

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса по математике

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
1. Числа и величины	8
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	3
4. Решение логических задач	1
5. Решение геометрических задач	1
Всего	15

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40 мин.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении тестирования разрешается использование линейки.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня работы учащийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базовой части работы, — **12 баллов**.

За верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности работы учащийся получает **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания повышенной сложности — **6 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **18 баллов**.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

Ответы к заданиям части А.

№ варианта	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	В	А	Б	Б	В	Б	В	А	Б	Б	Б	Б
2	Б	Б	А	В	А	А	Б	В	Б	Б	Б	А

Ответы к заданиям части В.

№ варианта	В1	В2	В3
1	5	$10-4=6(\text{л})$	$5+2+6=13(\text{см})$
2	11	$8+5=13(\text{л})$	$7+4+3=14(\text{см})$

7. План работы.

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО);

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

№ задания	Раздел Содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Ориентировочное время выполнения
1.	Числа и величины	Название компонентов при сложении, устные вычисления в пределах 20.	Б	ВО	1	2
2.	Числа и величины	Устные вычисления с натуральными числами. Использование математической терминологии.	Б	ВО	1	2
3.	Числа и величины	Название компонентов при вычитании, устные вычисления в пределах 20.	Б	ВО	1	2
4.	Числа и величины	Отношения «равно», «больше», «меньше» для именованных	Б	ВО	1	3

№ задания	Раздел Содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Ориентировочное время выполнения
		величин, их запись с помощью знаков =, <, >.				
5.	Числа и величины	Преобразование именованных величин.	Б	ВО	1	3
6.	Числа и величины	Разрядный состав двузначного числа.	Б	ВО	1	2
7.	Числа и величины	Определение предыдущего числа.	Б	ВО	1	2
8.	Числа и величины	Нахождение неизвестного слагаемого.	Б	ВО	1	2
9.	Арифметические действия	Классы и разряды, представление числа, в виде суммы разрядных слагаемых.	Б	ВО	1	2
10.	Арифметические действия	Числовые выражения, содержащие 2-3 действия. Применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Определение последовательности собственных действий.	Б	ВО	1	3
11.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор действия).	Б	ВО	1	4
12.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор правильного ответа).	Б	ВО	1	4
13.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. (выбор правильного решения).	П	КО	2	4
14.	Решение	Решение логических задач	П	КО	2	5

№ зада ния	Раздел Содержа ния	Объект оценивания	Уро вень слож ности	Тип зада ния	Мак сима ль- ный балл	Ориен- тиро вочное время выпол нения
	логическ их задач.					
15.	Решение геометри ческих задач.	Решение геометрических задач	П	КО	2	5

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2-го класса начальной школы по математике

Код элементов		Проверяемые умения
1.		Раздел «Числа и величины»
	1.1	Название компонентов при сложении, устные вычисления в пределах 20.
	1.2	Устные вычисления с натуральными числами. Использование математической терминологии.
	1.3	Название компонентов при вычитании, устные вычисления в пределах 20.
	1.4	Отношения «равно», «больше», «меньше» для именованных величин, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$.
	1.5	Преобразование именованных величин.
	1.6	Разрядный состав двузначного числа.
	1.7	Определение предыдущего числа.
	1.8	Нахождение неизвестного слагаемого.
2.		Раздел «Арифметические действия»
	2.1	Классы и разряды, представление числа, в виде суммы разрядных слагаемых.
	2.2	Числовые выражения, содержащие 2-3 действия. Применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Определение последовательности собственных действий.
3.		Раздел. «Работа с текстовыми задачами».
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор действия).
	3.2	Решение текстовых задач арифметическим способом (выбор правильного ответа).
	3.3	Решение текстовых задач арифметическим способом. (выбор правильного решения).
4.		Раздел «Решение логических задач»
	4.1	Решение логических задач.
5.		Раздел «Решение геометрических задач»
	5.1	. Решение геометрических задач

Промежуточная аттестация
по математике
за курс 2 класса
учени__ 2 « » класса МОУ «СОШ № 19»

1 вариант.

А 1. Укажи значение суммы чисел 7 и 8.

- А) 13 Б) 14 В) 15

А 2. Уменьши число 11 на 6.

- А) 5 Б) 6 В) 17

А 3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 9, а разность 3?

- А) 6 Б) 12 В) 11

А 4. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись 16см... 6дм стала верной:

- А) = Б) < В) >

А 5. Сколько сантиметров содержится в 3дм?

- А) 13см Б) 10см В) 30 см

А 6. Укажи число, в котором 5дес. и 8 ед.

- А) 59 Б) 58 В) 85

А 7. Какое число меньше 60 на 1?

- А) 61 Б) 58 В) 59

А 8. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 90?

- А) 89 Б) 79 В) 91

А 9. Укажи запись числа **38** в виде суммы разрядных слагаемых.

- А) $10 + 28$ Б) $30 + 8$ В) $34 + 4$

А 10. Люся вырезала 9 снежинок, а её старшая сестра - 12. На сколько больше снежинок вырезала старшая сестра?

Выбери действие, нужное для решения задачи?

- А) + Б) -

А 11. Катя сделала 12 игрушек. Когда она повесила на ёлку несколько из них, у неё осталось 3 игрушки. Сколько игрушек Катя повесила на ёлку?

Выбери правильный ответ:

А) 15 (иг.)

Б) 9 (иг.)

А 12. На одной грядке выросло 9 кабачков, а на другой на 4 кабачка меньше. Сколько кабачков выросло на второй грядке?

Выбери правильное решение:

А) $9 + 4 = 13$ (к.)

Б) $9 - 4 = 5$ (к.)

Б 1. Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство $8 + 3 = \dots + 6$ стало верным?

Б 2. Через 4 года Даше будет 10 лет. Сколько лет Даше сейчас?

Б 3 Найди длину ломаной из трёх звеньев, если длина первого звена – 5 см, второго – 2 см, а третьего – 6 см.

Промежуточная аттестация
по математике
за курс 2 класса
учени__ 2 « » класса МОУ «СОШ № 19»

2 вариант.

А.1. Укажи значение суммы чисел 9 и 7.

- А) 17 Б) 16 В) 18

А 2. Уменьши число 13 на 8.

- А) 6 Б) 5 В) 21

А 3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 8, а разность 7?

- А) 15 Б) 13 В) 1

А 4. Какой знак надо поставить вместо точек, чтобы запись **8 дм ...18 см** стала верной:

- А) = Б) < В) >

А 5. Сколько дециметров содержится в 40 см?

- А) 4 дм Б) 14 дм В) 40 дм

А 6. Укажи число, в котором 8 дес. и 7 ед.

- А) 87 Б) 78 В) 81

А 7. Какое число меньше 70 на 1?

- А) 68 Б) 69 В) 71

А 8. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 100?

- А) 101 Б) 98 В) 99

А 9. Укажи запись числа **47** в виде суммы разрядных слагаемых.

- А) $10 + 37$ Б) $40 + 7$ В) $43 + 4$

А 10. Витя сложил картинку из 15 частей, а Серёжа из 10. На сколько больше частей в картинке у Вити?

Выбери действие, нужное для решения задачи?

- А) + Б) -

А 11. Лена нарисовала 11 листочков. Когда она раскрасила несколько из них, ей осталось раскрасить ещё 8 листочков. Сколько листочков Лена раскрасила?

Выбери правильный ответ:

А) 19 (л.)

Б) 3 (л.)

А 12. У Юры 9 железных солдатиков, а деревянных на 2 больше. Сколько деревянных солдатиков было у Юры?

Выбери правильное решение:

А) $9 + 2 = 11$ (с.) Б) $9 - 2 = 7$ (с.)

Б 1 Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство $14 - 9 = \dots - 6$ стало верным?

Б 2 Пять лет назад Косте было 8 лет. Сколько лет Косте сейчас?

Б 3 . Найди длину ломаной из трёх звеньев, если длина первого звена – 7 см, второго – 4 см, а третьего – 3 см.