

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 2 класса по литературному чтению на родном (русском)**  
**языке**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

**3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

***Распределение заданий по основным разделам***

Планируемые результаты по разделам	Число заданий
Литературоведческая пропедевтика	1
Виды речевой и читательской деятельности	3

Работа с текстом художественного произведения	2
Говорение	1
<b>Итого:</b>	<b>7</b>

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

#### 7. План работы

**Условные обозначения:** Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанр произведения	1.1	ВО	Б	1
2	Виды речевой и читательской	Умение определять героев произведения	2.1	КО	Б	1

	деятельност и					
3	Виды речевой и читательско й деятельност и	Умение демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.	1.3	ВО	Б	1
4	Виды речевой и читательско й деятельност и	Умение устанавливать смысловые цепочки.	2.3	ВО	Б	1
5	Работа с текстом художестве нного произведен ия	Умение определять тему текста.	3.1	ВО	Б	1
6	Работа с текстом художестве нного произведен ия	Умение восстанавливать последовательность событий.	3.2	ВО	П	4
7	Говорение	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам с опорой на текст или собственный опыт.	4.1	РО	П	2

### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по  
литературному чтению*

код		Планируемые результаты обучения.
		Проверяемые умения

<b>1</b>		<b>Литературоведческая пропедевтика</b>
	1.1	Умение определять жанр произведения.
<b>2</b>		<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
	2.1	Умение называть действующих лиц;
	2.2	Умение демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.
	2.3	Умение устанавливать смысловые цепочки.
<b>3</b>		<b>Работа с текстом художественного произведения</b>
	3.1	Умение определять тему текста.
	3.2	Умение восстанавливать последовательность событий.
<b>4</b>		<b>Говорение</b>
	4.1	Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам с опорой на текст или собственный опыт.

## Итоговый тест по литературному чтению на родном (русском) языке

учени \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_

### Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Прочитай текст.

#### Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)

1. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь

.

1) стихотворение

2) сказка

3) рассказ

2. Напиши имена друзей из произведения

---

---

3. Как друзья переплыли реку?

1) каждый сам по себе

2) все вместе, построив кораблик.

4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

5. О чём этот текст ?

1) о труде      2) о животных      3) о дружбе      4) о кораблике

6 . Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

\_\_\_ А кораблик уже далеко уплыл.

\_\_\_Лягушонок стал смеяться над товарищами.

\_\_\_1.Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

\_\_\_ Получился кораблик.

\_\_\_Муравей притащил соломинку.

7.Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

---

---

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

### Критерии оценивания.

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Баллы	1	1	1	2	1	4	2

12-11 баллов – оценка «5»

10-9 баллов- оценка «4»

8-7 баллов оценка «3»

6 баллов и ниже - оценка «2»

**1.К какому жанру относится данное произведение? 1 балл.**

*стихотворение сказка рассказ*

**2.Напиши имена друзей из рассказа. 1 балл**

*Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.*

**3.Как друзья переплыли реку? 1 балл.**

*Все вместе, построив кораблик*

**4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.2 балла**

*Цыплёнок верёвочку*

*Мышонок соломинку*

*Муравей скорлупку*

*Жучок листочек*

**5. О чём этот текст (главная мысль текста)? 1 балл**

*о дружбе*

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Каждый правильный ответ - 1 балл.**

*5.А кораблик уже далеко уплыл.*

*2.Лягушонок стал смеяться над товарищами.*

*1.Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.*

*4.Получился кораблик.*

*3.Муравей притащил соломинку.*

**7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?**

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная; **1 балл - дана любая оценка; 0 баллов - оценка не дана.**