

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 3 класса по математике

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам.

Таблица 1

Раздел курса	Число заданий
1. Числа и величины	4
2. Арифметические действия	3
3. Работа с текстовыми задачами	3
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5. Геометрические величины	1
6. Работа с информацией	1
Всего	13

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40 мин.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении тестирования разрешается использование линейки.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня работы учащийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базовой части работы, — **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности работы учащийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания повышенной сложности — **6 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **16 баллов**.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Правильное решение или ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1 балл – ответ: 344	1 балл – ответ: 624
2	1 балл – ответ: все числа содержат 7 десятков	1 балл – ответ: все числа меньше 500
3	1 балл – 3м; 24дм 5см, 1м 8дм 3см;	1 балл - 1м 2дм 6см; 34дм 8см; 5м
4	1 балл – ответ: 307кг, 890см	1 балл – ответ: 4ц 7кг, 960см
5	1 балл – ответ: 14мин46с	1 балл – ответ: 9мин35с
6	1 балл – ответ: 624	1 балл – ответ: 828
7	1 балл – ответ: 565	1 балл – ответ: 381
8	1 балл – ответ: $(48 : 6) : (16 : 4)$	1 балл – ответ: $(48 \cdot 6) - (16 \cdot 4)$
9	2 балла – ответ: 4м	2 балла – ответ: 3м
10	1 балл – ответ: 210км	1 балл – ответ: 360км
11	2 балла – $100 - (42 : 6 + 87)$	2 балла – $100 - (54 : 9 + 84)$
12	2 балла – ответ: $T < П$	1) 2 балла – ответ: $T > П$
13	2 балла – $S = a \cdot 2 + b$ – периметр прямоугольника	2 балла – $S = a \cdot 2$ – периметр квадрата

7. План работы.

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО); запись развернутого ответа (РО)

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Ориентировочное время выполнения
1.	Числа и величины	Умение читать и записывать многозначные числа.	Б	ВО	1	1
2.	Числа и величины	Группировать числа по одному или несколько признаков.	Б	ВО	1	2
3.	Числа и величины	Сравнить величины (длину) представленные в разных единицах.	Б	ВО	1	2
4.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование чисел.	Б	КО	1	3
5.	Геометрические вычисления	Умение выполнять вычисления с именованными числами.	Б	КО	1	3
6.	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий и вычислять значение числового выражения со скобками (без скобок) при выполнении действий в пределах тысячи.	Б	ВО	1	4
7.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	КО	1	3
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, выбирать числовое выражение, соответствующее условию задачи.	Б	ВО	1	4
9.	Работа с текстовыми задачами	Применять представления о периметре (площади) прямоугольника для распознавания способа его (её) вычисления.	П	ВО	2	3
10.	Работа с текстовыми	Умение применять в практической ситуации	Б	РО	1	4

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Ориентировочное время выполнения
	задачами	Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.				
11.	Арифметические действия	Умение устанавливать порядок действий и вычислять значение числового выражения в пределах 100. Проверка правильности выполнения вычислений.	П	КО	2	5
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники (прямоугольники). Находить все треугольники (прямоугольники) на чертеже.	П	КО	2	5
13.	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, для ответа на поставленный вопрос.	Б	КО	2	3
Итого:		42 мин ВО – 6 16 баллов КО – 6 1 балл – 10 ЗР – 1 2 балла - 3				

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3-го класса начальной школы по математике

Код элементов		Проверяемые умения
1.		Раздел «Числа и величины»
	1.1	Умение читать и записывать многозначные числа
	1.2	Группировать числа по одному или несколько предметов
	1.3	Сравнивать величины (длину) представленные в разных единицах
	1.4	Умение выполнять преобразование чисел
2.		Раздел «Арифметические действия»
	2.1	Умение выполнять вычисления с именованными числами
	2.2	Устанавливать порядок действий и вычислять значение числового выражения с скобками (без скобок) при выполнении действий в пределах ста
	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия
3.		Раздел. «Работа с текстовыми задачами».
	3.1	Планировать ход решения текстовой задачи, выбирать числовое выражение, соответствующее условию задачи
	3.2	Применять представления о периметре(площади) прямоугольника для распознавания способа его(её) вычисления
	3.3	Применять в практической ситуации Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
4.		Раздел « Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
	4.1	Распознавать треугольники(прямоугольники). Находить все треугольники (прямоугольники) на чертеже.
5.		Раздел «Геометрические величины».
	5	Умение выполнять вычисления с именованными числами
6.		Раздел «Работа с информацией».
	6	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, для ответа на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация
по математике
за курс 3 класса
учени__ 3 « » класса МОУ «СОШ № 19»

I вариант

1. В числе 324 десятки увеличили в 2 раза.

Какое число получили?

- 1) 624 2) 328 3) 344 4) 644

2. Рассмотрите числа 7471, 173, 174, 2278. Какое из следующих свойств является **общим для всех этих чисел?**

- 1) Все числа – нечётные.
- 2) Все числа – трёхзначные.
- 3) Все числа содержат 7 десятков.
- 4) В записи каждого числа есть цифра 1.

3. Где единицы длины записаны верно в порядке убывания?

- 1) 3м ; 1м 8дм 3см; 24дм 5см
- 2) 3м; 24дм 5см; 1м 8дм 3см

4. Вырази в новых единицах измерения.

3ц 7кг = _____ кг

8м 9дм = _____ см

5. Выполни вычисления.

7мин 24с – 2мин 12с + 9мин 48с = _____

6. Выполни вычисления.

$(624 : 6 + 832 : 8) \cdot 3 =$ _____

7. Реши уравнение.

$X : 5 = 732 - 619$

8. Найди верное решение задачи.

6 ящиков апельсинов весят 48кг, а 4 ящика мандаринов 16кг. Во сколько раз больше весит 1 ящик апельсинов, чем 1 ящик мандарин?

- 1) $(48 : 6) - (16 : 4)$
- 2) $(48 : 6) : (16 : 4)$
- 3) $(48 \cdot 6) - (16 \cdot 4)$
- 4) $(48 \cdot 6) : (16 \cdot 4)$

9. Выбери ответ.

Один прямоугольный участок имеет длину 10 м, а ширину 8м. Найди ширину другого участка с такой же площадью, если его длина 20м?

- 1) 4м
- 2) 40м
- 3) 36м
- 4) 16м

10. Реши задачу.

Автомобиль за 4 часа проехал 120км. Сколько километров он проедет за 7 часов, если будет двигаться с одинаковой скоростью?

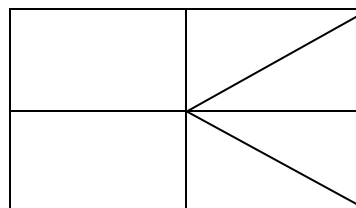
S	V	t
120км	одинаковая	4ч
?		7ч

11. Найди выражение с таким же ответом, как у данного выражения.

$(300 : 6 + 4) : 9$

- 1) $100 - (42 : 6 + 87)$
- 2) $100 - (42 : 6) + 87$

12*. Сравни, каких геометрических фигур больше?



- 1) $T > П$
- 2) $T < П$
- 3) $T = П$

13. Выбери неверное утверждение.

- 1) $S = a \cdot b$ – площадь прямоугольника
- 2) $S = a \cdot a$ – площадь квадрата
- 3) $S = a \cdot 2 + b$ – периметр прямоугольника
- 4) $P = a \cdot 4$ – периметр квадрата

Промежуточная аттестация
по математике
за курс 3 класса
учени__ 3 « » класса МОУ «СОШ № 19»

II вариант

II вариант

1. В числе 324 сотни увеличили в 2 раза.

Какое число получили?

1) 624

3) 344

2) 328

4) 644

2. Какое свойство не является общим для всех чисел

118, 838, 448, 148, 228?

1) Все числа – чётные.

2) Все числа – трёхзначные.

3) У каждого числа в разряде единиц стоит цифра 8.

4) Все числа меньше 500.

3. Где единицы длины записаны верно в порядке возрастания?

1) 1м 2дм 6см; 34дм 8см; 5м

2) 34дм 8см; 1м 2дм 6см; 5м

4. Вырази в новых единицах измерения.

407кг = ____ ц ____ кг

9м 6дм = ____ см

5. Выполни вычисления.

5мин 24с – 3мин 13с + 7мин 16с = _____

6. Выполни вычисления.

(832 : 8 + 927 : 9) • 4 = _____

7. Реши уравнение.

853 – y = 118 • 4

8. Найди верное решение задачи.

Продали 6 ящиков апельсинов по 48кг и 4 ящика мандаринов по 16кг. На сколько больше килограмм продали апельсинов, чем мандаринов?

- 1) $(48 : 6) - (16 : 4)$
- 2) $(48 : 6) : (16 : 4)$
- 3) $(48 \cdot 6) - (16 \cdot 4)$
- 4) $(48 \cdot 6) : (16 \cdot 4)$

9. Выбери ответ.

Один участок имеет длину 10 м, а ширину 6м. Найди ширину другого участка с такой же площадью, если его длина 20м?

- 1) 3м
- 2) 30м
- 3) 32м
- 4) 12м

10. Реши задачу.

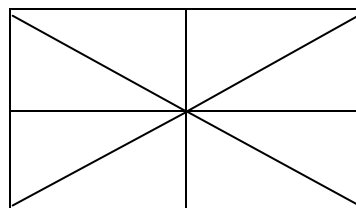
Автомобиль за 3 часа проехал 180км. Сколько километров он проедет за 6 часов, если будет двигаться с одинаковой скоростью?

S	V	t
180км	одинаковая	3ч
?		6ч

11. Найди выражение с таким же ответом, как у данного выражения.

$$(400 : 8 - 10) : 4$$

- 1) $100 - (54 : 9 + 84)$
- 2) $100 - (54 : 6) + 84$

12. Сравни, каких геометрических фигур больше?

- 1) $T > П$
- 2) $T < П$
- 3) $T = П$

13. Выбери неверное утверждение.

- 1) $S = a \cdot b$ – площадь прямоугольника
- 2) $S = a \cdot a$ – площадь квадрата
- 3) $S = (a + b) \cdot 2$ – периметр прямоугольника
- 4) $P = a \cdot 2$ – периметр квадрата