

# **Спецификация**

## **итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса по русскому языку**

### **1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

### **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

### **3. Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

#### ***Распределение заданий по основным разделам***

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	4
Словообразование	1
Орфография	6
Морфология	1
Синтаксис	4
<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 50% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<12	12 – 15	16 – 20	21 – 23

## 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита.	1.1	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные;	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	1.3	ВО	Б	1
4	Фонетика и графика	Умение делить слова на слоги, переносить слова	1.4	ВО	Б	1
5	Синтаксис	Умение ставить знаки препинания в конце предложений. Умение видеть границы предложений.	5.1	КО	Б	1
6	Синтаксис	Умение сопоставлять предложение с заданной схемой.	5.2	ВО	Б	1
7	Синтаксис	Умение составлять текст из данных предложений.	5.3	КО	П	2
8	Синтаксис	Умение ставить знаки препинания в конце предложений. Умение видеть границы предложений.	5.4	ВО	П	2
9	Морфология	Умение определять и находить в предложении подлежащее	4.1	ВО	П	2



## КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку*

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>		
1	1.1.	Знание русского алфавита
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные)
	1.3.	характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.4.	Умение делить слова на слоги, переносить слова
<b>2 РАЗДЕЛ «Словообразование»</b>		
2	2.1.	различать родственные (однокоренные) слова
<b>3 РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»</b>		
3	3.1.	Находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
	3.2.	Определять наличие в словах изученные орфограммы.
	3.3	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
	3.4	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
	3.5	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
	3.6	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
<b>4 РАЗДЕЛ «Морфология»</b>		
4	4.1.	Определять и находить в предложении подлежащее
<b>5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>		
5	5.1.	Умение видеть границы предложений , постановка знаков препинания в конце предложения

	5.2.	Умение сопоставлять предложение с заданной схемой
	5.3.	Составлять текст из данных предложений.
	5.4.	Умение ставить знаки препинания в конце предложений. Умение видеть границы предложений.

Промежуточная аттестация  
по русскому языку  
за курс 2 класса  
учени\_\_ 2 «А» класса МОУ «СОШ № 19»

---

**I вариант**

**1. Сколько букв в русском алфавите? Подчеркни правильный ответ.**

20      30      33      34

**2. Подчеркни слово с твёрдым шипящим звуком**

чулок      роща      чудо      шишка

**3. Подчеркни слово, в котором все согласные мягкие**

местечко      день      льдина      декабрь

**4. Какое слово разделено для переноса правильно?**

у-ро-жай      ден-ьги      ка-на-ре-йка □      пре-крас-ный

**5. Поставь знаки препинания в конце предложения.**

- 1) Наступила весна
- 2) В каком городе ты живёшь
- 3) Солнце скрылось за лесом
- 4) Какой прекрасный сегодня день

**6. Подчеркни предложение, которое соответствует схеме?**

| \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

Дети пошли в лес за ягодами.

Жужжат шмели.

Сторож угостил ребят мёдом.

У Наташи живут красивые рыбки.

**\*7. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст**

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

**\*8. Расставь знаки препинания в конце предложений.**

*Выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам.*

**9. В каком предложении говорится о малине (это слово является подлежащим)? Подчеркни это предложение.**

- Мама сварила варенье из малины.
- В лесу поспела сладкая малина.
- Нина собрала полную корзину малины.
- Лесные животные лакомятся малиной.

**10. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением? Подчеркни это слово.**

- лесной      звонок      собака      бежит

**11. Найдите лишнее слово. Подчеркни его**

- горевать      горюшко      горка      горе

**12. Подчеркни слово с разделительным мягким знаком.**

- огоньки      голубь      семья      лось

**13. Какое слово является однокоренным к данным словам? Подчеркни его.    веселить, веселье, весельчак,**

- вес      весло      развеселить      весна

**14. В какой строке во всех словах не пишется мягкий знак?**

- 1) Ёлоч...ка, кирпич...ный, варен...е
- 2) Проч...ный, поч...та, тюлен...
- 3) Короч...ка, цветоч...ный, ленточ...ка
- 4) Собол..., л...вы, лист...я

**\*15. Сколько ошибок допущено в тексте? Исправь эти шибки.**

*Весна.*

*Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручьи.*

1      2      3      4

**\*16. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пиро..., геоло..., гара...      2) сугро..., су..., кра...
- 3) площа..., медве..., парохо...      4) ука...ка, кра...ки, морко...



Промежуточная аттестация  
по русскому языку  
за курс 2 класса  
учени\_\_ 2 «А» класса МОУ «СОШ № 19»

---

**II вариант.**

**1. Сколько гласных букв в русском алфавите? Подчеркни правильный ответ.**

10            5            8            12

**2. Подчеркни слово с твёрдым шипящим звуком**

чёрный          щенок          ёж          щепка

**3. Найдите слово, в котором все согласные мягкие**

метель          январь          мечта          снежинка

**4. Какое слово разделено для переноса правильно?**

☐ у-го-лок      ☐ звер-ьки ☐ лу-жа-йка      ☐ зе-лё-ный

**5. Поставь знаки препинания в конце предложения.**

- 1) Тихо журчит лесной ручей
- 2) Как хорошо летом на море
- 3) А где же ягоды
- 4) Солнце скрылось за лесом

**6. Подчеркни предложение, которое соответствует схеме?**

|\_\_\_\_|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

Дети пошли в лес за ягодами.  
У Ирины живут красивые попугаи.  
Сторож угостил ребят мёдом.  
Пищит комар.

**\*7. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст**

Весной Гриша открыл клетку.  
У Гриши жил чижик.  
Чижик улетел.

Мальчик давал чижу корм.

**\*8. Расставь знаки препинания в конце предложений**

*Коля и Федя были на лугу тёмная туча закрыла небо застучали частые капли дождя*

**9. В каком предложении говорится о клюкве (это слово является подлежащим)? Подчеркни это предложение.**

Папа собрал полное ведро клюквы.  
На болотах поспела клюква.  
Мама испекла пирог с клюквой.  
Лесные животные лакомятся клюквой.

**10. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением? Подчеркни это слово.**

водяной      солить      ребята      мосты

**11. Найдите лишнее слово. Подчеркни его**

рисовать      рисунок      рис      зарисовка

**12. Подчеркни слово с разделительным мягким знаком.**

метель      вьюга      тюльпан      конь

**13. Какое слово является однокоренным к данным словам? Подчеркни его. Вода, водник, водичка, ...**

проводка      вести      водный      веду

**14. В какой строке во всех словах не пишется мягкий знак?**

- 1) Проч..ный, поч...та, тюлен...
- 2) Соч...ный, ёлоч...ка, солов...и
- 3) Сердеч...ко, кирпич...ный, белоч...ка
- 4) Пен..., пал...то, сем...я

**\*15. Сколько ошибок допущено в тексте? Исправь эти шибки.**

*Весна.*

*Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло.  
Бегут, журчат весёлые ручьи.*

1      2      3      4

**\*16. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) поез..., парохо..., лоша... | 2) сугро..., ду..., кло... |
| 3) площа..., медве..., кро...  | 4) шар..., рука..., ле...  |

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**  
**Система оценивания контрольной работы 1 вариант**

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Сколько букв в алфавите?	3) 33	1
2	Укажи слово с твёрдым шипящим звуком	4) шишка	1
3.	Найдите слово, в котором все согласные мягкие	2) день	1
4.	Какое слово разделено для переноса правильно?	4) пре-крас-ный	1
5.	Поставь знаки препинания в конце предложения.	1) Наступила весна. 2) В каком городе ты живёшь? 3) Солнце скрылось за лесом. 4) Какой прекрасный сегодня день!	1
6.	Какое предложение соответствует схеме	4) У Наташи живут красивые рыбки.	1
*7.	Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст	3, 1, 2, 4	2
*8.	Укажите цифрой, сколько в тексте предложений	3	2
9.	В каком предложении говорится о малине (это слово является подлежащим)?	2) В лесу поспела сладкая малина.	2
10.	В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?	3) собака	1
11.	Найдите лишнее слово	3) горка	1
12.	Укажи слово с разделительным мягким знаком.	3) Семья	1
13.	Продолжи ряд однокоренных слов. <i>веселить, веселье, весельчак, ...</i>	3) развеселить	2
14.	В какой строке во всех словах <i>не пишется</i> мягкий знак?	в) Короч...ка, цветоч...ный, ленточ...ка	2
*15.	Сколько ошибок допущено в тексте?	3) 3	2

	<i>Весна. Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручьи.</i>		
*16.	В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?	3) площа..., медве..., парохо...	2
Итого			23 балла

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**  
**Система оценивания контрольной работы 2 вариант**

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Сколько гласных букв в русском алфавите?	1) 10	1
2	Укажи слово с твёрдым шипящим звуком	3) ёж	1
3.	Найдите слово, в котором все согласные мягкие	1) метель	1
4.	Какое слово разделено для переноса правильно?	4) зе-лѐ-ный	1
5.	Поставь знаки препинания в конце предложения.	1) Тихо журчит лесной ручей. 2) Как хорошо летом на море! 3) А где же ягоды? 4) Солнце скрылось за лесом.	1
6.	Какое предложение соответствует схеме	2) У Ирины живут красивые попугаи.	1
*7.	Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст	2 4 1 3	2
*8.	Укажите цифрой, сколько в тексте предложений	3	2
9.	В каком предложении говорится о клюкве (это слово является подлежащим)?	2) На болотах поспела клюква.	2
10.	В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?	3) ребята	1
11.	Найдите лишнее слово	3) рис	1
12.	Укажи слово с разделительным мягким знаком.	2) Вьюга	1
13.	Продолжи ряд однокоренных слов. <i>Вода, водник, водичка, ...</i>	3)водный	2
14.	В какой строке во всех словах <i>не пишется</i> мягкий знак?	в) Сердеч...ко, кирпич...ный, белоч...ка	2

*15	Сколько ошибок допущено в тексте?  <i>Весна. Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлыеручи.</i>	3) 3	2
*16.	В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?	1) поез..., парохо..., лоша...	2
Итого			23 балла