

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»
А.М. Бугреева
31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

Класс 1-4
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 года

**Бугреева
Анастасия
Михайлов
на**

Подписано
цифровой
подписью:
Бугреева Анастасия
Михайловна
Дата: 2021.10.07
17:08:07 +03'00'

Ухта
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Закрепление навыков дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания **ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен

существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (*мак, зонт*);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (*дуб, кора, Москва*);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (*конь, пальто, местный*);
- слова с разделительным мягким знаком (*листья*); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (*яма, маяк*).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология). Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в

переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Состав слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (*дом, мир*). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (*соты, леса*). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: *стол — столы, слон — слоны*).

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, обучающиеся приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуется начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (*дом — домик, рот — ротик*).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (**-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник**).

Наиболее доступен обучающимся с тяжелыми нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (**-очк, -**

ик, -к). В дальнейшем обучающиеся изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, *ходить*), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (*ходить* — *входить*). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (*входить* — *выходить*). Эта система работы дает возможность обучающимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить обучающихся отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (*пошел по дороге, отъехал от ворот*).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (**а, о, е**); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, обучающиеся начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

Разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных **ь** и **ъ**.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их

звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. Общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

Лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления **ь** на конце существительных женского рода после шипящих (*рожь*, но *нож*). Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

Обучающиеся изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением

существительных, обучающиеся знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на **-ий, -ия, -ие** и окончания **-ем, -ом** в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Общее лексическое значение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (**-ой, -ая, -ое**).

Ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Они знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

Изменение прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (*ходит, прыгает, бросает, ест*), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

Лексико-грамматическое понятие «глагол». Обучающиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени),

закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

Неопределенная форма глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение.

Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, *спросить у (я, ты, он, она, вы)*.

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается обучающимися в словарном порядке.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных

словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Вычленение предложения из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Обучающиеся получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами **а**, **но**). В этой связи обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой

коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.

Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с

особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.).

У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа *а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец* и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности,

просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта

работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Тематическое планирование
Год обучения – 1
Класс – 1

Всего уроков – 165 (115ч. – обучение письму, 50 ч. – русский язык)
 ЭКК – 16.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
I	Обучение письму	115		
1.	Добукварный период	20	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. • Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. • Знакомство с гигиеническими правилами письма. • Подготовка руки к письму. • Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. • Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. • Составление предложений к иллюстрациям прописи. • Классификация предметов на 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

основе общего признака.

- Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.
- Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.
- Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.
- Слово-звуковой анализ слов.
- Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.
- Сравнение элементов письменных и печатных букв.
- Сравнение строчной и заглавной букв.
- Сравнение печатной и письменной букв.
- Слово-звуковой анализ слов со звуком.
- Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.
- Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.
- Комментированное письмо слов и

			<p>предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. • Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале. • Воспитание с помощью специальных упражнений направленности на звуковую сторону речи. • Произнесение и различение звуков, выделение их из состава слова, деление слова на слоги. • Приобретение прочных навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, переход к выделению слов из состава предложения 	
2.	Букварный период	75	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование произношения звуков • Дифференциация звуков • Сравнение строчной и заглавной букв. • Сравнение печатной и письменной букв. • Слово-звуковой анализ слов. • Письмо слогов и слов. • Письмо предложений с 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

комментированием.

- Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.
- Списывание с письменного шрифта.
- Восстановление деформированного предложения.
- Постановка запятой в деформированном предложении.
- Списывание с письменного шрифта.
- Письмо под диктовку.
- Знакомство с правилами оценивания выполненной работы
- Списывание с рукописного текста.
- Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.
- Интонирование различных предложений.
- Оформление интонации на письме.
- Создание письменных текстов.
- Письменный ответ на вопрос.
- Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.

			<ul style="list-style-type: none">• Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.• Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.• Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу.• Разгадывание ребусов• Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.• Письмо под диктовку.• Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).• Составление рассказа с использованием поговорки.• Толковать значение многозначных слов.• Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.• Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.• Использование для построения вопросительных предложений	
--	--	--	---	--

вопросительных слов «кто?», «что?».

- Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.
- Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.
- Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*).
- Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*).
- Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
- Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.
- Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
- Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.
- Классификация понятий,

			<p>объединение в группу по общему признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. • Запись текста по опорным словам. • Сочинение рассказа по заданному началу. • ЭКК – Звуки и буквы в коми словах; знакомство с элементами коми букв. • 	
3.	Послебукварный период	20	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо предложений с комментированием. • Восстановление деформированного предложения. • Письмо под диктовку • Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). • Составление рассказа с использованием поговорки. • Толковать значение многозначных слов. • Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. • Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. • Запись текста по опорным словам. • Сочинение рассказа по заданному началу. • ЭКК – Работа с произведениями коми писателя П.А. Образцова; составление текста о Детском парке Ухты; составление кроссворда по коми сказкам; значение коми слов.; Составление предложений на тему «Растения Коми Республики». 	
II	Русский язык	50		
1.	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. • Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. • Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь 	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</p>

			себя».	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2.	Текст, предложение, диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> • Различать текст и предложение. • Подбирать заголовки к тексту. • Составлять текст из деформированных предложений. • Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. • Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Выделять предложения из речи. • Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. • Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. • Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. • Приобретать опыт в составлении 	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

			<p>предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать диалог. • Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. • Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. • Писать слова в предложении отдельно. • Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • ЭЖК – работа с текстом коми сказки. 	
3.	Слова, слова, слова...	4	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. • Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.• Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.• Использовать в речи «вежливые слова».• Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.• Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.• Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.• Выполнять тестовые задания электронного приложения к	говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
--	--	--	--	--

			<p>учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Составлять текст по рисунку и опорным словам. • ЭЖК – словарь коми слов. 	
4.	Слово и слог	6	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слово и слог. • Наблюдать над слоговой структурой различных слов. • Определять количество в слове слогов. • Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. • Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. • Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. • Классифицировать слова по количеству в них слогов. • Составлять слова из слогов. • Самостоятельно подбирать 	<p>Обогащение лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>

			<p>примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. • Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). • Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). • Переносить слова по слогам. 	
5.	Звуки и буквы	34	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы. • Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения 	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации

			<p>лингвистического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.• Распознавать условные обозначения звуков речи.• Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.• Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.• Высказываться о значимости изучения алфавита.• Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.• Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	<p>познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Располагать заданные слова в алфавитном порядке.• Применять знание алфавита при пользовании словарями.• Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.• Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Различать в слове гласные звуки по их признакам.• Правильно произносить гласные звуки.• Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.• Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».• Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в	
--	--	--	--	--

слове.

- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.
- Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
- Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
- Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
- Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
- Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
- Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
- Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,

написание которой надо проверять.

- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слон, трава — травы*).
- Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
- Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
- Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
- Различать в слове согласные звуки

по их признакам.

- Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
- Определять согласный звук в слове и вне слова.
- Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
- Дифференцировать гласные и согласные звуки.
- Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
- Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).
- Накапливать опыт в переносе слов

с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
- Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].
- Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
- Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость

согласного звука.

- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь*, *день*, *деньки*.
- Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
- Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.
- Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы*, *паль-то*).
- Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день*, *коньки*).
- Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

			<ul style="list-style-type: none">• Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,• определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.• Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.• Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.• Определять и правильно произносить звонкие и глухие	
--	--	--	---	--

согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

- Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
- Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
- Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.
- Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
- Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
- Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

			<ul style="list-style-type: none">• Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).• Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.• Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.• Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.• Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.• Правильно произносить шипящие согласные звуки.• Работать со страничками для любознательных: знакомство с	
--	--	--	---	--

происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

- Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
- Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
- Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
- Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
- Оценивать результаты

выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

- Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.
- Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
- Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
- Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

			<ul style="list-style-type: none">• Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.• Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.• Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).• Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.• Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».• Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.• Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Создавать собственную иллюстративную и текстовую	
--	--	--	---	--

			<p>информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – Составление рассказа на экологическую тему; коми алфавит; знакомство с коми букварем; загадки коми народа; коми загадки, потешки, песенки; географические названия населенных пунктов РК; коми народные сказки. 	
6	Повторение	1		

Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 2

Всего уроков –136 (4 ч. н.)

ЭКК - 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Наша речь	5	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и 	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

		<p>общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать речь людей (при анализе текстов). • Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. • Различать устную, письменную речь и речь про себя. • Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». • Отличать диалогическую речь от монологической. • Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. • Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. • Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. • Составлять по рисункам диалог и монолог. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь 	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	---	--

			<p>себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭЖК – беседа «Родной язык нашей республики; составление рассказа «Моя Ухта». 	
2.	Предложение	10	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. • Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. • Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. • Составлять предложения из слов. • Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. • Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. • Писать слова в предложении отдельно. • Находить главные члены (основу) 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

предложения.

- Обозначать графически грамматическую основу.
- Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения.
- Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложение из деформированных слов (слов, не

			<p>связанных по смыслу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. • Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. • ЭКК – беседа «Осень в нашем городе» 	
3.	Слова, слова, слова...	14	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. • Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в</p>

		<p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. • Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. • Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. • Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского уда- • рения. 	<p>пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. • ЭКК –словарный диктант «Животные и птицы РК», рыбы РК, составление рассказа «Птицы севера» 	
4.	Звуки и буквы	51	<ul style="list-style-type: none"> • Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. • Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. • Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. • Соотносить звуковой и буквенный 	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>

состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

- Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.
- Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].
- Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
- Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.• Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (Ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (Ь).• Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.• Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составить устный рассказ по серии рисунков.• Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в | |
|--|--|--|--|--|

			<p>данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. • Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями. • ЭКК – словарный диктант «Города РК», сочинение на тему «Природа родного края», составление рассказа «Зима в нашем городе», 	
5.	Части речи	49	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. • Обосновывать отнесение слова к имени существительному. 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p>

			<p>Объяснить лексическое значение слов – имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составлять устный рассказ. Определять число имен существительных (единственное и множественное). • Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять 	<p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	--	---

глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами.

- Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени

прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

- Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи

			<p>(прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. • ЭКК - Словарный диктант «Моя республика», составление текста-повествования на предложенную тему «Пришла весна в наш город», Работа с текстом. «Берегите лес!» 	
6.	Повторение	7	Обобщение и повторение знаний. ЭКК - "Город, в котором я живу"	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и

				<p>поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 3

Всего уроков – 136 ч. (4 ч.н.)

ЭКК 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Наша речь и наш язык	2	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.• Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).• Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).• Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

			<ul style="list-style-type: none"> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	
2.	<p>Текст. Предложение. Словосочетание.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

предложения.

- Выделять в письменном тексте диалог.
- Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
- Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
- Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
- Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

			<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.• Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.• Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.• Составлять из двух простых предложений одно сложное.• Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».• Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику	
--	--	--	---	--

			<p>предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. • Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». • ЭКК - Составление устного рассказа на тему «Моя республика». 	
3.	Слово в языке и речи.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. • Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». • Работать со страничкой для 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение</p>

			<p>любопытных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.• Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.• Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.• Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.• Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.• Работать со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о возникновении	<p>нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--	---

фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.

- Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
- Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
- Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
- Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
- Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
- Определять грамматические

признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

- Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
- Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
- Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».
- Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
- Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную

			<p>характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. • ЭКК - Составление словосочетаний на тему «В городском парке Ухты», викторина на тему «Национальные виды спорта», 	
4.	Состав слова	14	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. • Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. 	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.• Различать сложные слова, находить в них корни.• Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.• Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове.• Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Выделять в словах основу слова.• Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.• Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.• Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.• Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.• Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Редактировать предложения с однокоренными словами.• Подробно излагать содержание повествовательного текста по	
--	--	--	--	--

			<p>данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • ЭКК – Разбор слов по составу «Растения и животные Республики Коми», 	
5.	Правописание частей слова	20	<ul style="list-style-type: none"> • Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. • Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. • Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). 	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. • Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. • Объяснять написание слов с удвоенными согласными. • Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. • Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>. • Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. • ЭКК – Диктант «Зимний денёк». 	
6.	Части речи	63	<ul style="list-style-type: none"> • Определять по изученным признакам слова различных частей 	Формирование и развитие морфологических компетенций,

			<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.• Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.• Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.• Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.• Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).• Находить устаревшие слова – имена существительные.• Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<p>оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.• Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.• Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.• Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.• Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.• Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно	
--	--	--	--	--

употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

- Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
- Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
- Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
- Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
- Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
- Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять

предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

- Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную

работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.

- Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
- Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
- Определять лексическое значение имён прилагательных.
- Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
- Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
- Определять, каким членом

предложения является имя прилагательное.

- Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
- Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
- Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
- Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
- Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
- Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

			<ul style="list-style-type: none">• Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.• Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.• Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.• Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.• Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.• Определять начальную форму имени прилагательного.• Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.• Правильно произносить и писать	
--	--	--	---	--

имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

- Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
- Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
- Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
- Определять лексическое значение глаголов.
- Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
- Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
- Распознавать число глаголов.
Изменять глаголы по числам.

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. • Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). • Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. • Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. • ЭКК – Словарный диктант «Реки Республики Коми», работа с текстом «Красная книга Республики Коми», дикие животные Республики Коми, устный рассказ «Мой город», народные загадки, составление устного рассказа на тему «Детские забавы», беседа «Правила поведения в природе». 	
7.	Повторение	10		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности)

				учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 4

Всего уроков – 136 ч. (4 ч.н.)

ЭКК -13.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Повторение изученного	9	<ul style="list-style-type: none">• Анализировать высказывания о русском языке.• Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.• Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.• Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.• Определять тему и главную мысль текста.• Подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.• Составлять план текста.• Соблюдать нормы построения	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

текста.

- Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
- Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
- Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
- Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания

в конце предложения и знака тире в диалогической речи.

- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.
- Выделять обращения на письме.
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).
- Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.
- Моделировать предложения.
- Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
- Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять

			<p>их сходство и различие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении словосочетания. • Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. • ЭКК - Работа с текстом «Ухта – жемчужина севера», «Строительство в Ухте»,. 	
2.	Предложение	7	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. • Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. • Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно</p>

			<p>при себе пояснительные слова.</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.• Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.• Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).• Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.• Продолжать ряд однородных членов.• Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.• Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.• Сравнить простые и сложные предложения.• Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.• Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного	<p>говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
--	--	--	--	---

			<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. • Выделять в сложном предложении его основ. • Составлять сложные предложения. • Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. • Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. • ЭКК – Работа по рассказу В. Юхнина «Осенью». 	
3.	Слово в языке и речи	18	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать высказывания о русском языке. • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. • Объяснять принцип построения толкового словаря. • Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. • Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. • Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. • Подбирать к слову синонимы, антонимы. • Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. • Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. • Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из 	<p>собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--	--

частей которых является слово *библио*. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

- Работать со словарем иностранных слов.
- Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

- Моделировать слова.
- Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
- Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
- Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
- Анализировать разные способы проверки орфограмм.
Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.
- Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».
Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
- Работать с орфографическим словарём.
- Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и

исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

- Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
- Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
- Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
- Сочинять объявление.
- Различать изученные части речи.
- Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
- Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
- Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
- Подбирать примеры изученных

			<p>частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. • Образовывать наречия от имён прилагательных. • Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. • Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. • ЭКК – «В музеях города Ухты». 	
4.	Имя существительное	34	<ul style="list-style-type: none"> • Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. • Изменять существительные по падежам. • Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Различать падежные и смысловые вопросы.• Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.• Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.• Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.• Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.• Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.• Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».• Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.	<p>точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	---	--

Подбирать примеры существительных 2-го склонения.

- Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
- Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника

В. А. Тропинина «Кружевница».

- Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
- Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
- Обосновывать написание безударного падежного окончания.
- Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
- Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
- Подробно излагать содержание повествовательного текста.
- Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах

множественного числа.

- Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
- Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
- Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
- Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
- Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
- Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
- Исследовать речь взрослых

			<p>/сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – работа по рассказу П. Образцова «Тополь», работа по тексту коми писателей, беседа «Охрана природы». 	
5.	Имя прилагательное	27	<ul style="list-style-type: none"> • Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. • Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. • Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). • Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.• Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.• Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.• Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.• Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).• Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».• Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.• Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем	
--	--	--	--	--

впечатлении от картины.

- Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
- Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
- Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.
- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
- Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
- Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

			<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице• Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.• Записывать текст по памяти.• Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.• Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.• Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.• Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.• Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.• Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.• Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»• Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.• Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.• Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – составление текста о красоте природы нашего края, работа по тексту сказки коми писателей, составление сообщения о достопримечательностях своего города, составление рассказа « Я – гражданин своей республики». 	
6.	Личные местоимения	6	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать местоимения среди других частей речи. • Определять наличие в тексте местоимений. • Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица • Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам • Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. • Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. • Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. • Редактировать текст, в котором 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

			<p>неправильно употреблены формы местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. • Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. • Раздельно писать предлоги с местоимениями. • Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. • Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. • Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. • Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. 	
7.	Глагол	27	<ul style="list-style-type: none"> • Различать глаголы среди других слов и в тексте 	Формирование и развитие морфологических компетенций,

			<ul style="list-style-type: none"> • Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). • Трансформировать текст, изменяя время глагола. • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) • Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? • Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. • Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур • Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам • . Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и 	<p>оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	---	--

числам.

- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Работать со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.
- Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени
- (-ешь, -ишь).
- Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
- Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
- Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
- Определять спряжение глаголов.
- Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в

соответствующий столбец
таблицы « I и II спряжение
глаголов»

- Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
- Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
- Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
- Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
- Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
- Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
- Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего

и будущего времени.

- Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
- Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
- Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
- Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
- Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания

			<p>в словах изученных орфограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. • ЭКК – беседа на тему «Ухта в прошлом и будущем», работа с текстами коми писателей, работа с текстом «Пришла весна в наш город», беседа на тему «Герои ВОВ нашего города». 	
8.	Повторение	8	<p>Обобщение и повторение пройденного. ЭКК – работа по произведению В. Ануфриева «Мишкин мундир», составление предложений на тему «В центре коми культуры».</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>