимости.• Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать и оценивать свою работу и её результат. 	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. • Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. • Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. • Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. • Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. • Составлять план решения задачи в два действия. • Решать задачи в два действия. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
5.	Сложение и вычитание	21	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. • Выполнять сложение чисел с переходом 	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и</p>

		<p>через десяток в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. • Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. • Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. • Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. • Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. • Составлять свои узоры. • Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. • Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. • Контролировать и оценивать свою 	<p>сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p>
--	--	--	--

			работу, её результат, делать выводы на будущее.	
6.	Итоговое повторение	7		<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>

Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 2

Всего уроков – 136 (4 ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. • Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. • Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. • Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. 	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. • Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. • Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. • Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. • Соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 	<p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
2.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	71	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и решать задачи, обратные заданной. • Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. • Объяснять ход решения задачи. • Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. • Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. 	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. • Читать и записывать числовые выражения в два действия. • Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. • Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. • Собирает материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. • Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. • Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) • Сравнить разные способы 	<p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p>
--	--	--	--

		<p>вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <ul style="list-style-type: none">• Записывать решения составных задач с помощью выражения• Выполнять задания творческого и поискового характера.• Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.• Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.• Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.• Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.• Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.• Применять письменные приемы	
--	--	---	--

сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

- Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
- Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
- Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом.
- Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
- Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».
- Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
- Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.
- Составлять план работы.
- Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать,

			<p>оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. • Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. 	
5.	Умножение и деление	38	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. • Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). • Умножать 1 и 0 на число. • Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. • Вычислять периметр прямоугольника. 	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.• Решать текстовые задачи на деление.• Выполнять задания творческого и поискового характера.• Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.• Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.• Умножать и делить на 10.• Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.• Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.• Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.• Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.• Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.• Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную	
--	--	--	--

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
6	Итоговое повторение	11		<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга</p>

Тематическое планирование
Год обучения – 3
Класс – 3

Всего уроков – 136 (4 ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. • Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. • Обозначать геометрических фигур буквами. • Выполнять задания творческого и поискового характера. 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное	56	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без 	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными

	<p>умножение и деление</p>	<p>скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. • Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. • Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). • Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. • Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. • Решать задачи арифметическими способами. • Объяснять выбор действий для решения. • Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. • Составлять план решения задачи. 	<p>инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
--	-----------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.• Пояснять ход решения задачи.• Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.• Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.• Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.• Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.• Анализировать свои действия и управлять ими.• Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.• Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.• Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Выполнять задания творческого и поискового характера.• Работать в паре. Составлять план успешной игры.• Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.• Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.• Собирать и классифицировать информацию. <p>Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.• Сравнить геометрические фигуры по площади.• Вычислять площадь прямоугольника разными способами.• Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.• Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,	
--	--	---	--

		<p>составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.• Находить долю величины и величину по ее доле.• Сравнить разные доли одной и той же величины.• Описывать явления и события с использованием величин времени.• Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.• Располагать предметы на плане комнаты по описанию.• Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.• Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
--	--	--	--

3	<p align="center">Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. • Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. • Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. • Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. • Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. • Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. • Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. • Решать текстовые задачи арифметическим способом. • Решать задачи творческого и поискового характера. 	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
---	--	----	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. • Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. • Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. • Составлять план решения задачи. • Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. • Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. • Анализировать свои действия и управлять ими. 	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать трехзначные числа. • Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. • Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. • Упорядочивать заданные числа. • Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, 	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p>

			<p>продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. • Переводить одни единицы массы в другие. • Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. • Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. • Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. 	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать трехзначные числа. • Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. • Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. • Упорядочивать заданные числа. • Устанавливать правило, по которому 	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный</p>

			<p>составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. • Переводить одни единицы массы в другие. • Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. • Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. • Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. • Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. 	<p>угольник, циркуль).</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
6	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. • Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, 	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p>

			<p>остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. • Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. 	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
7	Итоговое повторение	6		<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>

Тематическое планирование
Год обучения – 4
Класс – 4

Всего уроков – 136 (4 ч.н.)

№	Наименование	Кол-	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного
---	--------------	------	---------------------------	----------------------------

п/п	разделов, тем	во часов		потенциала урока
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и строить столбчатые диаграммы. • Работать в паре. • Находить и исправлять неверные высказывания. • Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
2.	Числа, которые больше 1000.Нумерация	10	<ul style="list-style-type: none"> • Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. • Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, • Заменять многозначное число суммой 	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p>

		<p>разрядных слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в числе единицы каждого разряда. • Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. • Сравнить числа по классам и разрядам. • Упорядочивать заданные числа. • Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. • Оценивать правильность составления числовой последовательности. • Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. • Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. • Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». • Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. • Сотрудничать с взрослыми и 	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
--	--	---	--

			<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план работы. • Анализировать и оценивать результаты работы. 	
3.	Величины	14	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). • Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. • Сравнить значения площадей разных фигур. • Переводить одни единицы площади в другие. • Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. • Переводить одни единицы массы в другие. • Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). • Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. • Переводить одни единицы времени в другие. • Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по 	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>

			<p>продолжительности, упорядочивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 	
4.	Сложение и вычитание	11	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. • Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). • Выполнять сложение и вычитание значений величин. • Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. • Выполнять задания творческого и поискового характера. • Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. 	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям,</p>

				высокого качества гражданского долга.
5.	Умножение и деление	79	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. • Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). • Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. • Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. • Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. • Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. • Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. • Выполнять устно и письменно 	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям,</p>

		<p>умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.• Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.• Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.• Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.• Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.• Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.• Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.• Собирать и систематизировать информацию по разделам.• Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания	<p>высокого качества гражданского долга.</p>
--	--	--	--

		<p>повышенного уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.• Анализировать и оценивать результаты работы.• Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.• Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.• Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. • Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. • Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. • Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. • Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. • Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. 	
6.	Итоговое повторение	10		<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего</p>

				товарища; воспитание культуры общения.
--	--	--	--	--