

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 4 классе по окружающему миру

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Окружающему миру».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Окружающему миру» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающему миру» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)
- 3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающему миру» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей. Часть 1 – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Часть 2 и Часть 3 – задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно - конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Человек и природа	3
Человек и общество	12
Правила безопасной жизни	1

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-10	«2»

11-14	«3»
15-18	«4»
19-21	«5»

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
A1	Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать государственную символику России.	2.1	КО	Б	1
A2	Человек – член общества. Россия-наша Родина.	Знать названия родной страны и её столицы.	2.2	КО	Б	1
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде (на	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	3.1	ВО	Б	1

	дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)					
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	3.2	ВО	Б	1
A5	Времена года, их особенности и (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе., определять природные зоны	1.1	ВО	Б	1
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воды и воздуха.	1.2	ВО	Б	1
A7	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	1.3	ВО	Б	1

	признаков (с использованием сравнения)					
А-8	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	1.3	ВО	Б	1
А9	Разнообразие полезных ископаемых и их использование.	Уметь устанавливать связь полезного ископаемого с металлами.	1.4	ВО	Б	1
А10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	1.5	ВО	Б	1

A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	1.6	ВО	Б	1
Часть2						
B1	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий.	Уметь различать объекты природы и изделия;	1.7	КО	П	2
B2	Человек и природа	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом	1.8	ВО	П	2
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественн ой и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.	2.3	КО	П	2
Часть 3						
C1	Земля- планета, общее представлен ие о форме, и размерах	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.	1.9	КО	П	2

	Земли, глобус как модель Земли.					
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительно го и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	1.10	РО	П	2

КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по
окружающему миру*

Код	Проверяемые вопросы содержания предмета
1.	Человек и природа.
1.1	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
1.2	Уметь определять основные свойства воды и воздуха.
1.3	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.4	Уметь устанавливать связь полезного ископаемого с металлами.
1.5	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.6	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе; определять природные зоны
1.7	Уметь различать объекты природы и изделия
1.8	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
1.9	Уметь приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.10	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).
2.	Человек и общество
2.1	Знать названия родной страны и её столицы
2.2	Знать государственную символику России.
2.3	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
3.	Правила безопасной жизни
3.1	Уметь определять правила безопасного поведения в окружающей

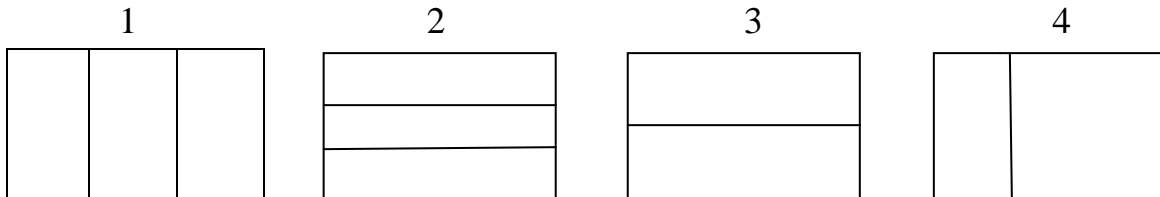
	среде (правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения).
3.2	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.

Промежуточная аттестация
по окружающему миру
за курс 4 класса
учени__ 4 « » класса МОУ «СОШ № 19»

Вариант 1

Часть 1

А1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



А2. Запиши названия:

1. государство, в котором мы живём _____
2. столица нашего государства _____
3. символы государства _____

А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

А5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

А6. Выберите вещества, которые растворяет вода:

- 1) мел, сахар 2) сахар, соль 3) глина, песок

А7. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?

- 1) уличные 2) домашние 3) культурные

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

А10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3

В1. Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

Напиши, кто это _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет _____

С2. Напиши памятку туристам республики Коми « Как надо вести себя в лесу». _____

Промежуточная аттестация
по окружающему миру
за курс 4 класса
учени__ 4 « » класса МОУ «СОШ № 19»

Вариант 2

Часть 1

A1. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации? Обведи правильный ответ. Напиши, что на нем изображено.



A2. Запиши названия:

1. столица нашего государства _____
2. государство, в котором мы живём _____
3. символы государства _____

A3. Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. Какая природная зона описана в тексте?

Здесь хорошей погодой считаются дожди и пасмурное небо. Растения почти не имеют листьев. Животные днем спасаются от жары в глубине песка, а охотятся ночью. Ветры наметают дюны и барханы из песка, а иногда засыпают оазисы

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона пустынь 4. зона степей

А6. В трёх состояниях (жидком, твёрдом и газообразном) бывает...

- 1) солнце 2) воздух 3) вода

А7. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- 1)уличные 2)дикие 3) дикорастущие

А8. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- 1) абрикос, персик, слива, вишня
2) яблоня, рябина, смородина, малина
3) груша, вишня, каштан, клён

А9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

А10. Определи животное зоны степей

- 1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3

В1. Если ты захочешь побольше узнать о растущих в Африке баобабах, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1 Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
2 Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
3 Энциклопедия «Деревья саванн и пустынь»
4 Энциклопедия «Мир растений степей и пустынь»

В2. Подчеркни 5 основных составляющих, которые относятся к неживой природе.

растение, солнце, звёзды, бактерии, грибы, осадки, горы, птицы, облака, рыбы.

В3. Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту битву _____?

Часть 3

С1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

Ответы к тестам

№ п/п	Вариант I		Вариант II		Баллы
	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	A1	2 белый, синий, красный	A1	4	1
2	A2	3	A2	4	1
3	A3	4	A3	3	1
4	A4	3	A4	2	1
5	A5	2	A5	3	1
6	A6	2	A6	3	1
7	A7	3	A7	3	1
8	A8	2	A8	1	1
9	A9	3	A9	1	1
10	A10	1	A10	4	1
11	A11	1Б,2В,3А,4Д,5Г	A11	1Г,2А,3В,4Д,5Б	1
12	B1	Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»	B1	Энциклопедия «Деревья саванн и пустынь»	2
13	B2	Свет, вода, воздух, пища, тепло	B2	Солнце, звёзды, осадки, горы, облака.	2
14	B3	Александр Невский	B3	Куликовская битва	2
15	C1	Земля, Венера, Меркурий, Марс,	C1	Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида	2
16	C2		C2		2

Тестовый балл	Школьная отметка
0-10	«2»
11-14	«3»
15-18	«4»
19-21	«5»

