

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 3 класса по русскому языку

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3

Морфология	8
Синтаксис	2
Итого:	16

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 50 % от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

«5»	18-20 б.
«4»	14-17б.
«3»	10-13б.
«2»	< 10 б.

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	1.3	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	1.2	КО	П	2
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать	2.2	ВО	Б	1

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		формы слова и родственные слова.				
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	2.3	РО	П	2
7	Морфология	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	4.1 – 4.3	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (форма числа).	4.1	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи.	4.1	ВО	Б	1

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		Умение находить два правильных ответа.				
10	Морфология	Умение характеризовать группу слов, указывая, что называют эти слова; подставлять к ним вопрос и указывать число.	4.1	КО	Б	1
11	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа).	4.2	КО	П	2
12	Морфология	Умение определять слова-признаки предметов.	4.2	ВО	Б	1
13	Морфология	Умение находить слова-действия предметов.	4.3	ВО	Б	1
14	Морфология	Умение находить глагол с заданным грамматическим признаком (число).	4.3	КО	П	2
15	Синтаксис	Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находить несколько правильных ответов.	5.5	ВО	Б	1
16	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения .	5.5.- 5.6	ВО	Б	1
						20

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код про- веряемы х умений	Тип за- да- ния	Уро- вень сло- жно- сти	Мак- си- маль- ный балл за вы- полне- ние
ИТОГО						бал- лов

Кодификатор

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»		
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3 РАЗДЕЛ «Лексика»		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4 РАЗДЕЛ «Морфология»		
	4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

**Итоговый тест по русскому языку
для обучающихся 3 класса**

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из 16 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет объяснить свой ответ. В конце работы есть задания, в которых тебе нужно будет написать несколько предложений.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие - трудными.

Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса

Вариант 1.

Фамилия, имя, класс:

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ каникулы
_ тарелка
_ огород
_ кисель
_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.
3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? загрузка

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) корень и суффикс | 2) приставка, корень и суффикс |
| 3) корень | 4) приставка и корень |

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский

.....
.....
.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе,

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) думать о маме | 2) любоваться дятлом |
| 3) гордиться друзьями | 4) наслаждаться природой |

8. У слов ***лошадь, конь, степь, друг*** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
3) Все эти слова могут изменяться по родам.
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода :

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) тёмного неба | 2) темным лесом |
| 3) тёмному костюму | 4) тёмной ночи |

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: **весёлый, молодой, длинный, белый**. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме :

1).....

2).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У пистолета длинное **дуло**.

2) Сильно **дуло** из окна.

3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.

4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени.

1) Земля набухла от дождевой влаги.

2) Ветер раздвигает облака.

3) Тёплое солнышко растопит снег и лёд.

4) Ребята посадят в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
 - 2) Сегодня была забавная встреча.
 - 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
 - 4) Как делают деревянные ложки?
-

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) поплыл медленно | 2) жёлтый листик |
| 3) листик поплыл | 4) листик клёна |
-

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса
Вариант 2.

Фамилия, имя, класс:

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ варежки
_ лестница
_ шоссе
_ велосипед
_ неделя

2. Обведи номер верного утверждения о слове **щенок**.

- 1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.
3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	чайка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны ***только родственные слова*** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) мост, мостик, мостовая, мостить, 2) поле, полюшко, полевой, в поле
3) цветы, цветочница, цветам, цветной 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены? походный

- 1) корень и суффикс
3) корень

- 2) приставка , корень и суффикс
4) приставка и корень
-

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

.....
.....
.....
.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе.

- 1) интересоваться науками
3) любоваться природой

- 2) говорить о соседе
4) скучать по другу
-

8. У слов *портфель, мышь, лист, снегирь* есть общие признаки . Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.
-

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода:

- 1) весёлого солнца
3) весёлому другу

- 2) с весёлой подругой
4) весёлой зиме
-

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *побежит, скажет, задумает, побелеет*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме :

1).....

2).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.

2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.

3) Сиропа надо выпивать **по столовой** ложке в день.

4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа.

1) Погода стоит плохая.

2) На душистых тополях лопнули большие почки.

3) Весь луг подёргивается белыми и жёлтыми звёздочками.

4) Из-за тучи улыбнётся тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа.	Стоит в форме настоящего времени, единственного числа.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

16. Дано предложение:

Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) открытую форточку | 2) впустила синицу |
| 3) впустила в комнату | 4) бабушка впустила |

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня №1, 2, 4, 5, 7-10, 12, 13, 15, 16,

№ задания	I вариант			II вариант			Максимальный балл за выполнение задания
	Правильный ответ			Правильный ответ			
1	Правильно определён алфавитный порядок слов: <u>2</u> каникулы <u>5</u> тарелка <u>4</u> огород <u>3</u> кисель <u>1</u> ворона			Правильно определён алфавитный порядок слов: <u>1</u> вареники <u>3</u> лестница <u>5</u> шоссе <u>2</u> велосипед <u>4</u> неделя			1
2	2) — в этом слове два слога			2) — в этом слове два слога			1
4	1) бег, бегун, побежал, беговая			1) мост, мостик, мостовая, мостить			1
5	1) корень и суффикс			4) приставка и корень			1
7	2) любоваться дятлом			3) любоваться природой			1
8	3) Все эти слова стоят в един. числе.			3) Все эти слова стоят в един. числе.			1
9	4) тёмной ночи			4) весёлому другу			1
10	Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы	Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы	1
	2 слова из	2 слова из	2 слова из	2 слова из	2 слова из	2 слова из	

	<u>ВОЗМОЖ- НЫХ:</u> полосы, по небу, ветер, солнце	<u>ВОЗМОЖ- НЫХ:</u> золотые, голубому, предрасв етный, багровое	<u>ВОЗМОЖ- НЫХ:</u> протяну- лись, подул, всплыва ет	<u>ВОЗМОЖНЫХ</u> : зима, сосны, ели, шубы, до бровей, шапки	<u>ВОЗМОЖНЫХ</u> : тяжёлые, снеговые, белоснеж- ные	<u>ВОЗМОЖНЫХ</u> : обрядила, нахлобучи- ла	
12	2) Сильно дуло из окна.			1) Столовая находилась в другом корпусе лагеря.			1
13	1) Земля набухла от дождевой влаги.			2) На душистых тополях лопнули почки.			1
15	3) Давайте посетим эту интересную выставку.			3) Запишите домашнее задание к уроку математики.			1
16	3) листик поплыл			4) бабушка впустила			1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале :

2 балла — приведён полный верный ответ;

1 балл — приведён частично верный ответ;

0 баллов — приведён неверный ответ или ответ отсутствует.

№ зада- ния	Критерии оценивания					
	I вариант			II вариант		
3	2 балла - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:			2 балла - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:		
	Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ	Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
	В слове два слога	Майка, вишня	Метель, бежишь	В слове два слога	чайка, пашня	капель, сидишь
	В слове три слога	Зелёный	Чтение, мальчики	В слове три слога	розовый	пение, пальчики
	1 балл - 4-5 слов записаны в нужное место таблицы					
	0 баллов - менее 4 слов записаны в нужное место таблицы					
6	2 балла — слова объединены в три группы 1) крыльцо, столы 2) печка, осиновый 3) пробежка, заморский			2 балла — слова объединены в три группы 1) кольцо, звезды 2) речка, березовый 3) походка, загородный		
	1 балл- при группировке слов, допущены 1-2 ошибки					
	0 баллов - при группировке слов допущено более двух ошибок					
11	2 балла — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2-3 признака, при этом неверные признаки не указаны: 1. Эти слова являются именами прилагательными. Все эти слова стоят в форме : 1) мужского рода 2) единственного числа			2 балла — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2-3 признака, при этом неверные признаки не указаны: 1. Эти слова являются глаголами Все эти слова стоят в форме : 1) будущего времени, 2) единственного числа,		
	1 балл - правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан 1 признак, при этом неверные признаки не указаны, или					

	правильно указано 2 признака и допущена 1 ошибка.	
	0 баллов - любой другой ответ	
14	2 балла — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.	2 балла — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.
	1 балл -правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов	
	0 баллов - ни одно из слов правильно не отнесено к части речи	