

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Согласована
на методическом объединении учителей
обществознания и естествознания
Протокол № 1 от 30 августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МОУ «СОШ №19»

В.В.Терешина

«30» август 2013 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»

Уровень среднего общего образования (базовый)
Срок реализации 2 года

Составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

Программы по курсу обществознания в 10-11 классе/ автор Л.Н.Боголюбов – М. Просвещение, 2006г.

Составитель Дунаева Е.Л.

2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова.

Содержание по обществознанию на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Школьный учебный план на уровне среднего общего образования отводит 140 часов из расчета 2 часа в неделю для изучения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах, где не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную

работу, позволяющую учащимся приобретать навыки познавательной и практической деятельности.

Для формирования знаний о родном крае — Республике Коми в программе предусмотрено введение национально-регионального компонента (в 10 классе - 8 часов, что составляет 10 % учебного времени; в 11 классе - 7 часов, что составляет 10 % учебного времени).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и

умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Данный курс обеспечен учебно-методический комплектом, в который входят учебники «Обществознание» (базовый уровень), выпущенные издательством «Просвещение»: для 10 класса - под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др.; для 11 класса - под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.

Тематический план

10 класс (72ч./ 2н.ч.)

Название темы	Количество часов	Практические виды занятий		
		Контрольные работы	Практикумы, семинары	НРК
Общество и человек	17	1		
Основные сферы общественной жизни	45	3		8
Право	10	1		
Итого:	72	4		8

11 класс (68ч./ 2н.ч.)

Название темы	Количество часов	Практические виды занятий		
		Контрольные работы	Практикумы, семинары	НРК
Введение	1			
Правовое регулирование общественных отношений	20	1		3
Человек и экономика	25	1		2
Проблемы социально- политической и духовной жизни	22	1		2
Итого:	68	3		7

Содержание учебного материала.

10 класс

Общество и человек

Общество

Общество и природа. Вторая природа как часть окружающей среды. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития. Общество и культура. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Различные типы обществ. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Многовариантность общественного развития. Различные пути и формы развития общества. Прогресс и регресс.

Человек.

Человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы. Соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Духовное производство и духовное потребление. Сохранение и распространение духовных ценностей. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Менталитет человека. Убеждение и вера. Нравственные ориентиры деятельности. Сущность человеческой деятельности. Многообразие видов деятельности. Структура и мотивы деятельности. Сознание и разум. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное. Общение и коммуникация. Многообразие и функции общения. Разрешение конфликтов и толерантность. Познание мира: чувственное и рациональное. Пути и методы познавательной деятельности, ее ограниченность. Философские споры о познаваемости мира. Истинное и ложное. Критерии истины. Многообразие форм человеческого знания. Мифология, здравый смысл и народная мудрость. Познание мира средствами искусства. Научное познание, его методы. Законы и категории. Особенности современного научного познания. Социальное познание и его специфика. Методы социального познания. Проблемы социального прогнозирования. Формы самопознания.

Контрольная работа:

1. Общество и человек.

Основные сферы общественной жизни

Духовная культура

Духовная жизнь общества. Духовная культура и ее социальные функции. Диалог мировых культурных систем. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; культура и субкультура, молодежная субкультура. Средства массовой информации как элемент культуры. Противоречивость воздействия средств массовой информации на общество. Развитие культуры в РК.

Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность ученого. Образование, его цели и функции. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Образование как ценность. Система образования Республики Коми. Учебные заведения РК и города Ухты.

Феномен религии, ее роль в жизни общества. Сл религиозного сознания. Мировые и национальные Религия в современном мире. Религиозные организации в РК городе Ухте. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль, ее категории. Патриотизм и гражданственность. Моральный идеал. Нравственная культура. Сущность искусства. Формы, основные направления, влияние на человека и общество. Искусство как эстетическая деятельность. Эстетическая культура.

Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности. Культура производства и потребления.

НРК:

1. Развитие культуры в РК
2. Образование в РК, Ухте
3. Религиозные организации в РК, Ухте

Контрольная работа:

1. Духовная сфера общества.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Маргиналы и люмпены. Личный и социальный статус. Социальное положение и социальные роли. Социальное поведение. Социальные нормы. Типология - отклоняющегося поведения, его причины и профилактика. Единства свободы и ответственности личности. Малые социальные группы. Семья как социальный институт и малая группа. Семья и быт. Семья и быт. Проблемы семьи в РК и Ухте. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в РК. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Национальная политика в РФ, РК.

НРК:

1. Национальная политика в РФ, РК НРК. Семья и быт. Проблемы семьи в РК и Ухте.
2. Проблемы молодежи в РК

Контрольная работа:

1. Социально-экономическое развитие общества”

Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Формы государства: политические режимы, территориальное деление, формы правления. Республика Коми - субъект Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательный процесс в РК и Ухте. Многопартийность. Политические идеологии.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

НРК:

1. Республика Коми- субъект РФ
2. Избирательный процесс в РК и Ухте

Контрольная работа:

1. Политическая сфера.

Право.

Право как особая система норм.

Заключительные уроки.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Правовые отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Контрольная работа:

1. Итоговое обобщение по курсу.

11 класс

Правовое регулирование общественных отношений.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ, РК. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Конституция РК.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную

окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Проблемы экологии в РК, Ухте. Гражданское право. Субъекты

гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

НРК:

1. Законотворческий процесс в РФ и РК

2. Конституция РК.

3. Проблемы экологии в РК, Ухте

Контрольная работа:

1. Человек и закон.

Экономика.

Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Типы экономических систем. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Законы спроса, предложения, стоимости. Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность в РК. Источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Госбюджет. Государственный долг. Основы бюджетной политики. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции. Виды бирж, брокеры и дилеры. Налоги, их виды. Налоговая политика. Рынок труда. Рынок труда в РК, Ухте. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

НРК:

1. Предпринимательство в РК, Ухте

Контрольная работа:

1. Экономическая сфера.

Проблемы социально-политического развития общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Проблемы неполной семьи в РФ и РК. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая психология. Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Ведущие СМИ РК и города Ухты. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

НРК:

1. Ведущие СМИ РК и города Ухты

2. Проблемы неполной семьи в РФ и РК

Контрольная работа:

1. Итоговое обобщение по курсу

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

1. Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложен логически без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая оценка ставится за краткий точный ответ за особенно сложный вопрос. При выполнении тестовых заданий объем правильно выполненных заданий должен быть не менее 94%.
2. Оценка «4» ставится в том случае, если в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизировано, ученик выделяет существенные признаки с помощью анализа и синтеза, выявляет причинно-следственные связи, формулирует выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки. При тестовой оценке знаний обязательно правильное выполнение не менее 80% от общего количества заданий.
3. Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная. При тестовой проверке знаний необходимо выполнение не менее 65% заданий.
4. Оценка «2» ставится, если главное содержание материала не раскрыто или выполнено менее 64% заданий.

Оценка практической (самостоятельной работы):

1. Оценка «5» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали самостоятельно, выбрали необходимые для выполнения предлагаемой работы источники информации, показали необходимые для проведения практической или самостоятельной работы теоретические знания; практические умения и навыки работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (фиксация материалов может быть предложена учителем или выбран самостоятельно).
2. Оценка «4» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме самостоятельно; допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного материала; использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы допускаются неточности и небрежности в оформлении результатов.

3. Оценка «3» - практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания основного теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами и т.д.
4. Оценка «2» - учащиеся оказались не подготовленными к выполнению данной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений: руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Список литературы для учащихся

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса (базовый уровень)/под ред. Боголюбова Л.Н. - М. Просвещение, 2006г.
2. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса (базовый уровень)/ под ред. Боголюбова Л.Н. - М. Просвещение, 2006г.