

# Спецификация

## итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 3 класса по литературному чтению

### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение».

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

### 3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Виды речевой и читательской деятельности	16
Литературоведческая пропедевтика	1
Творческая деятельность	1
Итого:	18

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

15 заданий оценивается одним баллом, 3 задания оцениваются двумя баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла.

#### 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№ задания	Блок Планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Виды речевой и читательской деятельности	Умение определять тему и подтему (микротемы)	1.2.3	ВО	Б	1
2		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	1.2.6	КО	Б	1
3		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	1.2.6	ВО	Б	1
4		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;	1.2.6	КО	Б	1

	находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)				
5	Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	1.3.2	ВО	П	1
6	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	1.4.1	РО	П	2
7	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую	1.4.3	ВО	П	1
8	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую	1.4.3	РО	П	1
10	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность сопорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	1.4.5	ВО	П	1
11	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность сопорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	1.4.5	ВО	П	1
12	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность сопорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	1.4.5	ВО	П	1
14	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, невысказанные в	1.4.3	РО	П	2

		тексте напрямую				
15		Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую	1.4.2	РО	П	2
16		Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	1.4.1	ВО	П	1
17		Умение определять главную мысль	1.2.1	ВО	П	1
18		Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	1.5	ВО	П	1
9	Творческая Деятельность	Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи	4.2	КО	П	1
13	Литературоведческая пропедевтика	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	3.1	КО	П	1
<b>Максимальный тестовый балл</b>						<b>21 балл</b>

# КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тесте полилитературному чтению

Код элементов	Проверяемые умения
<b>1. Виды речевой и читательской деятельности</b>	
1.1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
	1.2.1. определять главную мысль
	1.2.2. определять тему и подтемы (микротемы)
	1.2.3. отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
	1.3.1. устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
	1.4.1. формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод
	1.4.2. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
	1.4.3. понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные напрямую
	1.4.4. пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас
1.5.	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами
<b>2. Литературоведческая пропедевтика</b>	
2.1	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)
<b>3. Творческая деятельность</b>	
3.1	Реконструировать текст, используя различные способы работы с "деформированным" текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи

## Итоговый тест по литературному чтению

учени \_\_\_\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_

### Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из 18 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Припасы

Всё лето геологи искали в тайге алмазы. Пришла осень. Начались дожди. Геологи стали собираться домой. Перед отъездом завхоз сообщил начальнику экспедиции, что осталось сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

– Надо поставить склад-хранилище, – решил начальник.

Геологи взяли топоры, пилы и за три дня срубили хранилище. Склад получился вроде небольшой избушки без окон, с бревенчатыми стенами. Он был поставлен на четырёх тонких столбах так, чтобы медведь по ним не мог залезть в хранилище. Получился склад, как избушка на курьих ножках.

Уложили геологи припасы и убрали лестницу. Геологи ушли, а избушка осталась стоять в тайге.

Весной геологи вновь вернулись в тайгу искать алмазы, но расположились на другой стороне реки. Завхоз предложил молодому геологу Проньке сходить и принести ребятам сладенькой сгущёнки.

Пронька взял мешок, ружьё и отправился к старому хранилищу. Пронька шёл и свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.

Вот и знакомое место. В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо. Под избушкой стоял огромный бурый медведь. Передними лапами он расшатывал столб. В раскрытой двери что-то зашевелилось. Оттуда сам собой стал вылезать мешок муки. Медведь подхватил мешок, когтём продырявил дырку, поднял его и стал вытряхивать муку себе на голову. Вмиг он стал похож на огромный жёлтый одуванчик. Языком он хватал мучное облако и облизывался.

Из открытой двери склада вновь высунулась рука в лохматой варежке и бросила вниз банку сгущёнки. Медведь ловко подхватил её и с силой сдавил. Липкая сладкая масса полилась на язык медведицы. В это время ловко спустился медвежонок и подхватил банку с молоком. Он лизал её, словно сплюснутый леденец.

Пронька отошёл в сторону и с другой стороны подошел к медведям. Он поднял ружьё вверх и дважды выстрелил. Не успел заглухнуть выстрел, Пронька принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Голос его звучал хрипло, но он отыскал лестницу и приставил её к складу. Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку. Слез Пронька на землю и подобрал сплюснутую банку сгущёнки, похожую на блин.

Теперь нужно поскорее уходить, и Пронька запел ещё громче...

(По Ю.И. Ковалю)

### Задания к тексту

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком

- 1) Для медведей геологи делают припасы
- 2) В поисках еды медведи натолкнулись на продуктовый склад геологов
- 3) Экспедиция геологов осталась голодной из-за медведей
- 4) Пронька проявил храбрость и мужество при встрече с медведями

2. Какие продукты остались у геологов после первой экспедиции?

---

---

3. В чём особенность построенного в тайге хранилища?

- 1) оно построено из дерева
- 2) оно строится за три дня
- 3) оно построено на высоких и тонких столбах
- 4) его издали заметно

4. Какими словами называет автор помещение, которое построили геологи для сохранения продуктовых припасов?

---

---

5. Почему Пронька не стал стрелять в медведей?

- 1) они занесены в «Красную книгу»
- 2) медведи не представляли опасности, т.к. просто были голодны
- 3) он промахнулся

6. Пронька – весёлый человек. Приведи два примера, подтверждающие это.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Для чего Пронька начал кричать, смеяться, звать несуществующих друзей, когда увидел медведей?

- 1) чтобы привлечь внимание медведей
- 2) чтобы его слышали люди, которые находились поблизости
- 3) чтобы испугать медведей
- 4) чтобы повеселиться

8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что медведи съели не все припасы

---

---

---

9. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.

- 1) Путешествие за припасами
- 2) Приезд экспедиции через год
- 3) 1. Конец первой экспедиции
- 4) Встреча с медведями
- 5) Постройка хранилища

10. Какие слова подходят для замены выражения «*мучное облако*»

- 1) белое облако
- 2) рассыпавшаяся мука, летающая в воздухе
- 3) туман
- 4) мутное облако

11. Что подразумевается под выражением «*рука в лохматой варежке*»

- 1) медвежья лапа в муке
- 2) большая лапа
- 3) мохнатая лапа
- 4) мягкая рука

12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Получился склад, **как избушка накурьих ножках**»

- 1) очень старым
- 2) деревянным, вместительным
- 3) высоким, на подпорках
- 4) с печкой и трубой

13. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

14. Что нужно для того, чтобы сохранить припасы в тайге? \_\_\_\_\_

---

---

---

15. Как ты понимаешь предложение «В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо» \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.** Почему Пронька забрал с собой сплюсненную банку сгущёнки?

- 1) в ней осталась сгущёнка
- 2) хотел рассказать ребятам о происшествии и показать доказательство
- 3) для того, чтобы защититься от медведей
- 4) чтобы положить назад в хранилище

**17.** О чём главным образом хотел рассказать автор?

- 1) о том, как голодают медведи в тайге
- 2) о неожиданностях, которые часто встречаются в тайге
- 3) о жизни геологов
- 4) о Проньке, его судьбе

**18.** Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?

- 1) медведи не нападают на людей
- 2) в тайге надо всегда кричать и свистеть
- 3) в тайге надо всегда помнить о том, что вокруг много диких зверей
- 4) нельзя строить хранилища в тайге

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Баллы, освоены обучающимся	Отметка
18-21 балл	«5»
13-17 баллов	«4»
8-12 баллов	«3»
Менее 8 баллов	«2»

Коды правильных ответов к заданиям с выбором ответа:

№ задания	1	3	5	7	9	10	11	12	13	16	17	18
№ ответа	2	3	2	3	4,3,1,5,2	2	1	3	3	4	2	3

Каждый верный ответ  
1 балл

Задания № 2, 4, 6, 8, 14, 15 с кратким и с развёрнутым ответом проверяются и оцениваются следующим образом:

Если учащийся **приступал к выполнению** задания, учитель оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Балл, выставленный учителем, за выполнение задания, выставляется на полях проверочной работы справа от задания.

Если учащийся **не приступал** к выполнению задания, учитель выставляет на полях 0 баллов.

### ЗАДАНИЕ № 2

**1 балл** – ответ принимается. В ответе дано правильное продолжение предложения: *сто банок сушёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.*

Допускается перечисления продуктов без указания количества.

**0 баллов** – ответ не принимается: в ответе не дано правильного указания на то, какие именно продукты остались, или перечислены не все.

### ЗАДАНИЕ № 4

**1 балл** – ответ принимается. В ответе приведены названия: *склад, хранилище, изба.*

**0 баллов** – ответ не принимается: перечислены не все названия построенного помещения.

### ЗАДАНИЕ № 6

**2 балла** – ответ принимается, он представлен в полном объёме: ученик привёл два правильных примера, доказывающие то, что Пронька был весёлым человеком:

**Первый пример:** *свистел в костяной свисток—дразнил весенних рябчиков.*

**Второй пример:** *принялся кричать,громко смеяться,звать несуществующих друзей,он дажезапел. Или: Пронька запел ещё громче.*

Если предложение выбрано правильно, но выписано не полностью или своими словами, ответ засчитывается как правильный.

В работе учащегося примеры могут быть записаны в любом порядке. **1 балл** – ответ принимается, но представлен не в полном объёме.

- В работе приведен только один пример из вышеперечисленных. Второй пример либо отсутствует вообще, либо приведённое в качестве примера утверждение не свидетельствует о весёлом характере Проньки: *подобрал сплюсненную банку.*

**0 баллов** – ответ не принимается, поскольку содержащиеся утверждения не являются доказательствами весёлого характера героя.

### ЗАДАНИЕ № 8

**1 балл**– ответ принимается:*Он разыскал муку,сгущёнку,чернослив,сухие груши и яблоки,сложилвсё в сумку.*

**0баллов**– ответ не принимается:

- Если предложение не подтверждает то, что после нашествия медведей остались припасы.
- А также ответ, не являющийся предложением из текста. Например, *Осталась мука,фрукты и т.п.*
- *Слез Пронька на землю и подобрал сплюсненную банку сгущёнки, похожую на блин.*

### ЗАДАНИЕ № 14

**2 балла**– ответ принимается. В ответе перечисляются всё необходимое для сохранения припасов в тайге: постройка склада, хранилища на высоких столбах, а также объяснение: чтобы медведи и другие крупные звери не забрались.

**1 балл**– в ответе перечисляются необходимые условия (склад на высоких столбах), но безобъяснений

**0 баллов**–ответ не принимается.Ответ не содержит достаточной информации.Например:*надопостроить склад хранилище.*

### ЗАДАНИЕ № 15

**2 балла**–ответ принимается:

В ответе даётся интерпретация чувств Проньки, которые объясняются: *он сильно испугался,т.к.увидел медведя (илидвигающийся мешок)*

В ответе содержится доказательство своей интерпретации чувств.

**1 балл**–ответ принимается,если в нём даётся интерпретация чувств Проньки,но без объяснения идоказательств: *испугался,почувствовал опасность.*

**0 баллов**–ответ не принимается:

- не содержится сведений о переживаниях Проньки: *он внимательно посмотрел,решил уйти,подумал, ему пришла мысль...*
- неверная интерпретация чувств героя: *разозлился,обрадовался...*