

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
31 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 19»  
А.М. Бугреева  
31 августа 2021 г.

Программа коррекционно-развивающего курса  
«Развитие речи»  
для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Класс 1-4  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 4 года

**Бугреева**  
**Анастасия**  
**Михайлов**  
**на**

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Бугреева  
Анастасия  
Михайловна  
Дата: 2021.10.20  
08:45:29 +03'00'

Ухта  
2021

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»**

### **Личностные результаты**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- - сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- - владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- - сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- - сформированность умений анализа текстов;
- - сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- - сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- - сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др

### ***Языковые***

- Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложнопадежных конструкций.
- Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

### ***Коммуникативные***

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом»,

«Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; - формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий всамостоятельной речи.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

**Примерная тематика для развития речи:**

1 класс - «Наш класс», «Наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», «Лето».

2 класс - «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

3 класс - «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

4 класс - «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана

его здоровья»,  
 «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Класс	Характеристика деятельности обучающихся	
	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
1	<p><b>Знать</b> строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; значение правильного дыхания; основные грамматические термины: слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки; <b>различать</b> звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, <b>называть</b> положение звука в слове, <b>обозначать</b> звук буквой; <b>производить</b> звуко-слоговой анализ и синтез слова; <b>определять</b> место ударения в слове.</p> <p><b>Знать</b> основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, <b>отличать</b> на слух выразительную речь от невыразительной; <b>уметь</b> пользоваться дыханием и голосом в процессе речи.</p>	<p><b>Знать</b> общее понятие о тексте: тема текста; заглавие текста; опорные слова; <b>вычленять</b> в тексте опорные слова; <b>составлять</b> простые предложения на заданную тему; <b>давать</b> ответы на вопросы; <b>пересказывать</b> небольшие тексты с опорой на вопросы, картинки.</p>
2	<p><b>Знать</b> значения многих лексических единиц; правила связи слов в предложении; основные грамматические</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки текста; виды текстов; <b>выразительно читать</b> текст; <b>определить</b> основную</p>

	<p>термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая;</p> <p>быстро <b>находить</b> нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; <b>находить</b> многозначные слова в тексте, <b>объяснять</b> их значение;</p> <p><b>выделять</b> слова в переносном значении; <b>пользоваться</b> различными способами словообразования и словоизменения; интонационно оформлять высказывание;</p> <p><b>редактировать</b> предложения.</p>	<p>мысль текста; <b>выделять</b> в тексте опорные слова</p> <p><b>делить</b> текст на части;</p> <p><b>составлять</b> план текста;</p> <p><b>восстанавливать</b> деформированные предложения;</p> <p><b>сочинять</b> тексты описательного характера;</p> <p><b>писать</b> творческое изложение.</p>
3	<p><b>Знать</b> основные качества речи; основные правила общения; стили речи; изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p><b>уметь</b> инсценировать диалог;</p> <p><b>составлять</b> диалог по аналогии с данным;</p> <p><b>определять</b> лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p><b>выделять</b> в тексте синонимы, антонимы, <b>устанавливать</b> их роль в тексте;</p> <p><b>устанавливать</b> связи между словами и словосочетаниями в предложении</p>	<p><b>Знать</b> типы текстов; виды текста; составлять текст по заданной теме; осмысленно <b>воспринимать</b> слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p><b>пользоваться</b> различными частями речи при составлении предложения; анализировать речь (на уровне текста, предложения); <b>составлять</b> текст на определенную тему; грамматически правильно <b>связывать</b> слова в предложении; <b>использовать</b> в речи предложения сложных синтаксических конструкций; выразительно <b>читать</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p>
4	<p><b>Знать</b> лексические, грамматические</p>	<p><b>Знать</b> тематические</p>

	<p>средства связи; виды плана; основные элементы композиции;</p> <p><b>определять</b> стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;</p> <p><b>определять</b> стиль речи с учетом лексических особенностей текста;</p> <p><b>составлять</b> художественное повествование с элементами описания;</p> <p><b>определять</b> средства связи предложений в тексте;</p> <p><b>определять</b> элементы в данном тексте.</p>	<p>интонационные средства связи, особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений, стили речи;</p> <p><b>составлять</b> текст-диалог, текст-монолог;</p> <p><b>редактировать</b> простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова;</p> <p><b>распространять</b> предложения; анализировать и редактировать сочинения;</p> <p><b>анализировать</b> художественное произведение;</p> <p><b>составлять</b> отзыв о произведениях художественной литературы</p>
--	---	--

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

### 1 класс

Всего 66 часов

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала занятия
1.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
2.	Техника речи: дыхание	1	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
3.	Техника речи: голос	1	
4.	Техника речи: дикция. Скороговорки	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
5.	Звуки речи	1	Воспитание культуры общения.
6.	Буквы	1	
7.	Звуки речи и буквы	1	Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
8.	Звуки речи: гласные и согласные	1	
9.	Алфавит	1	
10.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
11.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
12.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	1	
13.	Закрепление изученного	1	
14.	Деление слов на слоги	1	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
15.	Деление слов на слоги. Ударение	1	
16.	Ударение. Перенос слов	1	Воспитание чувства благодарности,
17.	Закрепление изученного	1	

18.	Слово, его значение. Толковый словарь	1	взаимной ответственности.
19.	Прямое и переносное значение слова.	1	
20.	Многозначные слова	1	
21.	Слова приветствия и прощания	1	
22.	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	
23.	Закрепление изученного	1	
24.	Слова-предметы	2	
25.	Слова-признаки	2	
26.	Слова-действия	2	
27.	Омонимы.	1	
28.	Синонимы.	1	
29.	Антонимы	1	
30.	Тематические группы слов.	1	
31.	Закрепление пройденного	1	
32.	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1	
33.	Вычленение, подсчет слов в предложении	2	
34.	Составление предложения по заданной картинке	2	
35.	Закрепление пройденного	1	
36.	Общее понятие о тексте	1	
37.	Тема текста	1	
38.	Главная мысль текста	1	
39.	Опорные слова в тексте	2	

40.	Заглавие текста	1	
41.	Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	2	
42.	Составление предложений на заданную тему по опорным словам	2	
43.	Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту	2	
44.	Составление предложений - кратких ответов на вопросы к тексту	2	
45.	Деление сплошного текста на предложения	1	
46.	Пересказ с опорой на вопросы	1	
47.	Пересказ по сюжетным картинкам	2	
48.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	2	
49.	Составление рассказа-описания по картинке	2	
50.	Составление рассказа –описания о домашнем любимце	2	
51.	Обобщение пройденного материала за год	2	

## 2 класс

Всего 68 часов

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала занятия</b>
1.	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	2	Воспитание сознательного отношения к

2.	Определение лексического значения слов.	2	<p>процессу обучения.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p> <p>Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p>
3.	Прямое и переносное значение слова.	2	
4.	Многозначные слова.	2	
5.	Синонимы.	2	
6.	Пословицы и поговорки.	2	
7.	Загадка. Обучение сочинению загадок.	2	
8.	Считалки. Обучение сочинению считалок.	2	
9.	Предложение и словосочетание. Их отличие.	2	
10.	Знаки препинания в конце предложения.	2	
11.	Текст. Признаки текста.	2	
12.	Текст. Тема текста.	2	
13.	Текст. Основная мысль текста.	2	
14.	Текст. Опорные слова.	2	
15.	Абзац. Связь предложений в тексте.	2	
16.	Части текста. Опорные слова.	2	
17.	Деление текста на части.	2	
18.	План текста.	2	
19.	Виды плана. Составление планов разных видов.	2	
20.	Составление плана текста с обозначенными частями.	2	
21.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста - повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	

22.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	
23.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	2	
24.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	
25.	Выразительное чтение. Интонация.	2	
26.	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	2	
27.	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	2	
28.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	
29.	Сочинение сказки.	2	
30.	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	2	
31.	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	
32.	Изложение-повествование по памяти.	2	
33.	Сочинение - сравнительное описание.	2	

34.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	
-----	---	---	--

### 3 класс

Всего 136 часов

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала занятия
1.	Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.	2	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
2.	Основные правила общения. Требования к речи.	2	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	2	Воспитание культуры
4.	Слово. Его значение.	2	общения.
5.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров
6.	Обобщение	1	ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и
7.	Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы	2	добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
8.	Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.	2	
9.	Изложение «Пришла осень».	3	Формирование эмоционально -
10.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	3	позитивного отношения к дружбе,

11.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	3	товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.
12.	Употребление синонимов в речи.	2	
13.	Омонимы.	3	
14.	Образные слова и выражения. Загадки.	2	
15.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	3	
16.	Крылатые слова и выражения.	3	
17.	Обобщение	1	
18.	Устаревшие и новые слова.	2	
19.	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	2	
20.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	
21.	Виды предложений по интонации.	2	
22.	Члены предложения.	2	
23.	Связь слов в словосочетании, предложении.	2	
24.	Выделение признаков связного текста.	2	
25.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	
26.	Мой город. Расширение предложений за счет вопросов	2	
27.	Мой город. Изложение.	2	
28.	Обобщение	1	
29.	Зима (природные явления) Беседа по картине.	2	
30.	Зимний пейзаж.	3	

	(письменная работа с опорой на картинку и текст) Работа по распространению предложений. Изложение «Снег идет».		
31.	Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений	2	
32.	Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам. Устное сочинение по картинкам	2	
33.	Новый год. История праздника Распространение предложений.	2	
34.	Письмо Деду Морозу (письменная работа) Обобщение.	2	
35.	Обобщение	1	
36.	Каникулы. Самый интересный день каникул.	2	
37.	Стили речи: разговорный и книжный.	2	
38.	Разговорный стиль. Диалог.	2	
39.	Диалог и монолог.	2	
40.	Художественный стиль. Общее понятие.	2	
41.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	
42.	Обобщение	1	
43.	Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	3	
44.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	3	

45.	Изобразительно- выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	3	
46.	Изобразительно- выразительные средства языка. Олицетворение.	3	
47.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	3	
48.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	2	
49.	Обобщение	1	
50.	Мама всякие важны, мамы всякие нужны.	3	
51.	Праздник 8 Марта. Написание письма-поздравления.	2	
52.	Выходной день в моей семье.	3	
53.	Люби книгу! Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.	3	
54.	Обобщение	1	
55.	Научный стиль речи. Научные слова.	2	
56.	Как написать письмо.	2	
57.	Идет весна. Беседа.	2	
58.	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.»	2	
59.	Изложение описание на основе коллективно составленному плану, опорным	3	

	словам		
60.	Творческое редактирование текста.	3	
61.	Повторение	3	
62.	Обобщение за год	3	

#### 4 класс

Всего 136 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала занятия
1.	Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.	3	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
2.	Повторение изученного. Стили языка.	3	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
3.	Речь как средство воздействия на другого человека.	3	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
4.	Культура речи. Техника речи.	3	Воспитание культуры
5.	Разговорный стиль языка. Диалог.	3	общения.
6.	Выразительное чтение. Интонация.	3	Использование воспитательных
7.	Речевой этикет.	4	возможностей содержания курса через
8.	Обобщение	2	демонстрацию детям примеров
9.	Драматическая импровизация.	3	ответственного, гражданского поведения,
10.	Художественные произведения. Стихи и проза	4	проявление человеколюбия и
11.	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.	4	доброты, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных

12.	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.	4	<p>смыслов.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p> <p>Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p>
13.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	3	
14.	Обобщение	2	
15.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	4	
16.	Сочинение по пословице.	3	
17.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	4	
18.	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	4	
19.	Сочинение сказки по готовому началу.	4	
20.	Научный стиль. Заимствованные слова.	4	
21.	Обобщение	2	
22.	Простое и сложное предложение.	4	
23.	Предложение со сравнительным оборотом.	4	
24.	Однородные члены предложения.	4	
25.	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.	3	
26.	Незаменимые помощники-словари.	4	
27.	Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.	4	

28.	Творческие текстовые упражнения.	5	
29.	Сочинение по картине.	3	
30.	Обобщение	2	
31.	Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)	4	
32.	Официально-деловой стиль.	4	
33.	Повторение и обобщение о стилях языка.	3	
34.	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.	3	
35.	Анализ и редактирование сочинений.	4	
36.	Анализ художественного произведения.	4	
37.	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	4	
38.	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	3	
39.	Обобщение	2	
40.	Повторение	3	