

**Спецификация**  
**итоговой работы для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 3 класса по литературному чтению на родном (русском)**  
**языке**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

**3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

***Распределение заданий по основным разделам***

Планируемые результаты по разделам	Число заданий
Литературоведческая пропедевтика	3
Виды речевой и читательской деятельности	6

Элементы творческой деятельности	2
Культура письменной речи	1
<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 1. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 2. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

### 3. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

### 4. План работы

**Условные обозначения: Уровень сложности:** Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

**Тип задания:** ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

#### 1. План работы

**Условные обозначения: Уровень сложности:** Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

**Тип задания:** ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№ за да ни я	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уро-вень слож-ности	Макси-мальный балл
1	Виды речевой и	Умение в нахождении	2.1	ВО	Б	1

	читательской деятельности	информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)				
2	Виды речевой и читательской деятельности	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	2.2	ВО	Б	1
3	Виды речевой и читательской деятельности	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.	2.3	ВО	Б	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведённые в тексте	1.1	ВО	Б	1
5	Виды речевой и читательской деятельности	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	2.4	ВО	Б	1
6	Виды речевой и читательской деятельности	Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения.	2.5	ВО	Б	1
7	Элементы творческой деятельности	Умение сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями худ. литературы. Знание содержания предложенных в задании произведений художественной	3.1	ВО	Б	1

		литературы				
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста	1.2	ВО	Б	1
9	Виды речевой и читательской деятельности	Умение называть героев произведений.	2.6	КО	Б	1
10	Элементы творческой деятельности	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	3.2	ВО	Б	1
11	Литературоведческая пропедевтика	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	1.3	ВО	Б	1
12	Культура письменной речи	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения	4.1	РО	П	1

### КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по литературному чтению на родном (русском) языке*

код	Планируемые результаты обучения.
-----	----------------------------------

		<b>Проверяемые умения</b>
<b>1</b>		<b>Литературоведческая пропедевтика</b>
	1.1	Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведённые в тексте
	1.2	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста
	1.3	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.
<b>2</b>		<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
	2.1	Умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)
	2.2	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.
	2.3	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.
	2.4	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.
	2.5	Умение сопоставлять заголовки текста с темой и главной мыслью произведения.
	2.6	Умение называть героев произведений.
<b>3</b>		<b>Элементы творческой деятельности</b>
	3.1	Умение сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями худ. литературы. Знание содержания предложенных в задании произведений художественной литературы
	3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>4</b>		<b>Культура письменной речи</b>
	4.1	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения

## Итоговый тест по литературному чтению на родном (русском) языке

учени \_\_\_\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_

### Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из 12 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Вариант 1

Прочитай текст

#### Трусиха.

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках. Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики: — Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись. — Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ. Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости. Огромный злющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил: — Пошёл вон! — Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу. Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками. Зато Валя плакала навзрыд. — Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил? — Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я

очень испугалась... (236 слов)

(Н.Артюхова)

### **Задания**

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?  
А) летом      Б) зимой      В) поздней осенью
  2. Где происходят события, описанные в тексте?  
А) на улице    Б) во дворе    В) в доме
  3. Почему Вальку считали трусихой?  
А) боялась быть дома одна  
Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц  
В) боялась отвечать у доски
  4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».  
А) в разные стороны      Б) в укрытие      В) под защиту взрослых
  5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.  
А) Сам погибай, а товарища выручай.  
Б) Один за всех, а все за одного.  
В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.
  6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.  
А) тема      Б) основная мысль
  7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?  
А) о братьях наших меньших  
Б) друзья познаются в беде  
В) кто духом пал, тот пропал
  8. Определи жанр произведения  
А) сказка    Б) рассказ    В) басня    Г) былина
- При выполнении заданий этой части кратко запиши ответ.
9. Назови героев произведения
-

10. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А) встала     | Д) взвизгнула |
| Б) выбежала   | Е) крикнула   |
| В) захлопнула | Ж) бросила    |
| Г) вбежала    | З) схватила   |

11. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

12. Считаешь ли ты Вальку трусихой? Почему?

---

---

---

### Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

#### Критерии оценивания.

За верное выполнение каждого из заданий (1-11) ученик получает 1 балл. За верное выполнение заданий 12,13 – по 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 16 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: А 1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: А 1 балл – верный ответ



		0 баллов – неверный ответ
3	1	<p>Ответ: Б</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
4	1	<p>Ответ: А</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
5	1	<p>Ответ: В</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
6	1	<p>Ответ: А</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
7	1	<p>Ответ: Б</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
8	1	<p>Ответ: Б</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
9	1	<p>Ответ: Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож</p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
10	2	<p>Ответ: Г,В,Д,Б,З,А,Ж, Е</p> <p>2 балла – верный ответ</p> <p>1 балл – допущена ошибка</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
11	1	<p>Г,Б, Д, В, А</p> <p>1 балл – верный ответ</p>

		0 баллов – неверный ответ
12	2	2 балла – полный развёрнутый ответ

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
	<b>13-14</b>	<b>11-12</b>	<b>8-10</b>	<b>Ниже 8</b>