

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации**  
**по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Окружающему миру».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Окружающему миру» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающему миру» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)
- 3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

**3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающему миру» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей. Часть 1 – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Часть 2 и Часть 3 – задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно - конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося.

## Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
«Как устроен мир»	4
«Эта удивительная природа»	5
«Мы и наше здоровье»	3
«Чему учит экономика»	3
«Путешествия по городам и странам»	2
«Как устроен мир»	2
«Эта удивительная природа»	2
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
Менее 13 баллов	«2»
13-17	«3»

18 - 22	«4»
23 - 25	«5»

## 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Как устроен мир	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	1.10.1	ВО	Б	1
2	Как устроен мир	Знать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.1.	ВО	Б	1
3	Как устроен мир	Знать простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1.3.2	ВО	Б	1
4	Как устроен мир	Знать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.4	ВО	Б	1
5	Эта удивительная природа	Уметь характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;	1.8.1.	ВО	Б	1
6	Эта удивительная природа	Уметь классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых,	1.8.2	ВО	Б	1

		жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества				
7	Эта удивительная природа	Знать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.3	ВО	Б	1
8	Эта удивительная природа	Уметь соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1.1	ВО	Б	1
9	Эта удивительная природа	Уметь различать изученные объекты и явления живой и неживой природы	1.1.2	ВО	Б	1
10	Мы и наше здоровье	Знать основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	1.2.1	ВО	Б	1
11	Мы и наше здоровье	Уметь использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.10.3	ВО	Б	1
12	Мы и наше здоровье	Уметь использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.10.3	ВО	Б	1
13	Чему учит экономика	Уметь различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	2.5.1	ВО	Б	1
14	Чему учит экономика	Уметь различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.4	ВО	Б	1
15	Чему учит экономика	Уметь определять животного, которого разводят в прудах	2.5.1	ВО	Б	1
16	Путешествия по городам и странам	Знать о странах-соседях, граничащих с Россией	1.5.3	ВО	Б	1
17	Путешествия по	Знать какие страны входят	1.5.2	ВО	Б	1

	городам и странам	в Бенилюкс				
<b>ЧАСТЬ В.</b>						
18	Как устроен мир	Знать цепочку в развитии животных	2.1	КО	П	2
19	Как устроен мир	Уметь различать искусственные тела от естественных	2.2	КО	П	2
<b>ЧАСТЬ С</b>						
20	Эта удивительная природа	Знать какая наука может сделать экономику более безопасной	3.1	КО	П	2
21	Эта удивительная природа	Знать расположении полезных ископаемых	3.2	КО	П	2
<b>ВСЕГО:</b>						<b>25 б.</b>

## КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по окружающему миру*

*Таблица 1*

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
<b>ЧАСТЬ А</b>		
<b>1. Раздел «Как устроен мир»</b>		
<b>1.</b>	1.1	Понимание признаков живых организмов
	1.2	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
<b>2. Раздел «Эта удивительная природа»</b>		
<b>2.</b>	2.1	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
	2.2	Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества
	2.3	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	2.4	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами

	2.5	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
<b>3. Раздел «Мы и наше здоровье»</b>		
<b>3.</b>	3.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	3.2	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	3.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>4. Раздел «Чему учит экономика»</b>		
<b>4.</b>	4.1	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг
	4.2	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	4.3	Характеризовать отрасли государственного бюджета, роль человека в создании бюджета
<b>5. Раздел Путешествие по городам и странам»</b>		
<b>5.</b>	5.1	Находить страны –соседей , граничащих с Россией
	5.2	Уметь находить страны которые входят в Бенилюкс
<b>ЧАСТЬ В</b>		
<b>6.</b>	В.1	Определять цепочку в развитии животных
	В.2	Различать искусственные тела от естественных
<b>ЧАСТЬ С</b>		
<b>7.</b>	С 1.	Определять какая наука может сделать экономику более безопасной
	С 2	Использовать знания о расположении полезных ископаемых

Промежуточная аттестация  
по окружающему миру за курс 3 класса  
учени \_\_\_\_\_ 3 «\_\_\_\_\_» класса  
Ф.И. \_\_\_\_\_

**Часть А**

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

- А) дыхание      Б) рост      В) течение      Г) питание

**2. Что относится к характеристике семьи?**

- А) совместное хозяйство      Б) свой язык  
В) границы      Г) государственные символы

**3. Что относится к телам?**

- А) кислород      Б) луна      В) вода      Г) соль

**4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

- А) прозрачен      Б) серого цвета      В) не имеет запаха      Г) бесцветен

**5. Какое растение относится ко мхам?**

- А) черёмуха      Б) ромашка      В) кактус      Г) ягель

**6. Какое животное относится к группе насекомых?**

- А) паук      Б) дождевой червь      В) таракан      Г) слизень

**7. Что относится к товарам?**

- А) ремонт      Б) стрижка      В) продукты      Г) отопление

**8. К какой системе органов относится мозг?**

- А) к опорно – двигательной      Б) к кровеносной  
В) к дыхательной      Г) к нервной

**9. Из чего делают бензин?**

- А) из торфа      Б) из нефти      В) из железной руды      Г) из природного газа

**10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

- А) капуста      Б) тимофеевка      В) рожь      Г) лён

**11. Какая группа растений самая многочисленная?**

- А) хвойные      Б) цветковые      В) папоротники      Г) мхи

**12. Укажи, столицей какой страны является Берлин?**

- А) Люксембур      Б) Германия      В) Беларусь      Г) США

**13. Укажи, куда откладывают яйца самки лягушек?**

- А) в норку      Б) в ямку в земле      В) в воду      Г) на листья растений

**14. Наука об охране окружающей среды называется?**

- А) ботаника      Б) экология      В) зоология      Г) психология

**15. Выбери животного, для которого среда обитания пруд.**

- А) морж      Б) карп      В) волк      Г) заяц

**16. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?**

- А) программист      Б) продавец      В) шахтёр      Г) сталевар

**17. Укажи сколько стран - соседа называют словом Бенилюкс?**

- А) две      Б) четыре      В) три      Г) пять

### **Часть В.**

**В 1. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных**

Яйцо - \_\_\_\_\_ куколка - бабочка.

Икра - малек - \_\_\_\_\_.

**В 2. Распредели слова на 2 группы:**

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

Естественные тела	Искусственные тела
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### **Часть С.**

**С 1. Какая наука поможет сделать экономику более безопасной для людей**



**и для всей природы?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы: к тестам**

Часть А			Баллы
№ задания	Ответы		
1	Б		1
2	А		1
3	Б		1
4	Б		1
5	Г		1
6	В		1
7	В		1
8	Г		1
9	Б		1
10	В		1
11	Б		1
12	Б		1
13	В		1
14	Б		1
15	Б		1
16	Б		1
17	В		1
Часть В			
В 1	Личинка, взрослая рыба		2
В 2	Солнце, дерево, трава	Стол, машина, ложка	2
Часть С			
С 1	экология		2
С 2	месторождение		2