

Спецификация

итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 4 класса по русскому языку

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.)

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по основным разделам

| Раздел курса | Число заданий |
|--------------------|---------------|
| Фонетика и графика | 2 |

| | |
|---------------|-----------|
| Состав слова | 3 |
| Морфология | 4 |
| Синтаксис | 2 |
| Орфография | 2 |
| Итого: | 13 |

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|---|--------------------|--|------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | 1.3 | ВО | Б | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | 1.2 | ВО | Б | 1 |
| 3 | Состав слова | Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | 2.2 | ВО | Б | 1 |
| 4 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами | 2.3 | ВО | Б | 1 |

| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|----------|------------------------|---|-------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | | окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. | | | | |
| 5 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | 2.3 | РО | П | 2 |
| 6 | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | 4.4 | КО | Б | 1 |
| 7 | Морфология | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | 4.1 | ВО | Б | 1 |
| 8 | Морфология | Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и | 4.2 | ВО | Б | 1 |

| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение |
|-------|-----------------|--|------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|
| | | падежа). | | | | |
| 9 | Морфология | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). | 4.3 | ВО | Б | 1 |
| 10 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 5.5 | КО | Б | 1 |
| 11 | Синтаксис | Умение находить предложение с однородными членами. | 5.5.- 5.6 | ВО | Б | 1 |
| 12 | Орфография | Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Умение находить несколько правильных ответов. | 6.5 | ВО | Б | 1 |
| 13 | Орфография | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. | 6.1 | РО | П | 2 |
| ИТОГО | | | | | | 15 баллов |

Кодификатор

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе
по русскому языку.*

| | КОД | Проверяемые умения |
|--|------|---|
| 1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика» | | |
| | 1.1. | различать звуки и буквы |
| | 1.2. | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| | 1.3. | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| 2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)» | | |
| | 2.1. | различать изменяемые и неизменяемые слова |
| | 2.2. | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |
| | 2.3. | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| | 2.4. | различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями |
| 3 РАЗДЕЛ «Лексика» | | |
| | 3.1. | выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| | 3.2. | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| 4 РАЗДЕЛ «Морфология» | | |
| | 4.1. | определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение |
| | 4.2. | определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж |
| | 4.3. | определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| | 4.4. | находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
| 5 РАЗДЕЛ «Синтаксис» | | |

| | | |
|---|------|--|
| | 5.1. | различать предложение, словосочетание, слово |
| | 5.2. | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| | 5.3. | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| | 5.4. | выделять предложения с однородными членами |
| 6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация» | | |
| | 6.1. | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| | 6.2. | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |

**Итоговый тест по русскому языку
для обучающихся 4 класса**

Вариант №1

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя учащегося _____

Инструкция для обучающихся по выполнению работы .

Работа состоит из 13 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
 - 2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин
 - 3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
-

2. Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.

- 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.
 - 2) В слове **чайки** три слога.
 - 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
-

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный

4. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покраска
 - 2) повязка
 - 3) погода
 - 4) полоска
-

5*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слóва. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский

-
6. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручье чистая и прозрачная.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|--------------------------|-------------------------|----------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |
| | | |

-
7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

-
9. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнечный луч упал на снег под елью.

11. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом **и**.

- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
- 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.

12. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овощ*.
- 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
- 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
- 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

13*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

Безуд. гл. _____

Парн. согл. _____

Непроизн. согл. _____

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|
| 1 | Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | Ответ: 1) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 3 | Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | Ответ: 4) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 5 | Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: <i>1) голова, журнал, дерево</i> <i>2) малиновый, ключик, речка</i> <i>3) приморский, заморозки, заокеанский</i> Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. <i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>распределении слов не допущено;</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | |
| 6 | <p>Ответ:</p> <p>В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений.</p> <p><i>1 балл</i> – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 7 | <p>Ответ: 3)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 8 | <p>Ответ: 4)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 9 | <p>Ответ: 1)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 10 | <p>Ответ:</p> <p>Солнечный <u>луч</u> <u>упал</u> на снег под елью.</p> <p><i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 11 | <p>Ответ: 3)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | <p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 13 | <p>Ответ:</p> <p>Слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие группы:</p> <p><i>1) гибкий, рыбка, редкий</i> – слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова»</p> <p><i>2) зимовье, пятно, полезный</i> – слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова»</p> <p><i>3) устный, поздний, сердце</i> – слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова»</p> <p>Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 2 |

Перевод баллов в отметку.

| | | | |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| «5» 15-14 б. | «4» 11-13 б. | «3» 8-10 б. | «2» ниже 8 б. |
|--------------|--------------|-------------|---------------|

**Итоговый тест по русскому языку
для обучающихся 4 класса**

Вариант № 2

Школа _____ Класс _____ Фамилия, имя учащегося _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из 13 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Гвоздев, Дунаев, Родионов, Москалёв
 - 2) Артемьев, Рожков, Некрасов, Щепкин
 - 3) Колесников, Петухов, Тимохин, Федин
-

2. Обведи номер верного утверждения о слове **зелень**.

- 1) В слове **зелень** три слога.
 - 2) В слове **зелень** все согласные мягкие.
 - 3) В слове **зелень** букв больше, чем звуков.
-

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) скворец, скворушка, скворцы, скворечник
- 2) пух, пушистый, пушинка, пуховой
- 3) лисица, лисичка, листовой, лисий

4. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) загородный
 - 2) город
 - 3) городской
 - 4) пригород
-

5*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слóва. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

рябина, сливовый, травка, походка, карандаш, столы, пробежка, грибной, заморский

6. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Наступила золотая осень. Тихо кружатся жёлтые, красные, зелёные листочки в воздухе. Дятел стучит по дереву, добывая последние личинки.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|--------------------------|-------------------------|----------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |
| | | |

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- 1) гордится книгой
- 2) любит молодёжью
- 3) пятно на скатерти
- 4) боится мыши

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в дательном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистого мыла
- 4) сладким горошком

9. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Порывистый ветер сорвал последние листочки с деревьев.

11. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом **и**.

- 1) Ребята искупались в речке, легли на песок загорать.
 - 2) В избушке лесника жили ёжик и кошка.
 - 3) Выглянуло солнышко и обогрело землю.
 - 4) Прозвенел звонок, и ребята сели за свои парты.
-

12. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
 - 2) Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
 - 3) Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
 - 4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.
-

13*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

скользкий, местный, поздний, сказка, лесная, солнце, земля, резкий, полевой

Безуд. глас. в корне

Парн.согл. _____

Непроизн. согл. _____

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|
| 1 | Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 2 | Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 3 | Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 4 | Ответ: 4) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. | 1 |
| 5 | Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: <i>1) рябина, карандаш, столы</i> <i>2) травка, сливовый, грибной</i> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>3) походка, пробежка, заморский</p> <p>Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | |
| 6 | <p>Ответ:</p> <p>В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений.</p> <p><i>1 балл</i> – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 7 | <p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 8 | <p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 9 | <p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | 1 |
| 10 | <p>Ответ: Ветер сорвал.</p> <p><i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 11 | <p>Ответ: 3)</p> | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|----|---|---|
| 12 | <p>Ответ: 3)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 1 |
| 13 | <p>Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с тем,какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие группы:</p> <p><i>1) скользящий, сказка, резкий</i> – слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова»</p> <p><i>2) лесная, земля, полевой</i> – слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова»</p> <p><i>3) местный, поздний, солнце</i> – слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова»</p> <p>Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | 2 |

Перевод баллов в отметку.

| | | | |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| «5» 15-14 б. | «4» 11-13 б. | «3» 8-10 б. | «2» ниже 8 б. |
|--------------|--------------|-------------|---------------|